

***Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области***

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №108 от 22.08.2024г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол №3 от 17.08.2024г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 22.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Мир природы»**

***Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год***

***Составитель:
Дедяева Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка***

***Липецкая область
п. Добринка
2024 год***

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3 - 5
2.Цель и задачи.....	5 - 6
3.Планируемые результаты.....	6 - 9
4.Учебный план.....	10
5.Календарный учебный график.....	10
6. Содержание программы.....	9 - 19
6.1.Содержание курса «Окружающая среда».....	9 - 19
7.Рабочая программа.....	19-27
8.Организационно-педагогические условия.....	27
8.1.Оценочные материалы по итоговой аттестации.....	27
8.2.Кадровое обеспечение программы.....	27
8.3.Материально-техническое оснащение программы.....	27
9.Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
10.Воспитательная работа.....	28-30
10.1. План воспитательной работы с учащимися.....	28-30
10.2. План работы с родителями (законными представителями)	30-31

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2020 г.)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Направленность программы – естественнонаучная.

Основной идеей курса является идея многообразия живой природы, целостности, взаимозависимости, гармонии отношений, присущих природе. Учащиеся постепенно подводятся к осознанию важной мысли о том, что мир живой природы хрупок, что природа нуждается в нашей помощи и защите. Данная программа нацелена на обучение детей старшего дошкольного возраста основам биологии,

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования дошкольников. Курс носит ознакомительный характер и предполагает при наличии практических занятий большой объём игровых занятий, занятий с использованием ТСО, инновационных технологий, комплексных занятий с использованием межпредметных связей (литература, история, ИЗО).

Актуальность программы связана с необходимостью воспитания и развития экологической культуры у ребёнка, с необходимостью развивать позитивное восприятие окружающей среды. Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Педагогическая целесообразность программы основана на следующих позициях:

1.Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания.

2. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - формирование у детей с раннего возраста эколого-биологической культуры и грамотности, пробуждение в них интереса, любви к живой природе и, как следствие этого -

ответственного отношения к живым организмам, являющимся величайшей ценностью и общим достоянием человечества.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

1.Развивающие:

- развивать способность чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
- развивать индивидуальные способности воспитанников;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать и применять полученные знания;
- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, фантазию, волевые качества (активность, целеустремлённость);
- способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности.

2.Воспитательные:

- прививать любовь к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к использованию богатств родной природы;
- развитие чувства патриотизма на основе воспитания любви к природе, бережного отношения к ней, потребности в её охране;
- воспитание любви к природе как источнику эстетических и нравственных чувств человека.

3.Образовательные:

- ознакомление с животным и растительным миром нашей страны, нашей местности в связи с сезонными изменениями;
- изучение взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания;
- сформировать представления о многообразии жизни на Земле;
- сформировать представления о самоценности любой формы жизни;
- обогащать и пополнить общий тематический словарный запас;

Отличительные особенности программы состоят в разноуровневом характере освоения учебного материала учащимися.

Построенная на основе принципа разноуровневости настоящая программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учётом общего уровня развития, способностей, мотивации. В процессе обучения по настоящей программе процессы освоения содержания программы на различных уровнях сложности происходят параллельно. Учащийся имеет возможность самостоятельно выбирать уровень сложности при освоении каждой из 9 тем-блоков. Предлагая учащемуся выбор того или иного уровня сложности освоения темы или программы в целом, педагог опирается на диагностику стартовых возможностей каждого учащегося. Диагностическими методами в этом случае являются педагогическое наблюдение, тестирование и выполнение учащимся практического задания.

Программа «Мир природы» состоит из 9 крупных тем-блоков: «Природа - наш дом», «Осень в природе», «Охрана окружающей среды»,

«Жизнь леса», «Зимушка- зима», «Человек-существо разумное», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Весна в природе», «Растительный и животный мир нашего края», каждая из которых отражает определённое направление в ознакомлении воспитанников с окружающим миром.

Содержание, предлагаемые задания и предметный материал программы организованы в соответствии с тремя уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Учащийся знакомится с основными представлениями по предмету, которые не требуют владения специализированными знаниями и умениями, выполняет задания, обладающие минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Для освоения темы на данном уровне учащемуся достаточно владеть терминологией и отвечать на вопросы по теме с помощью педагога.

2) «Базовый уровень». Учащийся участвует в постановке и решении задач, которые требуют использования специализированных предметных знаний, умений и навыков. Для освоения темы на данном уровне учащемуся необходимо владеть терминологией, теоретическим материалом по теме. Помощь педагог оказывает при необходимости в случае возникновения затруднений у учащегося.

3) «Продвинутый уровень». Учащемуся предлагается участие в постановке и решении задач, для которых необходимо использование сложных специализированных предметных знаний, умений и навыков с возможным использованием знаний и представлений из других предметных областей. Для освоения темы на данном уровне учащемуся необходимо самостоятельно владеть теоретическим материалом, участвовать в творческих конкурсах и выставках. В зависимости от того, какой вид деятельности выбрал учащийся, составляется индивидуальный образовательный маршрут (график), в котором определяются этапы деятельности, цели и задачи каждого этапа, формы и сроки работы над каждым этапом, варианты представления результатов на каждом этапе и по окончании деятельности в целом, количество самостоятельной исследовательской и практической работы учащегося, индивидуальных консультаций с педагогом, необходимость участия смежных специалистов (в случае работы над творческим проектом) и т.д.

