

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области*

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №76 от 22.08.2023г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол №3 от 17.08.2023г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 22.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Юный переводчик»**

*Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Составитель:
*Дедяева Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка*

*Липецкая область
п. Добринка
2023год*

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Цель и задачи.....	4 - 5
3. Планируемые результаты.....	6 - 8
4. Учебный план.....	8
5. Календарный учебный график.....	10
6. Содержание программы.....	9 - 17
6.1. Содержание курса «Французский язык».....	9- 19
7. Рабочая программа.....	19-26
8. Организационно-педагогические условия.....	26- 27
8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.....	26
8.2. Кадровое обеспечение программы.....	27
8.3. Материально-техническое оснащение программы.....	27
9. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
10. Воспитательная работа.....	27-31
10.1 План воспитательной работы с учащимися.....	27-30
10.2 План работы с родителями (законными представителями).....	30-31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа направлена на обучение детей подготовительной группы детского сада (5-7 лет) французскому языку. Пятилетний возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2020 г.)

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п.Добринка.

Направленность программы: социально-педагогическая. По функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на французском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Новизна выражается в следующих положениях:

- 1.Создание условий для индивидуального развития личности на занятиях кружка « Юный переводчик».
- 2.Создание комплекса лингвострановедческих материалов.
- 3.Включение личности в активную речемыслительную деятельность, направленную на развитие их коммуникативных умений.

Актуальность данной программы основана на потребности поликультурного общества в образовании личности, владеющей развитыми коммуникативными умениями, которые формируются, в том числе, при обучении иностранному языку. Кроме этого, в результате сравнительного сопоставительного анализа, обучающиеся получают возможность лучше узнать свой родной язык, развить кругозор и коммуникативные умения.

В последнее время усилия лингвистов направлены на изучение проблем коммуникации, в частности национально культурной специфики, речевого поведения представителей различных культур. Современная методика преподавания иностранных языков предполагает коммуникативную направленность обучения с учетом лингвострановедческого аспекта.

Педагогическая целесообразность программа основана на следующих позициях:

- 1.Детский сад является основной базой для последующего гармоничного развития личности. Эмоциональный облик, жизненные позиции и нравственные критерии взрослого человека связаны с его опытом и атмосферой общения в раннем возрасте.

Особый вклад в формирование такой личности вносит обучение французскому языку в дошкольном возрасте. Вследствие чего происходит приобщение ребенка к новому языковому миру, лучшая его адаптация к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

2. Обучение французскому языку благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

3. Личностное становление ребёнка-дошкольника может происходить только в процессе общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. При этом ребёнок овладевает минимальными коммуникативными умениями, у него формируется представление о французском языке как средстве общения и способе познания мира, и развиваются такие личностные качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: - личностное развитие ребёнка средствами иностранного языка с учётом мотивов, интересов и способностей.

Задачи:

1.Развивающие:

-развитие у детей интереса к французскому языку;

-формирование внутренних мотивов для изучения французского языка и положительного отношения к учебной деятельности вообще;

– развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения французского языка в школе;

- развитие психических, эмоциональных, качеств ребенка;

-развитие речемыслительных способностей ребёнка;

-развитие творческой активности и самостоятельности;

2.Воспитательные:

– приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование

позитивного отношения к ним;

-осознание детьми родной культуры;

– воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;

-воспитание нравственных качеств (доброты и доброжелательности, чуткости и отзывчивости, ответственности и чувства долга).

3.Образовательные:

-получение учащимися первичных знаний о культуре, истории, литературе, географии страны изучаемого языка;

-формирование навыков межличностного общения: (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.);

-приобщение к мировой культуре;

-формирование навыков и умений самостоятельно решать коммуникативные задачи на французском языке.

Адресат программы

Возраст учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту учащихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих состоит в том, что данная программа вобрала в себя самые эффективные и прогрессивные методики освоения иностранных языков для дошкольников: коммуникативный метод и лингвострановедческий подход к обучению. Она охватывает не только лексический раздел французского языка, но фонетический, страноведческий разделы (в меньшей степени грамматический). Материал для обучения подается в доступной дошкольникам игровой форме.

Форма обучения и виды занятий: учебное занятие.

Его этапы таковы:

-начало, включающее в себя приветствие на французском языке и фонетическую гимнастику, которая помогает формированию навыков

правильного произношения (произнесение звуков изолированно, в отдельных словах, фразах), способствует развитию фонетико-фонематического слуха с помощью разучивания доступных детям стихов и песен.

-основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала;

-физкультминутка, во время которой детям дается возможность реализовать потребность в движении;

-конец занятия, т.е. обобщение пройденного и прощание на французском языке

Также занятия могут проходить в форме экскурсий, лекций, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с учащимися; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения, элементы проектного метода обучения. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации во французском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. На занятиях для более полного и образного раскрытия темы, создания творческого настроения и поддержания благоприятного психологического климата используются детская литература, народный фольклор, наглядный и дидактический материал на бумажных и электронных носителях информации, музыкальное оформление.

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие речемыслительных способностей ребёнка, психических, эмоциональных качеств ребенка;
- развитие творческой активности и самостоятельности;
- повышение культурного уровня школьника, развитие и обогащение его знаний и об истории и культуре изучаемого языка;
- формирование позитивного отношения к культуре другого народа;
- формирование навыков межличностного общения.

