**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»

Педагогического Совета п. Добринка

Протокол № 1от 10.01.2019. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Мочалова Л.М.

 Приказ № 2 от 10.01.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.**

**I. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ритм» п.Добринка Липецкой области по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в МБУ ДО ДЮЦ «Ритм».

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12; статья 47 п.2,6; статья 48

п.5,6);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п.Добринка.

1.2.Настоящее Положение регулирует использование и

совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, электронного обучения педагогами МБУ ДО ДЮЦ «Ритм».

***Метод обучения -*** это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

***Метод воспитания -*** это путь достижения заданной воспитательной

цели. В понятие ***педагогической технологии*** входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

***Электронное обучение-*** это передача знаний и управление процессом

обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных

технологий.

**2.Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов**

**обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного**

**обучения**

2.1.В процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1.Методы обучения и воспитания, принятые в педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

***Наглядные методы:*** наблюдение- умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

***Словесные методы и приёмы обучения:*** рассказ педагога;рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); беседа, чтение художественной литературы.

***Практические методы обучения: у***пражнение- это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);элементарные опыты, экспериментирование;моделирование

–это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

***Игровые методы и приёмы обучения:*** дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями,

соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2.Технологии, применяемые в системе дополнительного образования:

технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2.Совершенствование и использование новых методик и технологий,

повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни.

Совершенствование методик и технологий

происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

**3. Обязанности педагогов**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов

обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2.Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

 -содержания учебного материала;

-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем и старшем возрасте возрастает роль практических и словесных методов, повышается роль словесных методов обучения);

-формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

-оснащенности педагогического процесса;

-личности педагога.

3.3.Особенности применения методов обучения и воспитания в педагогическом процессе.

3.3.1.Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение-это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно

специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или

длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация –это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Наглядные средства для демонстрации:

–средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);

–средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);

–условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

3.3.2.Словесные методы:

–рассказ-это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

–беседа-это диалог учителя и ученика;

–объяснение-это комментарий, в котором раскрываются скрытые от

непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

3.3.3.Практические методы:

–упражнения (устные и письменные);

–продуктивная деятельность;

–опытно-экспериментальная деятельность;

–элементы программированного обучения.

3.3.4.Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом,

предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям учащегося и специфике педагогической работы с ним.

3.3.5. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для учащихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.к. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у учащихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации,

выступающей в качестве учебной.

3.3.6. Использование дидактических игр и занимательных упражнений- метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

3.3.7.Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно

-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

3.3.8. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка-их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки)

–абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.)

3.3.9.Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью.

**4. Права педагогов**

4.1.Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;совершенствование методов обучения и воспитания,

образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

**5. Ответственность педагогов**

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и

совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.