Учащиеся, которых отличает высокий интерес к занятиям, более высокие по сравнению с другими детьми темп и качество, могут самостоятельно освоить теоретический материал по теме, выполнить практические задания из предложенного списка заданий для базового и продвинутого уровней. Для этого учащиеся могут воспользоваться технологическими картами, фотографиями, журналами, энциклопедиями.

Адресат программы

Возраст учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту учащихся.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации деятельности является учебное занятие.

Этапы занятия:

-начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу.

-основная часть, включающая в себя создание проблемной ситуации и её решение;

- физкультминутка, во время которой воспитанники реализуют потребность в движении;

-окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

Также занятия могут проходить в форме экскурсий, лекций, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с учащимися; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения, элементы проектного метода обучения. На занятиях для более полного и образного раскрытия темы, создания творческого настроения и поддержания благоприятного психологического климата используются детская литература, народный фольклор, наглядный и дидактический материал на бумажных и электронных носителях информации, музыкальное оформление.

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение экологической грамотности дошкольников, обогащение знаний о растительном и животном мире родного края; осознание учащимися существующей в природе взаимосвязи растений, животных и человека и необходимости охраны природы.

2. Освоение технологии изготовления поделок из природного материала, развитие творческой активности и самостоятельности.

3. Формирование таких качеств личности, как любовь к людям и природе, ответственное отношение к окружающей среде, доброжелательность к живым существам.

Тема	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Природа - наш дом.	Что такое природа; Явления природы; Природа живая и неживая; Имена великих учёных;	Наблюдать за явлениями природы;
Осень в природе.	-Приметы осени; -названия осенних месяцев; -пословицы и поговорки об осени; -фенологические периоды осени; -как меняется жизнь растений и животных осенью.	-изготовить гербарий из осенних листьев; -изготовить поделку из природного материала; - выполнить рисунок по теме.
Охрана окружающей среды.	-правила поведения в природе; -влияние деятельности человека на природу; -значение природоохранной деятельности; -что такое Красная книга; -значение заповедников и заказников;	-распознать охраняемые растения нашего края по определителю; -составить памятку поведения в природе; -выполнить рисунок по теме.
Жизнь леса.	-типы леса, их размещение; -растения леса: лесные ягоды, лесные травы, грибы, их виды; -редкие и исчезающие растения леса; -правила поведения в лесу; -пословицы и поговорки о лесных растениях; -пищевые цепи; - значение хищников в природе;	-определение растений леса по определителю; -изготовить поделку из природного материала; -оформить гербарий; -выполнить рисунок по теме.
Зимушка-зима.	-приметы зимы; -фенологические периоды зимы; -изменения в жизни животных зимой; -изменения в жизни растений зимой; -явления природы зимой; -значение снежного покрова;	-распознавание следов животных на снегу; - распознавать зимующих птиц; -изготовить кормушки для птиц; -выполнить рисунки к стихам о зиме; - зарисовать различные формы снежинок; - измерить глубину снега.
Человек-существо	- значение общения в жизни людей;	- ответить на вопросы теста «Какой у тебя характер?»,

разумное	-что такое «характер»; -органы чувств; -кожа – надёжная защита организма; -опора тела и движение; - наше питание; - профилактика болезней; -здоровый образ жизни.	-выполнить задания практикума «Здоровый образ жизни»,
Мы в ответе за тех, кого приручили	- разнообразие и значение домашних животных; -происхождение домашних животных; -породы собак; - породы кошек; - правила личной гигиены; -комнатные растения и уход за ними.	-ответить на вопросы викторины «Домашние животные»; -составить рассказ о своём домашнем животном;
Весна в природе	-Приметы весны; -изменения погоды весной; -весенние изменения в природе; -фенологические периоды природы; -весенние первоцветы; -изменения в жизни животных и птиц весной; - перелётные птицы.	-выполнить рисунок «Птицы прилетели»; - наблюдать за птицами, земноводными, насекомыми; -изготовить птиц из бумаги.
Растительный и животный мир нашего края	- растения лугов, лесов, полей; - основные представители водных растений; -лекарственные растения; -животных лесов, лугов, полей; -животных пресноводных водоёмов.	-принять участие в игре «Поле чудес»; -принять участие в игре «Рыбы, птицы, звери»;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации (контроля)
Природа - наш дом.	10	8	2	Выполнение контрольного задания
Осень в	14	12	2	Опрос

природе.				Выполнение контрольного задания
Охрана окружающей среды.	14	12	2	Опрос Выполнение контрольного задания
«Жизнь леса»	16	14	2	Опрос Выполнение контрольного задания
Зимушка-зима.	18	16	2	Опрос Выполнение контрольного задания
Человек- существо разумное.	18	16	2	Опрос Выполнение контрольного задания
«Мы в ответе за тех, кого приручили».	20	18	2	Опрос Выполнение контрольного задания
Весна в природе.	16	14	2	Опрос Выполнение контрольного задания
Природа родного края.	18	16	2	Итоговое занятие
Итого	144	126	18	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 02.09.2024 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2024 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель (с 02 сентября по 31 мая).

Режим занятий.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 занятие по 30 минут. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 10 – 15 человек в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 144 учебных часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Аттестация учащихся.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Формы аттестации:

- текущий контроль – контрольное задание,
- промежуточная аттестация – итоговое занятие.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание курса «Окружающая среда».

РАЗДЕЛ 1. Природа - наш дом. (10 часов)

1. Вводное занятие (2 часа).