Тема	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
<p>Bonjour, la France!- Здравствуй, Франция!</p>	<ul style="list-style-type: none"> -героев французских сказок; героев французских мультфильмов и рассказов (Пиф, Рикики и Рудуду) -отличие французской фонетики от русской - название страны изучаемого языка, её столицы; -символику Франции (флаг, галльский петушок) -название достопримечательностей Франции;(символ Парижа- Эйфелева башня, Собор Парижской Богоматери, музей Лувр, колыбель Парижа- остров Сите, французский Диснейленд) - персонажей сказок Ш.Перро; - особенности французской кухни (сыр, морепродукты, луковый суп, кофе и круассаны, и др.) - формы приветствия на французском языке; -формы обращения (Madame, Monsieur) -возможные варианты ответов на вопрос: - Как дела? - слова песни «Frere Jacques» 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух французские слова, похожие по произношению и смыслу на русские (например, une rose, une girafe, une zebre, и др.) -изобразить достопримечательности в рисунках; -узнавать и называть достопримечательности по картинкам; - считать 1-12; -рассказывать в группе и индивидуально считалку; -воспринимать на слух лексические единицы при работе с комиксом. - отличать французские имена и русские; -представиться и спросить как зовут собеседника; -задать вопрос:- Comment ça va? -выбрать ответ на данный вопрос, исходя из своего настроения; -общаться с собеседником, используя жесты и мимику
<p>Ma famille et moi.- Я и моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - название членов семьи; -профессии членов семьи; -название продуктов -название одежды -конструкцию c`est (un, une); - слова стихотворений и песни по теме 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и произносить названия членов семьи, название профессий, название продуктов, название одежды; - использовать конструкцию c`est (un, une) при ответе; -составить мини-рассказ о своей семье.

<p>Les saisons.- Времена года</p>	<p>-названия времен года, -явлений природы, -овощей и фруктов, -растений. -названия цвета(bleu(e), blanc(he), rouge, vert(e), jaune, rose;-речевые образцы, обозначающие погоду по сезонам (например, c`est l`hiver, il fait froid, il neige); -стихи и песни о временах года. названия диких и домашних животных; -названия основных характеристик животных(grand- petit, doux-mechant); -названия действий , которые производят животные(il vole, il nage, il saute, il court); -названия продуктов, которыми питаются животные</p>	<p>- воспринимать на слух и произносить названия времён года, явлений природы, овощей и фруктов, растений; - составить мини – рассказ по картинке о временах года; - воспринимать на слух и произносить названия животных; -составить мини-рассказ по картинке: например, C`est un lapin. Il est gris. Il est petit. Il est doux. Il mange le chou.</p>
<p>Les loisirs.- Свободное время</p>	<p>-названия занятий в свободное время; -названия видов спорта; -названия видов транспорта; -речевые обороты для описания занятий в свободное время(il lit, il danse, il chante, il dessine, il joue, il fait du sport) - названия зимних праздников и 1 мая, названия праздничных атрибутов и подарков по – французски; - названия зимних развлечений(il fait du ski, il patine, il fait de la luge, il joue aux boules de neige, il fait un bonhomme de neige) -речевые обороты для преподнесения подарков и поздравлений</p>	<p>-воспринимать на слух и произносить названия занятий в свободное время; -названия видов спорта(le tennis, le volley-ball, le football, le basketball, la boxe, la notation, la gymnastique, l`athletisme, l`hockey) -названия видов транспорта(le velo, l`auto, l`autobus, le train, l`avion, le bateau) - составить мини –рассказ по картинке(Aux loisirs Riqui chante, il danse, il fait du sport. Il joue au football.) -понимать на слух и произносить названия праздников (le Noel, le Nouvel An, la Fete du muguet); -составить мини-рассказ о зимних развлечениях по картинке :C`est l`hiver. Il fait froid, il neige .Pif fait du ski, il patine, il joue aux boules de</p>

		neige.
А Ґecole!- В школу!	<p>-названия предметов школьного обихода (un livre, un cahier, un stylo, un crayon, un feutre, une gomme, une regle, une lecon)</p> <p>-названия некоторых школьных предметов(les mathematique(les math), l'histoire, le russe, le francais, la literature, la geographie, le dessin, la gymnastique, la musique)</p> <p>-названия игрушек(la poupee, l'auto, l'ourson, le lapin, le chien, le chaton,)</p> <p>– атрибутов для игр (la balle, la corde)</p> <p>-названия частей тела(la tete, les yeux, l'oreille, la bouche, le nez, les cheveux, la joue, le ventre, le bras, la main, la jambe, le pied);</p> <p>-речевые образцы для обозначения действий(il saute, il court, il marche, il joue a la balle, il saute a la corde)</p>	<p>- воспринимать на слух и произносить на слух названия предметов школьного обихода и названия школьных предметов;</p> <p>-составлять мини- диалоги например, -Tu as musique?</p> <p>- Oui. Et toi?</p> <p>-Moi, j'ai musique et dessin.</p> <p>-воспринимать на слух и произносить названия игрушек, атрибутов для игр, названия частей тела;</p> <p>- использовать речевые образцы для обозначения действий во время подвижных и обучающих игр.</p>

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации (контроля)
Bonjour, la France!- Здравствуй, Франция!	36	20	16	Выполнение контрольного задания
Ma famille et moi.- Я и моя семья	18	8	10	Опрос Выставка
Времена года.	30	20	10	Опрос Выставка
Свободное время.	32	20	12	Выставка
В школу!	28	18	10	Опрос Выставка
Итого	144	86	58	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных занятий – 01.09.2023 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 01.09.2023 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2023 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель (с 01 сентября по 31 мая).

