

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
Протокол №1 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»

Приказ № 2 от 10.01.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ**о проектной и исследовательской деятельности учащихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
детско-юношеского центра «Ритм» п. Добринка Липецкой области****I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детско-юношеском центре «Ритм» п. Добринка Липецкой области (далее МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБУ ДО ДЮЦ «Ритм».

1.3. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДЮЦ «Ритм», она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного), обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

II. Цель проектной и исследовательской деятельности

2.1. Создать условия для формирования у учащихся функциональных навыков проектирования и исследования как универсальных способов освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

III. Задачи проектной и исследовательской деятельности

3.1. Создать условия для вовлечения учащихся в социально - значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.2. Ознакомить учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.3. Сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.4. Способствовать развитию исследовательских умений (умения выявления проблем, построения гипотез, отбора и интерпретации необходимой информации, планирования работы, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, структурирования аргументации результатов исследования, обобщения, презентации результатов).

3.5. Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

3.6. Способствовать развитию системного мышления, реализации потенциала личности на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

IV. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности педагога

и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

4.2. **Исследовательская деятельность** – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

4.3. **Исследовательский проект** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

4.4. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

- **игровой** (ролевой);

- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4.5. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.6. По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога (научного руководителя) получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся;

- **парный**,

- **малогрупповой** (до 5 человек);

- **групповой** (до 15 человек);

- **коллективный** (творческое объединение и более в рамках Центра), региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.7 Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-занятия до многолетнего проекта.

V. Характеристики проектной и исследовательской деятельности

5.1. Исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Исследовательская и проектная деятельность требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5.4. Различие проектной и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

VI. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности

Учащиеся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Самооценивать ход и результат работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам

проявлять

инициативу для достижения этих целей.

- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

VII. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся МБУ ДО ДЮЦ «Ритм».

7.1. Учащиеся выполняют проектную и исследовательскую деятельность в соответствии с нормативами образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Ритм», в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

7.2. Учащиеся МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» самостоятельно выбирают тему проекта.

7.3. Руководителем проекта является педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» или методист.

7.4. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов.

При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития МБУ ДО ДЮЦ «Ритм», региона и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.5. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся. Тема исследования должна быть интересна для учащегося.

7.6. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и исследовательской

деятельностью в МБУ ДО ДЮЦ «Ритм», ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.7. При выполнении учащимися проектной и исследовательской деятельности каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью учащегося, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы исследования, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

7.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме на конкурсе проектов и программ МБУ ДО ДЮЦ «Ритм».

VIII. Формы организации проектной и исследовательской деятельности

8.1. В творческих объединениях МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» используются следующие формы организации проектной и исследовательской деятельности:

- занятие-исследование, занятие - творческий отчет, занятие - защита исследовательских проектов,
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, концертах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных

исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

IX. Результаты проектной и исследовательской деятельности

9.1. Результатом (продуктом) проектно - исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- отчетные материалы по техническому и художественному проекту (мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, выставка, спектакль, отчетный концерт и др.);
- презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

9.2. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектная и исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В состав материалов, которые

должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость

соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на

источник проект к защите не допускается.

X. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

10.1. Проекты презентуются учащимися на конкурсе проектов и программ МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм».

10.2. Для проведения конкурса выбирается жюри и утверждается приказом директора.

10.3. В состав жюри входят: заместитель директора по УВР, методисты, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х .

10.4. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к участию в областных конкурсах.

10.5. Процедура защиты проекта состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы членов жюри. Формами наглядной отчетности о результатах проектной и исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки и т.д.

10.6. Защищенный проект не может быть использован в качестве проектной работы в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для создания нового продукта и продолжения проектной и исследовательской работы.

XI. Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности.

11.1. При оценивании проекта учитывается:

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Умение вести дискуссию по теме.
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

11.2. Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

11.3. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне

сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

КРИТЕРИИ:

- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;

- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Знание предмета

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;

- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.
- работа тщательно спланирована и последовательна;
- работа доведена до конца и представлена комиссии, реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.