1.1. *Игра-путешествие «Земля - наш дом». Введение в программу «Мир природы».*

1.2. *Беседа о правах и обязанностях учащихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.*

2. Что нас окружает? (4 часа)

2.1 *Природа живая и неживая.*

Беседа о том, что относится к живой и неживой природе. Игра « Живое – неживое». Закрепить знания о живой и неживой природе.

2.2 *Явления природы.*

Просмотр презентации «Явления природы». Стихотворение «Живой барометр» В.Лукша.

2.3 *Предметы и их признаки.*

Беседа о предметах и их признаках. Игра «Выбери нужное». Закрепить знания о природе.

2.4 *Солнечная система.*

Знакомство с планетами солнечной системы. Созвездия. Кометы. Отгадывание загадок.

3. Как люди познают мир. (2 часа)

3.1 *Что такое наука?*

Беседа «Науки бывают разные». Учёные России.

3.2 *Путешествия.*

Просмотр презентации «Удивительная планета Земля». Знаменитые путешественники.

4. Итоговое занятие. (2 часа)

4.1 *Игра «Природа и человек».*

Закрепить и систематизировать знания о том, что создано природой и человеком.

4.2 *Викторина «Умники и умницы».*

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Осень в природе. (14 часов)

1.Приметы осени. (4 часа)

1.1 Фенологические периоды осени.

Знакомство с фенологическими периодами осени: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Игра «Осень».

1.2 Загадки и пословицы об осени.

Отгадывание загадок об осени. Знакомство с пословицами об осени.

1.3 Экскурсия в парк.

Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в природе, сбор природного материала.

1.4 Изготовление аппликации из осенних листьев.

Изготовление аппликации из осенних листьев по образцу.

2. Жизнь растений осенью. (4 часа)

2.1 Почему опадают листья?

Рассказ «Осенний ковёр», беседа о листопаде.

2.2 Подготовка растений к зиме.

Подготовка однолетних и многолетних растений к зиме. Игра «Погода осенью».

2.3 Осень в произведениях русских поэтов.

Стихи А.С Пушкина об осени, демонстрация картин, изображающих осень, музыка Чайковский П.И. «Весна и осень».

2.4 Рисунок «Краски осени».

Выполнение рисунка «Краски осени».

3. Жизнь животных осенью. (4 часа)

3.1 Жизнь насекомых осенью.

Особенности подготовки насекомых к зиме. Беседа с учащимися. Игра «Четвёртый лишний».

3.2 Сезонные изменения в жизни птиц.

Знакомство с перелётными и осёдлыми птицами. Игра «Прилетели птицы».

3.3 Подготовка зверей к зиме.

Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе. Игра в слова (животные).

3.4 Кладовые лесных жителей. Спячка.

Особенности подготовки зверей к зиме. Игра «Закончи предложение».

4. Итоговое занятие. (2 часа)

4.1 Опрос учащихся по теме.

Повторение пройденного материала.

4.2 Игровая программа «Золотая осень».

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Охрана окружающей среды. (14 часов)

1. Влияние человека на природу. (2 часа)

1.1 Что даёт природа человеку?

Просмотр презентации «Природные богатства». Беседа по теме.

1.2 Человек хозяин природы?

Беседа с учащимися о негативном влиянии человека на природу. Игра «Береги природу».

2. Охрана природных ресурсов. (10 часов)

2.1 Охрана водных ресурсов.

Разнообразие водных ресурсов. Виды загрязнений. Способы решения проблемы.

2.2 Охрана воздуха.

Беседа о загрязнении воздуха человеком. Последствия загрязнения воздушной среды.

2.3 Охрана почв.

Беседа о необходимости охраны почв и правильном их использовании.

2.4 Охрана лесов.

Разнообразие лесов. Последствия уничтожения лесов. Игра «Что было бы, если из леса исчезли...».

2.5 Охрана растений.

Презентация «Красная книга растений». Беседа с учащимися по теме.

2.6 Охрана животных.

Знакомство с редкими и исчезающими животными. Виртуальное путешествие в Баргузинский заповедник.

2.7 Красная книга Липецкой области.

Знакомство с охраняемыми растениями и животными Липецкой области.

2.8 Национальные парки. Заповедники.

Различие национальных парков и заповедников. Необходимость их создания.

2.9 Правила поведения в природе.

Составление правил поведения в природе.

2.10 Рисунок «Природа родного края».

Выполнение рисунка «Природа родного края».

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 КТД – плакат « Правила поведения в природе».

Составление плаката « Правила поведения в природе».

3.2 Викторина «Редкие животные».

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 4. «Жизнь леса» (16 часов)

1. Растения леса. (8 часов)

1.1 Понятие «лес» как экосистема.

Что такое лес? Загадки о лесе.

1.2 Хвойные и лиственные породы деревьев.

Отличие хвойных и лиственных пород деревьев. Игра «Четвёртый лишний» (растения).

1.3 В берёзовой роще.

Знакомство с жизнью широколиственного леса. Стихи , рассказы о берёзе.

1.4 В ельнике.

Знакомство с жизнью хвойного леса. Связи между растениями и животными в хвойном лесу.

1.5 У лесного озера.

Растительный и животный мир озера и прибрежной зоны.

1.6 *Грибы съедобные и несъедобные.*

Знакомство со съедобными и несъедобными грибами. Загадки о грибах.

1.7 *Кустарники травы.*

Отличие кустарников и трав от деревьев. Редкие и исчезающие растения леса.