Режим занятий:

Продолжительность учебного занятия составляет 1 занятие по 30 минут. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 10 – 15 человек в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 144 учебных часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Аттестация учащихся.

Виды аттестации: итоговая аттестация.

Формы аттестации:

- промежуточная аттестация – Итоговое занятие.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание курса «Французский язык».

РАЗДЕЛ 1. Здравствуй, Франция! (34 часа)

1. Вводное занятие (2 часа).

1.1. *Введение в программу «Юный переводчик».*

Знакомство с программой и её основными разделами, демонстрация наглядного материала. Ознакомление с расписанием занятий.

1.2. *Правила поведения на занятиях.*

Беседа о правах и обязанностях учащихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

2. Знакомство со страной изучаемого языка. (20 часов)

2.1 *Географическое положение Франции.*

Расположение Франции на карте мира.

2.2 *Знакомство с франкоговорящими странами.*

Названия стран, их расположение на карте мира.

2.3 *Достопримечательности Парижа.*

Знакомство с основными памятниками Парижа: Эйфелева башня, Собор Парижской богородицы, остров Сите, Лувр.

2.4 Символ Парижа - Эйфелева башня.

История создания Эйфелевой башни, выполнение рисунков.

2.5 Удивительная Франция.

Знакомство с французскими провинциями и их особенностями.

2.6 Города Франции.

Названия городов, их достопримечательности.

2.7 Виртуальное путешествие в Лувр.

Просмотр презентации «Шедевры Лувра». Беседа с учащимися.

2.8 Замки Луары.

Знакомство со средневековыми замками долины Луары.

2.9 Символика Франции.

Государственный герб и гимн Франции.

2.10 Французская кухня.

Знакомство с национальными блюдами Франции.

2.11 Природа Франции.

Знакомство с природой Франции: моря, реки, озёра, горы.

2.12 Великий сказочник Шарль Перро.

Викторина по сказкам Ш.Перро «Угадай сказку».

2.13 Французская поэзия.

Чтение стихов П. Гамарра на русском и французском языках.

2.14 Французские комиксы.

Знакомство с героями французских комиксов Пифом и Геркулесом.

2.15 Иллюстрации к произведениям французских авторов.

Выполнение иллюстраций к произведениям французских авторов и их комментариев.

2.16 Знаменитые художники Франции.

Знакомство с творчеством французских художников. Репродукции картин.

2.17 Французская фонетика.

Разучивание стихотворения для фонетической зарядки.

2.18 Разучивание счёта 1-12.

Изучение счёта 1-12. Игра «Кто лучше знает цифры».

2.19 Считалка.

Изучение новой лексики. Разучивание считалки.

2.20 Викторина «Путешествие по Франции».

Выполнение конкурсных заданий по изученной теме.

3. Особенности общения французов. (12 часов)

3.1 Знакомство.

Приветствие на французском языке, уметь начать разговор, назвать своё имя.

3.2 Как тебя зовут?

Представиться и спросить как зовут собеседника.

3.3 - Comment ça va? - Как дела?

Выбрать ответ на данный вопрос, исходя из своего настроения; уметь задать вопрос собеседнику.

3.4 Фонетическая зарядка по теме.

Разучивание стихотворения для фонетической зарядки.

3.5 *Французские имена.*

Французские имена, нахождение русских эквивалентов.

3.6 *Формы обращения (Madame, Monsieur).*

Разучивание считалки. Использование форм обращения в диалогах.

3.7 *Песня «Frere Jacques» («Братец Жак»).*

Разучивание песни, повторение считалки.

3.8 *Рифмовки на французском языке.*

Изучение рифмовок, отработка звуков У, УА

3.9 *Кто это?*

Умение задать вопрос и ответить на него.

3.10 *Мини- диалоги.*

Составить мини-диалог по схеме: приветствие, назвать своё имя, спросить – Как дела?, ответить на вопросы собеседника.

3.11 *Сценка «Встреча».*

Разыграть сценку, используя изученную лексику, жесты и мимику.

3.12 *Игра «Переводчик».*

Повторение изученных слов, нахождение русских эквивалентов.

4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)

4.1 *Игра «Чья солнышко ярче?»* Играют 2 команды. Каждый игрок называет достопримечательности Франции, побеждает команда, которая нарисует больше лучей (каждый луч – достопримечательность).

4.2 . *Конкурс рисунков «Сказки Ш. Перро».*

Назвать персонажи сказок Ш Перро, выполнить иллюстрации.

РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья. (18 часов)

1. Семейные традиции в России и во Франции. (6 часов)

1.1 *Традиции моей семьи.*

Рассказы детей о традициях их семей. Разучивание фонетической зарядки.

1.2 *Семейные традиции во Франции.*

Семейные традиции французов, сравнить традиции в России и во Франции.

1.3 *Названия членов семьи.*

Изучение лексических единиц (состав семьи).

1.4 *Мини- рассказ «Моя семья».*

Изобразить свою семью на рисунке, назвать членов семьи, их имена.

1.5 *Профессии членов семьи.*

Введение лексических единиц, назвать профессии, изображённые на картинках.

1.6 *Игра «Пантомима».*

Изучение лексики, используя игру «Пантомима». Обучающийся с помощью жестов показывает профессию, другие учащиеся должны её отгадать.

2. Поход в магазин. (10 часов)

2.1 *Песня «Приятного аппетита».*

Разучивание песни «Приятного аппетита», введение новой лексики.

2.2 *Продукты.*

Введение лексических единиц. Считалка «Яблоко».

2.3 Игра «Магазин».

Использование лексических единиц в игре «Магазин». «Продавец» предлагает продукты, «Покупатель» выбирает товар, собирает продукты в корзину.