1.8 *Изготовление поделки из природного материала.*

Изготовление поделки из сосновых шишек.

2. Животные леса. (6 часов)

2.1 *Разнообразие животного мира лесов.*

Знакомство с птицами, насекомыми, зверями, обитающими в лесу. Игра в слова (животные).

2.2 *Баргузинский заповедник.*

Заочная экскурсия в Баргузинский заповедник. Просмотр презентации. Беседа с учащимися.

2.3 *Хищники. Пищевые цепи.*

Значение хищников в природе. Игра «Закончи предложение».

2.4 *Кто где живёт?*

Места обитания различных животных. Игра «Четвёртый лишний» (животные).

2.5 *Рисунок «Жизнь в лесу».*

Выполнение рисунка «Жизнь в лесу». Беседа с учащимися.

2.6 *Берегите лес!*

Правила поведения в лесу. Составление памятки

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 *Опрос учащихся по теме.*

Повторение пройденного материала.

3.2 *Викторина «Жизнь леса».*

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 5. Зимущка-зима. (18 часов)

1. Неживая природа зимой. (8 часов)

1.1 *Приметы зимы, погода зимой.*

Народные приметы о зиме, загадки о зиме. Изменение погоды зимой.

1.2 *Явления природы зимой.*

Знакомство с явлениями природы зимой. Стихи русских писателей о зиме.

1.3 *Фенологические периоды зимы.*

Знакомство с фенологическими периодами зимы.

1.4 *Снег и его значение.*

Зарисовка различных форм снежинок. Измерение глубины снега. Значение снежного покрова.

1.5 *Правила безопасности на улице зимой.*

Правила поведения на зимней дороге, вблизи водоёмов, под крышами домов.

1.6 *Зима в художественных произведениях.*

Стихи и рассказы о зиме в произведениях русских авторов, в музыкальных произведениях.

1.7 Рисунок на тему «Зима».

Выполнение рисунка на тему «Зима». Беседа с учащимися.

1.8 Виртуальная экскурсия в зимний лес.

Просмотр презентации «Зимний лес». Опрос учащихся.

2. Живая природа зимой. (8 часов)

2.1 Растения зимой.

Подготовка растений к зиме. Иллюстрации художников, изображающие зиму.

2.2 Жизнь животных зимой.

Изменения в жизни животных зимой. Загадки о зиме.

2.3 Зимующие птицы.

Виды зимующих птиц, способы питания.

2.4 Охрана птиц и диких зверей зимой.

Помощь животным и птицам зимой. Стихотворение «Покормите птиц зимой».

2.5 Изготовление кормушек для птиц.

Изготовление кормушек, развешивание их на участке, наблюдение за птицами.

2.6 Следы на снегу.

Распознавание следов зимующих птиц и животных.

2.7 Составление рассказа о зиме по картине.

Составление рассказа о зиме по картине.

2.8 Праздник «Русская зима».

Исполнение стихов и песен о зиме, выполнение конкурсных заданий.

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 Викторина «Зима в природе»

Выполнение конкурсных заданий.

3.2 Опрос учащихся по теме.

Повторение пройденного материала.

РАЗДЕЛ 6. Человек-существо разумное. (18 часов)

1. Общение с миром. (6 часов)

1.1 Общение в жизни людей.

Виды общения (вербальное и невербальное), игра «Подари цветок другу».

1.2 Какой у тебя характер?

Беседа о качествах характера. Игра «Противоположности». Тест.

1.3 Настроение.

Распознавание настроения других людей. Игра «Угадай настроение».

1.4 Рисунок «Моё настроение».

Выполнение рисунка «Моё настроение». Беседа с учащимися.

1.5 Наши помощники- органы чувств.

Знакомство с органами чувств. Отгадывание загадок.

1.6 Наши помощники- память и ум..

Память и её виды. Игра «Вспомни сказку».

2. Тело человека. (10 часов)

2.1 Главный штаб-мозг.

Знакомство с отделами мозга. Игра «Зрительный диктант».

2.2 Опора тела и движение.

Ознакомление со скелетом человека. Виды упражнений для укрепления мышц.

2.3 Наше сердце.

Знакомство с кровеносной системой и работой сердца.

2.4 Как мы дышим?

Знакомство с дыхательной системой человека. Дыхательная гимнастика.

2.5 Кожа- наша главная одежда.

Знакомство с основными функциями кожи.

2.6 Правильное питание.

Правила здорового питания. Игра «Полезное - бесполезное». Загадки о продуктах.

2.7 Распорядок дня.

Соблюдение правильного режима дня. Коллективная аппликация «Режим дня».

2.8 Какие бывают болезни?

Виды заболеваний. Способы профилактики болезней.

2.9 Здоровый образ жизни.

Знакомство с основными разделами ЗОЖ. Игра «Продолжи фразу».

2.10 Практикум «Здоровый образ жизни».

Выполнение заданий по практикуму.

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 Опрос учащихся по теме.

Повторение пройденного материала.

3.2 Викторина «Здоровым быть здорово».

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 7. «Мы в ответе за тех, кого приручили». (20 часов)

1. Домашние животные. (10 часов)

1.1 Разнообразие и значение домашних животных.

Знакомство с разнообразием домашних животных. Просмотр презентации «Домашние животные». Отгадывание загадок.

1.2 Происхождение домашних животных.

Знакомство с происхождением домашних животных. Игра «Хитрые вопросы».

1.3 Породы собак.

Просмотр презентации «Породы собак». Беседа с учащимися о значении собак в жизни человека.

1.4 Породы кошек.

Знакомство с породами кошек. Рассказ Г. Скребицкого «Кот Иваныч».

1.5 Содержание кошек и собак.

Правила содержания кошек и собак. Уход за домашними животными.

1.6 Домашний аквариум.

Породы рыб для домашнего аквариума. Уход за аквариумом.

1.7 *Правила личной гигиены.*

Знакомство с правилами личной гигиены при общении с животными.

1.8 *Викторина «Домашние животные».*

Выполнение конкурсных заданий.

1.9 *Аппликация «Кошки».*

Выполнение аппликации «Кошки». Беседа с учащимися.

1.10 *Домашние животные в произведениях русских авторов.*

Чтение стихов и рассказов русских авторов. Беседа с учащимися.

2. Комнатные растения и уход за ними. (8 часов)

2.1 *Многообразие комнатных растений, их происхождение.*

Знакомство с видами комнатных растений, их происхождением.

2.2 *Значение комнатных растений.*

Значение комнатных растений в жизни человека. Беседа с учащимися

2.3 *Особенности содержания растений в комнате.*

Уход за комнатными растениями. Загадки о комнатных растениях.

2.4 *Способы размножения растений.*

Знакомство со способами размножения растений. Игра «Назови ласково».

2.5 *Рисунок « Самый красивый цветок».*

Выполнение рисунка « Самый красивый цветок». Беседа с учащимися.

2.6 *Заочное путешествие в Ботанический сад.*

Просмотр презентации. Игра «Угадай растение».

2.7 *Легенды о растениях.*

Чтение легенд о растениях. Составление рассказов о цветах.

2.8 *Практическое занятие в зимнем саду.*

Закрепление теоретического материала по уходу за растениями.

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 *Опрос учащихся по теме.*

Повторение пройденного материала.

3.2 *Викторина «Домашние питомцы».*

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 8. Весна в природе. (16 часов)

1. Неживая природа весной. (6 часов)

1.1 *Приметы зимы, погода весной.*

Народные приметы о весне, загадки о весне. Изменения в природе.

1.2 *Явления природы зимой.*

Знакомство с явлениями природы весной. Стихи русских писателей о весне.

1.3 *Фенологические периоды весны.*

Знакомство с фенологическими периодами весны.

1.4 *Весна в художественных произведениях.*

Стихи и рассказы о весне в произведениях русских авторов, в музыкальных произведениях.

1.5 *Аппликация на тему «Весенний денёк».*

Выполнение аппликации на тему «Весенний денёк». Беседа с учащимися по пройденному материалу.

1.6 Экскурсия в парк.

Наблюдение за неживой природой.

2. Живая природа весной. (8 часов)

2.1 Жизнь животных весной.

Изменения в жизни животных весной. Загадки о весне.

2.2 Перелётные птицы.

Знакомство с перелётными птицами. Игра «Закончи предложение»

2.3 Весенние первоцветы.

Просмотр презентации «Первоцветы». Игра «Весной, летом, осенью».

2.4 Лес ранней и поздней весной.

Весенние изменения в лесу. Игра в слова (деревья).

2.5 Рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке».

Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке». Обсуждение с учащимися.

2.6 Изготовление птиц из бумаги.

Изготовление птиц из бумаги. Закрепление знаний о перелётных птицах.

2.7 Стихотворения о весне. Рисунок «Весна в природе».

Чтение стихотворений о весне. Выполнение рисунка. Беседа с учащимися.

2.8 Экскурсия в парк.

Наблюдение за живой природой.

3. Итоговое занятие. (2 часа)

3.1 Опрос учащихся по теме.

Повторение пройденного материала.

3.2 Викторина «Природа весной».

Выполнение конкурсных заданий.

РАЗДЕЛ 9. Природа родного края. (18 часов)

1. Растительный мир нашего края.(8 часов)

1.1 Растения леса Липецкой области.

Знакомство с деревьями, кустарниками, травами, растущими в лесах Липецкой области. Игра в слова «Деревья»

1.2 Растения полей Липецкой области.

Знакомство с растениями полей Липецкой области.

1.3 Растения лугов Липецкой области.

Знакомство с растениями лугов Липецкой области. Игра «Весной, летом, осенью».

1.4 Лекарственные растения Липецкой области

Знакомство с лекарственными растениями Липецкой области. Просмотр презентации. Игра «Угадай, где что растёт».

1.5 Водоёмы нашего края.

Знакомство с реками и озёрами нашего края. Демонстрация слайдов и фотографий.

1.6 Основные представители водных растений.

Знакомство с водными растениями и растениями прибрежной зоны.

1.7 Экскурсия в парк.

Наблюдение за растениями. Распознавание растений.

1.8 Игра «Поле чудес».

Игра «Поле чудес» (растения Липецкой области).

2. Животный мир нашего края. (8 часов)

2.1 Животные леса Липецкой области.

Знакомство с животным миром леса Липецкой области. Демонстрация слайдов. Отгадывание загадок.

2.2 Животные полей и лугов Липецкой области.

Знакомство с животным миром полей и лугов Липецкой области. Игра «Рыбы, птицы, звери».

2.3 Животные пресноводных водоёмов нашего края.

Знакомство с животными пресноводных водоёмов Липецкой области.

2.4 Красная книга Липецкой области.