2.4 Песня «Колыбельная».

Разучивание песни «Колыбельная», введение новой лексики. Повторение песни «Приятного аппетита».

2.5 Игра «Съедобное- несъедобное».

Закрепление лексического материала в игре «Съедобное- несъедобное».

2.6 Одежда для мальчиков.

Введение лексических единиц. Выбор одежды для мальчиков.

2.7 Одежда для девочек.

Введение лексических единиц. Выбор одежды для девочек.

2.8 Мини- рассказ «В магазине».

Составление мини- рассказа «В магазине», используя лексические единицы по теме.

2.9 Стихотворение «Кролик».

Разучивание стихотворения «Кролик».

2.10 Конструкция с`est (un, une).

Использование конструкции с`est (un, une) при ответе.

3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)

3.1 Игра «Лишнее слово».

3.2 Конкурс рисунков «Одежда для Мари».

Проверка понимания изученной лексики.

Нарисовать рисунок, назвать предметы одежды по рисунку.

РАЗДЕЛ 3. Времена года. (30 часов)

1. Погода. (6 часов)

1.1 Времена года.

Введение лексических единиц. Загадки о временах года.

1.2 Явления природы.

Введение лексических единиц. Работа с тематическими карточками.

1.3 Стихотворение «Весной».

Разучивание стихотворения «Весной».

1.4 Рисунок «Любимое время года».

Выполнение рисунка «Любимое время года». Составить рассказ по рисунку.

1.5 Игра «Когда это бывает».

Закрепление лексических единиц по теме « Времена года».

1.6 КТД «Времена года».

Коллективное панно «Времена года». Используя изученную лексику, рассказать о характерных явлениях природы для каждого времени года.

2. Овощи и фрукты. (8 часов)

2.1 Овощи.

Введение лексических единиц. Загадки об овощах.

2.2 Фрукты.

Введение лексических единиц. Загадки об овощах.

2.3 Игра «Нарисуй».

Используя изученную лексику, нарисовать овощи и фрукты, которые называет педагог, которые любишь сам. Назвать изображённые предметы по-французски.

2.4 Цвета.

Введение лексических единиц. Стихотворение «Бабочки». Иллюстрации к стихотворению.

2.5 Игра «Волшебный мешок».

Используя изученную лексику, назвать предмет, изображённый на карточке, описать его

2.6 Игра «Фрукты и цвета».

В подготовленные корзинки определённого цвета нужно положить фрукты соответствующего цвета. Назвать фрукты.

2.7 Составление мини-рассказа «Любимые фрукты».

На основе изученного материала составить рассказ «Любимые фрукты».

2.8 Игра «Мы собрали урожай».

Выполнение аппликаций и беседа в виде интервью (дети рассказывают, что они делают).

3. В зоопарке. (14 часов)

3.1 Животный мир Франции и России.

Ознакомительная беседа. Загадки о животных.

3.2 Дикие животные.

Введение лексических единиц. Изучение фонетической зарядки по теме.

3.3 Игра «Переводчик».

Закрепление изученных слов. Изучение физкультминутки по теме.

3.4 Стихотворение «Медведи».

Разучивание стихотворения «Медведи». Повторение лексических единиц по теме.

3.5 Домашние животные.

Введение лексических единиц. Игра «Я превращаюсь».

3.6 Песня «На Авиньонском мосту».

Разучивание песни «На Авиньонском мосту».

3.7 Характеристики животных.

Введение лексических единиц для описания размера животного, его характера.

3.8 Составление мини-рассказа по картинке.

На основе изученного материала составить рассказ «Кто какой?».

3.9 «Кто что ест?»

Игра «Накорми животное». Повторение лексики по темам «Магазин», «Овощи и фрукты».

3.10 Животные зоопарка.

Работа с карточками. Игра «Кто спрятался».

3.11 Чтение сказки «Теремок».

Чтение сказки «Теремок» на русском языке. Перевод названий животных на французский язык.

3.12 Постановка сказки «Теремок».

Постановка сказки «Теремок» на французском языке. Распределение ролей, работа с лексикой.

3.13 Чтение комикса «Пиф и Геркулес».

Работа с лексикой, чтение комикса, ответы на вопросы.

3.14 Иллюстрации к прочитанным произведениям.

Выполнение иллюстраций к прочитанным произведениям, беседа по рисункам.

4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)

4.1 Игра «Кто спрятался» (отгадать, какая карточка с изображением животного пропала)

4.2 КТД «Рисуем натюрморт». Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Свободное время. (32 часов)

1. Праздники. (16 часов)

1.1 Новый год в России.

Традиции празднования Нового года в России. Изучение лексики по теме.

1.2 Рождество в России.

Празднование Рождества в России. Изучение лексики по теме.

1.3 Развитие диалогической речи.

Разучивание фонетической зарядки. Разыгрывание диалогов по теме.

1.4 Новый год во Франции.

Празднование Нового года во Франции. Изучение лексики по теме.

1.5 Рождество во Франции.

Празднование Рождества во Франции. Изучение лексики по теме.

1.6 Стихотворение «Белый снег».

Работа с лексикой. Разучивание стихотворения.

1.7 Мини-рассказы «Новый год и Рождество».

Составление мини-рассказов по картинкам о праздновании Нового года и Рождества

1.8 Стихотворение «Дед Мороз».

Работа с лексикой. Разучивание стихотворения.

1.9 Иллюстрации к праздникам Новый год и Рождество.

Выполнение иллюстраций к праздникам Новый год и Рождество. Ответы на вопросы по теме.

1.10 Зимние детские забавы.

Ввод лексических единиц: зимние развлечения детей. Разучивание физкультминутки.

1.11 Рассказ «Зимние детские забавы».

Составление мини-рассказов по картинкам о любимых зимних забавах.

1.12 *Песня «Колокольчик».*

Работа с лексикой. Разучивание песни «Колокольчик».

1.13 *День рождения Алины.*

Изучение лексики по теме. Игра «Догадайся».

1.14 *Диалог «День рождения»*

Составление диалога «День рождения». Иллюстрации по теме.

1.15 *Праздник ландышей.*

Работа с лексикой. Просмотр презентации «Праздник ландышей во Франции».

1.16 *Конкурсная программа.*

Повторение пройденного материала. Выполнение конкурсных заданий.

2. Досуг. (14 часов)

2.1 *Занятия в свободное время.*

Просмотр презентации о занятиях в свободное время. Беседа с обучающимися. Введение лексических единиц по теме.

2.2 *Составление рассказа по картинке.*

Работа с речевыми оборотами для описания занятий в свободное время (il lit, il danse, il chante, il dessine, il joue, il fait du sport). Составление рассказа по картинке.

2.3 *Моё любимое занятие.*

Повторение лексических единиц по теме. Составление диалога по теме.

2.4 *Быть здоровым - здорово!*

Беседа о пользе занятий спортом. Введение лексических единиц (названия видов спорта). Разучивание фонетической зарядки.

2.5 *Летние виды спорта.*

Работа с лексикой по теме. Игра «Найди соответствие» (работа с карточками).

2.6 *Зимние виды спорта.*

Работа с лексикой по теме. Игра «Пантомима» (Ученик жестами изображает вид спорта, другие отгадывают, называя вид спорта по-французски).

2.7 *Любимые виды спорта.*

Составление мини-рассказа о любимых видах спорта.

2.8 *Путешествие по России.*

Просмотр презентации «Путешествие по России». Введение лексических единиц.

2.9 *Путешествие по Франции.*

Просмотр презентации «Путешествие по Франции». Повторение лексических единиц.

2.10 *Виды транспорта.*

Названия видов транспорта. Разучивание физкультминутки «Я путешествую...»

2.11 *Путешествие на разных видах транспорта.*

Составление рассказа по картинке. Игра «Переводчик».

2.12 Игра «Воображаемое путешествие».

Повторение лексических единиц по теме. Игра «Воображаемое путешествие».

2.13 Рисунок по теме «Путешествие».

Выполнение рисунка по теме «Путешествие». Беседа по рисунку.

2.14 Рассказ по картинке о Рикики.

Составление мини – рассказа по картинке (Aux loisirs Riqiqi chante, il danse, il fait du sport. Il joue au football.)

3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)

3.1 Диктант по теме «Праздники». (педагог называет слова по теме, учащиеся рисуют)

3.2 Викторина «Путешествие по России и Франции». Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 5. В школу! (28 часов)

1. Школа в России и во Франции. (14 часов)

1.1 Школа в России.

Обобщение знаний детей о российской школе. Введение новых лексических единиц.

1.2 Школа во Франции.

Знакомство с особенностями французской школы. разучивание фонетической зарядки.

1.3 Расписание занятий.

Названия школьных предметов. Разучивание физкультминутки.

1.4 Игра «Весёлые уроки».

Работа с лексикой по теме. Игра «Весёлые уроки». (Педагог рассказывает, что изучают на уроке, дети называют по-французски этот урок.)

1.5 Диалог «Расписание уроков».

Составить мини- диалоги, например: -Tu as musique?

- Oui. Et toi?

-Moi, j`ai musique et dessin.

1.6 Школьные принадлежности.

Введение лексики по теме. Игра «Хлопаем в ладоши» (Определить на слух названия школьных принадлежностей, хлопнуть в ладоши).

1.7 Стихотворение «Мой портфель».

Работа с лексикой. Разучивание стихотворения.

1.8 Диктант «Школьные принадлежности».

Повторение лексики по теме. Диктант (рисунки) «Школьные принадлежности».

1.9 Рассказ «Что я кладу в портфель».

Игра «Переводчик». Составление рассказа «Что я кладу в портфель».

1.10 Игра «Что пропало».

Стихотворение «Мой портфель» (повторение). Игра «Что пропало»(на столе разложены школьные принадлежности, ведущий убирает 1 предмет, дети догадываются, что пропало, называют предмет по-французски).

1.11 *Загадки на тему «Школьные принадлежности».*

Отгадывание загадок по описанию предмета (педагог описывает предмет, обучающиеся должны отгадать, о каком предмете идёт речь, найти его среди предложенных предметов).

1.12 *Рисунок на тему «Скоро в школу».*

Игра «Переводчик». Выполнение иллюстраций на тему «Скоро в школу».

1.13 *Подготовка викторины по теме.*

Повторение лексики, стихотворений по теме. Игра «Хлопаем в ладоши».

1.14 *Викторина по теме «Школа в России и во Франции».*

Выполнение конкурсных заданий по теме.

2. Мы играем! (12 часов)

2.1 *Детские игры в России.*

Введение лексических единиц по теме. Примеры русских народных игр («Ручеёк»)

2.2 *Детские игры во Франции.*

Введение лексических единиц по теме. Примеры французских народных игр («Бильбоке»).

2.3 *Атрибуты для игр.*

Разучивание подвижных игр со словами, считалок. Разучивание фонетической загадки.