Животные, занесённые в Красную книгу Липецкой области. Просмотр презентации. Беседа с учащимися.

2.5 Заочное путешествие в заповедник «Галичья гора».

Презентация «Галичья гора». Беседа с учащимися

2.6 Рассказ Н. Сладкова «Дятел».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Дятел». Беседа с учащимися.

2.7 Рисунок «Природа родного края».

Выполнение рисунка «Природа родного края». Беседа с учащимися

2.8 Экскурсия в парк.

Наблюдение за живой природой.

3. Итоговая аттестация. (2 часа)

3.1 Итоговое занятие. (Викторина «Природа вокруг нас»)

3.2 Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.

Педагог награждает учащихся за активную работу в творческом объединении течение учебного года.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Группа №1.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5 – 7 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе МАДОУ д/сад№4 п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Понедельник: 16.35 – 17.05

Вторник: 16.40 – 17.10

Среда: 16.40 – 17.10

Четверг: 16.35 – 17.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения
		По плану
РАЗДЕЛ 1. Природа - наш дом. (10 часов)		

1. Вводное занятие (2 часа).		
1.	1.1. Введение в программу «Мир природы».	02.09.24
2.	1.2. Правила поведения на занятиях	03.09.24
2. Что нас окружает? (4 часа)		
3.	2.1 Природа живая и неживая.	04.09.24
4.	2.2 Явления природы	05.09.24
5.	2.3 Предметы и их признаки.	09.09.24
6.	2.4 Солнечная система.	10.09.24
3. Как люди познают мир. (2 часа)		
7.	3.1 Что такое наука?	11.09.24
8.	3.2 Путешествия.	12.09.24
4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
9.	4.1 Игра «Природа и человек».	16.09.24
10.	4.2 Викторина «Умники и умницы».	17.09.24
РАЗДЕЛ 2. Осень в природе. (14 часов)		
1.Приметы осени. (4 часа)		
11.	1.1Фенологические периоды осени.	18.09.24
12.	1.2 Загадки и пословицы об осени.	19.09.24
13.	1.3 Экскурсия в парк.	23.09.24
14.	1.4 Изготовление аппликации из осенних листьев	24.09.24
2. Жизнь растений осенью. (4 часа)		
15.	2.1 Почему опадают листья?	25.09.24
16.	2.2 Подготовка растений к зиме.	26.09.24
17.	2.3 Осень в произведениях русских поэтов.	30.09.24
18.	2.4 Рисунок «Краски осени».	01.10.24
3. Жизнь животных осенью. (4 часа)		

19.	3.1 Жизнь насекомых осенью.	02.10.24
20.	3.2 Сезонные изменения в жизни птиц.	03.10.24
21.	3.3 Подготовка зверей к зиме.	07.10.24
22.	3.4 Кладовые лесных жителей. Спячка	08.10.24
4. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
23.	4.1 Опрос учащихся по теме.	09.10.24
24.	4.2 Игровая программа «Золотая осень».	10.10.24
РАЗДЕЛ 3 . Охрана окружающей среды. (14 часов)		
1. Влияние человека на природу. (2 часа)		
25.	1.1 Что даёт природа человеку?	14.10.24
26.	1.2 Человек хозяин природы?	15.10.24
2. Охрана природных ресурсов. (10 часов)		
27.	2.1 Охрана водных ресурсов.	16.10.24
28.	2.2 Охрана воздуха	17.10.24
29.	2.3 Охрана почв.	21.10.24
30.	2.4 Охрана лесов.	22.10.24
31.	2.5 Охрана растений	23.10.24
32.	2.6 Охрана животных.	24.10.24
33.	2.7 Красная книга Липецкой области.	28.10.24
34.	2.8 Национальные парки. Заповедники.	29.10.24
35.	2.9 Правила поведения в природе.	30.10.24
36.	2.10 Рисунок «Природа родного края».	31.10.24
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
37.	3.1 КТД – плакат « Правила поведения в природе».	05.11.24
38.	3.2 Викторина «Редкие животные».	06.11.24
РАЗДЕЛ 4. «Жизнь леса» (16 часов)		

1. Растения леса. (8 часов)		
39.	1.1 Понятие «лес» как экосистема.	07.11.24
40.	1.2 Хвойные и лиственные породы деревьев.	11.11.24
41.	1.3 В берёзовой роще	12.11.24
42.	1.4 В ельнике	13.11.24
43.	1.5 У лесного озера.	14.11.24
44.	1.6 Грибы съедобные и несъедобные	18.11.24
45.	1.7 Кустарники, травы.	19.11.24
46.	1.8 Изготовление поделки из природного материала.	20.11.24
2. Животные леса. (6 часов)		
47.	2.1 Разнообразие животного мира лесов.	21.11.24
48.	2.2 Баргузинский заповедник	25.11.24
49.	2.3 Хищники. Пищевые цепи	26.11.24
50.	2.4 Кто где живёт?	27.11.24
51.	2.5 Рисунок «Жизнь в лесу».	28.11.24
52.	2.6 Берегите лес!	02.12.24
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
53.	3.1 Опрос учащихся по теме	03.12.24
54.	3.2 Викторина «Жизнь леса».	04.12.24
РАЗДЕЛ 5. Зимушка-зима. (18 часов)		
1. Неживая природа зимой. (8 часов)		
55.	1.1 Приметы зимы, погода зимой.	05.12.24
56.	1.2 Явления природы зимой.	09.12.24
57.	1.3 Фенологические периоды зимы.	10.12.24
58.	1.4 Снег и его значение.	11.12.24
59.	1.5 Правила безопасности на улице зимой	12.12.24