2.4 *Названия игрушек.*

Названия игрушек. (la poupee, l'auto, l'ourson, le lapin, le chien, le chaton,)

Разучивание стихотворения «Считалка с мылом».

2.5 *Игра «Назови действие».*

Введение речевых образцов для обозначения действий(il saute, il court, il marche, il joue a la balle, il saute a la corde)

2.6 *Рисунок «Мои игрушки»*

Выполнение рисунка «Мои игрушки». Беседа по рисункам.

2.7 *Мини-рассказы по картинкам «Кто во что играет».*

Повторение названий игрушек. Составление мини-рассказов по картинкам «Кто во что играет».

2.8 *Части тела.*

Введение лексических единиц по теме. Игра «Голова, руки...»

2.9 *«Песня Жаворонок»*

Повторение лексики, разучивание песни «Жаворонок».

2.10 *Диктант «Точка, точка...»*

Диктант- рисунок «Точка, точка...», повторение песни «Жаворонок».

2.11 *Игра «Переводчик».*

Повторение лексики в игре «Переводчик», повторение песен и стихов по разделу.

2.12 *Викторина «Знатоки французского языка».* Выполнение конкурсных заданий.

3. Итоговая аттестация. (2 часа)

3.1 *Итоговое занятие.* (Стихи, песни, игры , изученные в учебном курсе «Французский язык»).

3.2 *Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.*

Педагог награждает учащихся за активную работу в творческом объединении течение учебного года.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Группа №1.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5– 7 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе МАДОУ д/сад №4 п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Вторник: 16.00 – 16.30

Среда: 16.00 – 16.30

Четверг: 16.00 – 16.30

Пятница: 16.00 – 16.30

3.1. Календарно-тематическое планирование (группа 1)

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. Здравствуй, Франция! (36 часа)			
1. Вводное занятие (2 часа)			
1.	1.1. Введение в программу «Юный переводчик».	05.09.23	
2.	1.2. Правила поведения на занятиях	06.09.23	
2. Знакомство со страной изучаемого языка. (20 часов)			
3.	2.1 Географическое положение Франции.	07.09.23	
4.	2.2 Знакомство с франкоговорящими странами.	8.09.23	
5.	2.3 Достопримечательности Парижа	12.09.23	
6.	2.4 Символ Парижа - Эйфелева башня	13.09.23	
7.	2.5 Удивительная Франция	14.09.23	
8.	2.6 Города Франции.	15.09.23	
9.	2.7 Виртуальное путешествие в Лувр.	19.09.23	
10.	2.8 Замки Луары.	20.09.23	

11.	2.9 Символика Франции	21.09.23	
12.	2.10 Французская кухня.	22.09.23	
13.	2.11 Природа Франции	26.09.23	
14.	2.12 Великий сказочник Шарль Перро.	27.09.23	
15.	2.13 Французская поэзия.	28.09.23	
16.	2.14 Французские комиксы.	29.09.23	
17.	2.15 Иллюстрации к произведениям французских авторов.	03.10.23	
18.	2.16 Знаменитые художники Франции	04.10.23	
19.	2.17 Французская фонетика.	05.10.23	
20.	2.18 Разучивание счёта 1-12.	06.10.23	
21.	2.19 Считалка	10.10.23	
22.	2.20 Викторина «Путешествие по Франции».	11.10.23	
3. Особенности общения французов. (12 часов)			
23.	3.1 Знакомство.	12.10.23	
24.	3.2 Как тебя зовут?	13.10.23	
25.	3.3 - Comment sa va?- Как дела?	17.10.23	
26.	3.4 Фонетическая зарядка по теме.	18.10.23	
27.	3.5 Французские имена	19.10.23	
28.	3.6 Формы обращения (Madame, Monsieur).	20.10.23	
29.	3.7 Песня «Frere Jacque» («Братец Жак»).	24.10.23	

30.	3.8 Рифмовки на французском языке.	25.10.23	
31.	3.9 Кто это?	26.10.23	
32.	3.10 Мини- диалоги.	27.10.23	
33.	3.11 Сценка «Встреча».	31.10.23	
34.	3.12 Игра «Переводчик».	01.11.23	
4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)			
35.	4.1 Игра «Чье солнышко ярче?»	02.11.23	
36.	4.2 . Конкурс рисунков «Сказки Ш. Перро».	03.11.23	
РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья. (18 часов)			
1. Семейные традиции в России и во Франции. (6 часов)			
37.	1.1 Традиции моей семьи	07.11.23	
38.	1.2 Семейные традиции во Франции.	08.11.23	
39.	1.3 Названия членов семьи.	09.11.23	
40.	1.4 Мини- рассказ «Моя семья».	10.11.23	
41.	1.5 Профессии членов семьи	14.11.23	
42.	1.6 Игра «Пантомима».	15.11.23	
2. Поход в магазин. (10 часов)			
43.	2.1 Песня «Приятного аппетита».	16.11.23	
44.	2.2 Продукты.	17.11.23	
45.	2.3 Игра «Магазин».	21.11.23	
46.	2.4 Песня «Колыбельная».	22.11.23	
47.	2.5 Игра «Съедобное- несъедобное».	23.11.23	

48.	2.6 Одежда для мальчиков.	24.11.23	
49.	2.7 Одежда для девочек.	28.11.23	
50.	2.8 Мини- рассказ «В магазине».	29.11.23	
51.	2.9 Стихотворение «Кролик».	30.11.23	
52.	2.10 Конструкция с`est (un, une).	01.12.23	
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)			
53.	3.1 Игра «Лишнее слово».	05.12.23	
54.	3.2 Конкурс рисунков «Одежда для Мари».	06.12.23	
РАЗДЕЛ 3. Времена года. (30 часов)			
1. Погода. (6 часов)			
55.	1.1 Времена года.	07.12.23	
56.	1.2 Явления природы.	08.12.23	
57.	1.3 Стихотворение «Весной».	12.12.23	
58.	1.4 Рисунок «Любимое время года».	13.12.23	
59.	1.5 Игра «Когда это бывает».	14.12.23	
60.	1.6 КТД «Времена года».	15.12.23	
2. Овощи и фрукты. (8 часов)			
61.	2.1 Овощи.	19.12.23	
62.	2.2 Фрукты	20.12.23	
63.	2.3 Игра «Нарисуй».	21.12.23	
64.	2.4 Цвета.	22.12.23	
65.	2.5 Игра «Волшебный мешок».	26.12.23	
66.	2.6 Игра «Фрукты и цвета»	27.12.23	

67.	2.7 Составление мини-рассказа «Любимые фрукты»	28.12.23	
68.	2.8 Игра «Мы собрали урожай».	29.12.23	
3. В зоопарке. (14 часов)			
69.	3.1 Животный мир Франции и России.	09.01.24	
70.	3.2 Дикие животные	10.01.24	
71.	3.3 Игра «Переводчик».	11.01.24	
72.	3.4 Стихотворение «Медведи».	12.01.24	
73.	3.5 Домашние животные.	16.01.24	
74.	3.6 Песня «На Авиньонском мосту».	17.01.24	
75.	3.7 Характеристики животных.	18.01.24	
76.	3.8 Составление мини-рассказа по картинке.	19.01.24	
77.	3.9 «Кто что ест?»	23.01.24	
78.	3.10 Животные зоопарка.	24.01.24	
79.	3.11 Чтение сказки «Теремок».	25.01.24	
80.	3.12 Постановка сказки «Теремок».	26.01.24	
81.	3.13 Чтение комикса «Пиф и Геркулес».	30.01.24	
82.	3.14 Иллюстрации к прочитанным произведениям.	31.01.24	
4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)			
83.	4.1 Игра «Кто спрятался»	01.02.24	
84.	4.2 КТД «Рисуем натюрморт».	02.02.24	
РАЗДЕЛ 4. Свободное время. (32 часов)			
1. Праздники. (16 часов)			
85.	1.1 Новый год в России.	06.02.24	
86.	1.2 Рождество в России.	07.02.24	

87.	1.3 Развитие диалогической речи.	08.02.24	
88.	1.4 Новый год во Франции.	09.02.24	
89.	1.5 Рождество во Франции	13.02.24	
90.	1.6 Стихотворение «Белый снег»	14.02.24	
91.	1.7 Мини-рассказы «Новый год и Рождество».	15.02.24	
92.	1.8 Стихотворение «Дед Мороз»	16.02.24	
93.	1.9 Иллюстрации к праздникам Новый год и Рождество	20.02.24	
94.	1.10 Зимние детские забавы.	21.02.24	
95.	1.11 Рассказ «Зимние детские забавы».	22.02.24	
96.	1.12 Песня «Колокольчик».	27.02.24	
97.	1.13 День рождения Алины.	28.02.24	
98.	1.14 Диалог «День рождения»	29.02.24	
99.	1.15 Праздник ландышей.	01.03.24	
100.	1.16 Конкурсная программа.	05.03.24	
2. Досуг. (14 часов)			
101.	2.1 Занятия в свободное время.	06.03.24	
102.	2.2 Составление рассказа по картинке.	07.03.24	
103.	2.3 Моё любимое занятие	12.03.24	
104.	2.4 Быть здоровым - здорово!	13.03.24	
105.	2.5 Летние виды спорта	14.03.24	
106.	2.6 Зимние виды спорта.	15.03.24	
107.	2.7 Любимые виды спорта	19.03.24	
108.	2.8 Путешествие по России.	20.03.24	

109.	2.9 Путешествие по Франции.	21.03.24	
110.	2.10 Виды транспорта.	22.03.24	
111.	2.11 Путешествие на разных видах транспорта.	26.03.24	
112.	2.12 Игра «Воображаемое путешествие».	27.03.24	
113.	2.13 Рисунок по теме «Путешествие».	28.03.24	
114.	2.14 Рассказ по картинке о Рикики	29.03.24	
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)			
115.	3.1 Диктант по теме «Праздники».	02.04.24	
116.	3.2 Викторина «Путешествие по России и Франции».	03.04.24	
РАЗДЕЛ 5. В школу! (28 часов)			
1. Школа в России и во Франции. (14 часов)			
117.	1.1 Школа в России.	04.04.24	
118.	1.2 Школа во Франции.	05.04.24	
119.	1.3 Расписание занятий.	09.04.24	
120.	1.4 Игра «Весёлые уроки».	10.04.24	
121.	1.5 Диалог «Расписание уроков».	11.04.24	
122.	1.6 Школьные принадлежности	12.04.24	
123.	1.7 Стихотворение «Мой портфель».	16.04.24	
124.	1.8 Диктант «Школьные принадлежности».	17.04.24	
125.	1.9 Рассказ «Что я кладу в портфель».	18.04.24	
126.	1.10 Игра «Что пропало».	19.04.24	
127.	1.11 Загадки на тему «Школьные принадлежности».	23.04.24	
128.	1.12 Рисунок на тему «Скоро в школу».	24.04.24	