60.	1.6 Зима в художественных произведениях.	16.12.24
61.	1.7 Рисунок на тему «Зима».	17.12.24
62.	1.8 Виртуальная экскурсия в зимний лес.	18.12.24
2. Живая природа зимой. (8 часов)		
63.	2.1 Растения зимой.	19.12.24
64.	2.2 Жизнь животных зимой.	23.12.24
65.	2.3 Зимующие птицы.	24.12.24
66.	2.4 Охрана птиц и диких зверей зимой.	25.12.24
67.	2.5 Изготовление кормушек для птиц.	26.12.24
68.	2.6 Следы на снегу.	09.01.25
69.	2.7 Составление рассказа о зиме по картине.	13.01.25
70.	2.8 Праздник «Русская зима».	14.01.25
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
71.	3.1 Викторина «Зима в природе»	15.01.25
72.	3.2 Опрос учащихся по теме.	16.01.25
РАЗДЕЛ 6. Человек-существо разумное. (18 часов)		
1. Общение с миром. (6 часов)		
73.	1.1 Общение в жизни людей.	20.01.25
74.	1.2 Какой у тебя характер?	21.01.25
75.	1.3 Настроение.	22.01.25
76.	1.4 Рисунок «Моё настроение».	23.01.25
77.	1.5 Наши помощники- органы чувств.	27.01.25
78.	1.6 Наши помощники- память и ум..	28.01.25
2. Тело человека. (10 часов)		
79.	2.1 Главный штаб-мозг.	29.01.25

80.	2.2 Опора тела и движение.	30.01.25
81.	2.3 Наше сердце.	03.02.25
82.	2.4 Как мы дышим?	04.02.25
83.	2.5 Кожа- наша главная одежда	05.02.25
84.	2.6 Правильное питание.	06.02.25
85.	2.7 Распорядок дня	10.02.25
86.	2.8 Какие бывают болезни?	11.02.25
87.	2.9 Здоровый образ жизни.	12.02.25
88.	2.10 Практикум «Здоровый образ жизни».	13.02.25
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
89.	3.1 Опрос учащихся по теме	17.02.25
90.	3.2 Викторина «Здоровым быть здорово».	18.02.25
РАЗДЕЛ 7. «Мы в ответе за тех, кого приручили». (20 часов)		
1. Домашние животные. (10 часов)		
91.	1.1 Разнообразие и значение домашних животных.	19.02.25
92.	1.2 Происхождение домашних животных	20.02.25
93.	1.3 Породы собак.	24.02.25
94.	1.4 Породы кошек.	25.02.25
95.	1.5 Содержание кошек и собак.	26.02.25
96.	1.6 Домашний аквариум	27.02.25
97.	1.7 Правила личной гигиены	03.03.25
98.	1.8 Викторина «Домашние животные	04.03.25
99.	1.9 Аппликация «Кошки».	05.03.25
100.	1.10 Домашние животные в произведениях русских авторов..	06.03.25
2. Комнатные растения и уход за ними. (8 часов)		

101.	2.1 Многообразие комнатных растений, их происхождение.	10.03.25
102.	2.2 Значение комнатных растений.	11.03.25
103.	2.3 Особенности содержания растений в комнате.	12.03.25
104.	2.4 Способы размножения растений.	13.03.25
105.	2.5 Рисунок « Самый красивый цветок».	17.03.25
106.	2.6 Заочное путешествие в Ботанический сад	18.03.25
107.	2.7 Легенды о растениях.	19.03.25
108.	2.8 Практическое занятие в зимнем саду.	20.03.25
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
109.	3.1 Опрос учащихся по теме	24.03.25
110.	3.2 Викторина «Домашние питомцы».	25.03.25
РАЗДЕЛ 8. Весна в природе. (16 часов)		
1. Неживая природа весной. (6 часов)		
111.	1.1 Приметы зимы, погода весной.	26.03.25
112.	1.2 Явления природы зимой.	27.03.25
113.	1.3 Фенологические периоды весны.	31.03.25
114.	1.4 Весна в художественных произведениях.	01.04.25
115.	1.5 Аппликация на тему «Весенний денёк».	02.04.25
116.	1.6 Экскурсия в парк.	03.04.25
2. Живая природа весной. (8 часов)		
117.	2.1 Жизнь животных весной.	07.04.25
118.	2.2 Перелётные птицы	08.04.25
119.	2.3 Весенние первоцветы.	09.04.25
120.	2.4 Лес ранней и поздней весной.	10.04.25
121.	2.5 Рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке».	14.04.25