129.	1.13 Подготовка викторины по теме.	25.04.24	
130.	1.14 Викторина по теме «Школа в России и во Франции».	26.04.24	
2. Мы играем! (12 часов)			
131.	2.1 Детские игры в России.	02.05.24	
132.	2.2 Детские игры во Франции.	03.05.24	
133.	2.3 Атрибуты для игр.	07.05.24	
134.	2.4 Названия игрушек.	08.05.24	
135.	2.5 Игра «Назови действие».	14.05.24	
136.	2.6 Рисунок «Мои игрушки»	15.05.24	
137.	2.7 Мини-рассказы по картинкам «Кто во что играет».	16.05.24	
138.	2.8 Части тела.	17.05.24	
139.	2.9 «Песня Жаворонок»	21.05.24	
140.	2.10 Диктант «Точка, точка...»	22.05.24	
141.	2.11 Игра «Переводчик».	23.05.24	
142.	2.12 Викторина «Знатоки французского языка».	24.05.24	
3. Итоговая аттестация. (2 часа)			
143.	3.1 Итоговое занятие	28.05.24	
144.	3.2 Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.	29.05.24	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Оценочные материалы по промежуточной аттестации.

Форма итоговой аттестации: итоговое занятие.

Требования к ответам учащихся:

1. Для прохождения итоговой аттестации каждый учащийся представляет на итоговое занятие не менее 2 стихотворений, изученных в течение года.

2. В процессе проведения итогового занятия учащийся должен уметь отвечать на вопросы, касающиеся темы, уметь использовать лексический материал для выполнения конкурсных заданий, уметь использовать речевые образцы для составления мини-рассказов, уметь вступить в диалог и

продолжить его, знать страноведческий материал. Оцениваются правильное использование речевых образцов, знание лексических единиц, фонетически грамотное произношение слов.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Юный переводчик» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию, прошедший переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования» по теме «Педагогика дополнительного образования».

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

Столы, стулья, шкаф для хранения наглядных пособий, материалов, учебной литературы, полки для экспонирования изделий;); ноутбук;

-карандаши, альбомы;

-наглядный материал: игрушки разного размера и цвета (пирамидки, машинки, куклы, шарики, мячи, кубики, игрушки - животные и т.п.), муляжи овощей и фруктов и т.д.

-сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времён года;

-игрушки-персонажи;

-глобус, карта мира, карты Франции и России,

-фотографии с основными достопримечательностями наших стран и городов (Парижа и Москвы),

- сборники сказок и детских рассказов с иллюстрациями французских авторов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Э.Береговская «Поэзия вокруг нас» М. Просвещение 1999 г.
2. Э.Береговская «Французский для самых маленьких» М. Просвещение 1992 г.
3. Л.Люльчак «Забавные приключения Рикики и Рудуду» М. Просвещение 1990 г.
4. Э.Береговская «Синяя птица» 5 класс М. Просвещение 1993г.
5. Н.Селявкина «Французский язык. Конспекты занятий» Волгоград «Учитель» 2009г.
6. Журнал «Иностранные языки в школе» 1992-2002гг.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

10.1. План воспитательной работы с учащимися.

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Комплектование учебных групп	29.08.2023 – 10.09.2023	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.

2.	Познавательное мероприятие «Мой безопасный маршрут» (в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»)	11.09.2023– 20.09.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
3.	Познавательное мероприятие «Правила безопасности»	02.10.2023 - 13.10.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
4.	Конкурсная программа для учащихся и родителей объединения «Юный переводчик» (в рамках Дня народного единства)	03.11.2023 – 10.11.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
5.	Познавательное мероприятие по безопасности в зимний период «Зима: твоя безопасность дома, на дороге, в природе»	01.12.2023 – 10.12.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
6.	Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для учащихся и родителей объединения «Юный переводчик»	20.12.2023 – 30.12.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
7.	Конкурсная программа «Русская зима»	22.01.2024 – 31.01.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
8.	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для учащихся и родителей объединения «Юный	19.02.2024– 04.03.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.

	переводчик»			
9.	Познавательное мероприятие «Половодье: безопасность на водоемах»	март	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
10.	Мастер-классы по изготовлению пасхальных сувениров для учащихся и родителей объединения «Юный переводчик»	апрель	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
11.	Посещение памятника Павшим воинам, возложение цветов	01.05.2024 – 08.05.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
12.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	01.05.2024-10.05.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
13.	Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения – правила для всех!» в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	май	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
14.	Игровая программа «Ура! Каникулы!», посвящённая Дню защиты детей.	01.06.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
15.	Игровые развлекательные программы для учащихся	1 раз в месяц	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
16.	Участие в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮОЦ	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.

		«Ритм»		
17.	Участие в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮОЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.

10.2. План работы с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания по вопросам организации деятельности объединения «Юный переводчик»	29.08.2023–10.09.2023; 20.06.2024–30.06.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
2.	Раздача информационных буклетов, памяток родителям по вопросам безопасности дорожного движения (в рамках региональных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»)	Сентябрь, май	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
3.	Индивидуальные консультации по вопросам учебно-воспитательной деятельности в объединении	В течение года	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
4.	Конкурсная программа для учащихся и	03.11.2023–10.11.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.

	родителей объединения «Юный переводчик» (в рамках Дня народного единства)			
5.	Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для учащихся и родителей объединения «Юный переводчик»	20.12.2023– 30.12.2023	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
6.	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для учащихся и родителей объединения «Юный переводчик»	20.02.2024– 04.03.2024	МАДОУ д/сад №4	Деяева Е.Г.
7.	Привлечение родителей к сотрудничеству при подготовке учащихся к участию в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Соболева Е.А.
8.	Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Соболева Е.А.