122.	2.6 Изготовление птиц из бумаги.	15.04.25
123.	2.7 Стихотворения о весне. Рисунок «Весна в природе».	16.04.25
124.	2.8 Экскурсия в парк.	17.04.25
3. Итоговое занятие по теме. (2 часа)		
125.	3.1 Опрос учащихся по теме	21.04.25
126.	3.2 Викторина «Природа весной».	22.04.25
РАЗДЕЛ 9. Природа родного края. (18 часов)		
1. Растительный мир нашего края. (8 часов)		
127.	1.1 Растения леса Липецкой области.	23.04.25
128.	1.2 Растения полей Липецкой области.	24.04.25
129.	1.3 Растения лугов Липецкой области.	28.04.25
130.	1.4 Лекарственные растения Липецкой области	29.04.25
131.	1.5 Водоёмы нашего края.	30.04.25
132.	1.6 Основные представители водных растений.	05.05.25
133.	1.7 Экскурсия в парк.	06.05.25
134.	1.8 Игра «Поле чудес».	07.05.25
2. Животный мир нашего края. (8 часов)		
135.	2.1 Животные леса Липецкой области	12.05.25
136.	2.2 Животные полей и лугов Липецкой области.	13.05.25
137.	2.3 Животные пресноводных водоёмов нашего края.	14.05.25
138.	2.4 Красная книга Липецкой области.	15.05.25
139.	2.5 Заочное путешествие в заповедник «Галичья гора».	19.05.25
140.	2.6 Рассказ Н. Сладкова «Дятел».	20.05.25
141.	2.7 Рисунок «Природа родного края».	21.05.25
142.	2.8 Экскурсия в парк	22.05.25

3. Итоговая аттестация (2 часа)		
143.	3.1 Итоговое занятие.	26.05.25
144.	3.2 Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года	27.05.25

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: итоговое занятие.

Требования к ответам учащихся:

1. Для прохождения итоговой аттестации каждый учащийся должен ответить на вопросы викторины, по темам, изученным в течение года.

2. В процессе проведения итогового занятия учащийся должен уметь отвечать на вопросы, касающиеся изученной темы, знать названия времён года, изменения, происходящие в природе, уметь сформулировать правила поведения в природе, знать животный и растительный мир, знать основные правила ЗОЖ.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Мир природы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию, прошедший переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования» по теме «Педагогика дополнительного образования».

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

Стол, стулья, шкаф для хранения наглядных пособий, материалов, учебной литературы, полки для экспонирования изделий;); ноутбук;

-карандаши, альбомы;

-наглядный материал: наглядный материал: листья, плоды, цветки растений, муляжи овощей и фруктов, сюжетные картинки, иллюстрации к рассказам, пейзажи времён года; игрушки-персонажи; глобус, карта мира, карта России, фотографии с основными памятниками природы России, Липецкой области, мира;

- сборники детских рассказов и стихов о природе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Г.Г. Ивченкова Окружающий мир. М. «АСТ Астрель» 2015г.
2. Л.Я. Гальперштейн Моя первая энциклопедия. М. «РОСМЭН» 2003г.
3. Л.Маврина Мир вокруг нас. Насекомые. М. «Стрекоза» 2011г.
4. Н.Л. Шестернина Мир растений и грибов. М. «Школьная книга» 2012г.
5. В. Степанов Родная природа. М. «Фламинго» 2013г.
6. В. Бабенко Птицы России и Европы. М. «ОНИКС 21 век» 2001г.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

10.1. План воспитательной работы с учащимися.

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Комплектование учебных групп	29.08.2024 – 10.09.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
2.	Познавательное мероприятие «Мой безопасный маршрут» (в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»)	10.09.2024 – 20.09.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
3.	Познавательное мероприятие «Правила безопасности»	01.10.2024 - 15.10.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
4.	Конкурсная программа для учащихся и родителей объединения «Мир природы» (в рамках Дня народного единства)	05.11.2024 – 06.11.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
5.	Познавательное мероприятие по безопасности в зимний период «Зима: твоя безопасность дома, на дороге, в природе»	02.12.2024 – 10.12.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
6.	Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для учащихся и родителей объединения «Мир природы»	20.12.2024 – 27.12.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
7.	Конкурсная программа «Русская зима»	23.01.2025 – 31.01.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.
8.	Мастер-классы по изготовлению поздравительных	20.02.2025– 04.03.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедяева Е.Г.

	открыток для учащихся и родителей объединения «Мир природы»			
9.	Познавательное мероприятие «Половодье: безопасность на водоемах»	март	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
10.	Мастер-классы по изготовлению пасхальных сувениров для учащихся и родителей объединения «Мир природы»	апрель	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
11.	Посещение памятника Павшим воинам, возложение цветов	05.05.2025 – 08.05.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
12.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	05.05.2025 - 08.05.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
13.	Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения – правила для всех!» в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	май	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
14.	Игровая программа «Ура! Каникулы!», посвящённая Дню защиты детей.	02.06.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
15.	Игровые развлекательные программы для учащихся	1 раз в месяц	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
16.	Участие в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с планом воспитательной	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.

		работы ДЮЦ «Ритм»		
17.	Участие в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.

10.2. План работы с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания по вопросам организации деятельности объединения «Мир природы»	26.08.2024 – 09.09.2024; 16.06.2025– 30.06.2025	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
2.	Раздача информационных буклетов, памяток родителям по вопросам безопасности дорожного движения (в рамках региональных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»)	Сентябрь, май	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
3.	Индивидуальные консультации по вопросам учебно-воспитательной деятельности в объединении	В течение года	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
4.	Конкурсная программа для учащихся и родителей	05.11.2024 – 06.11.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.

	объединения «Мир природы» (в рамках Дня народного единства)			
5.	Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для учащихся и родителей объединения «Мир природы»	16.12.2024 – 30.12.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
6.	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для учащихся и родителей объединения «Мир природы»	20.02.2024 – 04.03.2024	МАДОУ д/сад №4	Дедаева Е.Г.
7.	Привлечение родителей к сотрудничеству при подготовке учащихся к участию в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Соболева Е.А.
8.	Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	МАДОУ д/сад №4	Соболева Е.А.

