

***Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области***

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №117 от 21.07.2025г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 3 от 18.07.2025 г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол №3 от 21.07.2025 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

***Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год***

***Составитель:
Кутищева Наталия Вячеславовна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка***

***Липецкая область
п. Добринка
2025 год***

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи.....	4-5
3. Планируемые результаты.....	5 - 8
4. Учебный план.....	8-9
5. Календарный учебный график.....	9
6. Содержание программы.....	9-25
6.1. Содержание курса «Экология детям».....	9-25
7. Рабочая программа.....	25-34
7.1. Календарно-тематическое планирование.....	25-34
8. Организационно-педагогические условия.....	34
8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.....	34
8.2. Кадровое обеспечение программы.....	34
8.3. Материально-техническое оснащение программы.....	34-35
9. Учебно-методическое обеспечение программы.....	35
10. Воспитание.....	35-40
10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	35 – 36
10.2. Формы и методы воспитания.....	36 – 38
10.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	38
10.4. Календарный план воспитательной работы.....	38 – 40

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

В одной из замечательных песен нас призывают остановиться и оглядеться вокруг: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» Да он действительно прекрасен, этот полон чудес и загадок мир. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы и удивляемся сделанному вокруг открытию. Хорошо, если открытие состоялось. И чем раньше это происходит, тем лучше. Почему, зачем, а как? Сколько таких, почему и зачем у растущего человека. Ему все любопытно. Ему обязательно хочется знать все и обо всем. Объяснить, рассказать, помочь задуматься и разобраться, если не во всем, то во многом смогут кружковые занятия по программе «Юный эколог».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2020 г.)

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п.Добринка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования дошкольников.

Актуальность программы в том, что у детей формируется субъектно-этическое отношение к природе, при котором природные объекты в своей самоценности равны человеку, и человек осознается не хозяином, а частью природы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа реализуется через игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

1. развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

2. воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности в кружке.

3. образовательные:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Адресат программы

Возраст учащихся 5-8 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту учащихся.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие, лекции, игры, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии и походы в природу с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных и растений, установления взаимосвязей в природе. В процессе занятий дети получают практические умения и навыки по уходу за животными и растениями, самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Должны быть сформированы знания об основных классах животных и видах растений: внешний вид, характерные особенности, приспособленность, биологическое строение растений и животных;
- 2.Понимать необходимость охраны растительного и животного мира;
- 3.Применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;

4.Знать растения и животных, занесённых в Красную книгу России и Липецкой области;

5.Хорошо знать флору и фауну Липецкой области и Добринского района;

6.Знать взаимосвязь растений, животных с неживой природой, друг с другом, человеком;

7. В результате пройденного курса у детей должны быть развиты такие качества, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность

Тема	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Вводное занятие	- правила поведения на занятиях, -расписание занятий, - названия материалов и инструментов для работы, - правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами, правила противопожарной и электробезопасности, - требования к организации рабочего места	- самостоятельно готовить и убирать рабочее место, - готовить материалы для работы, - применять основные приёмы и техники работы с различными материалами.
Мироздание (Вселенная)	Как в какие времена люди представляли вселенную. Солнце – центр вселенной и вокруг нее вращается 9 планет. Знать их названия. Как выглядит Земля, какой она формы, Сколько материков. Какую часть занимает вода, суша.	Уметь обобщить и выявить понравившуюся модель, суметь ее зарисовать по памяти. Суметь по памяти зарисовать в каком порядке находятся планеты от солнца Отличать нашу планету от остальных по внешнему виду и по описанию.
Осень в природе.	Что меняется с приходом осени. Как эти изменения влияют на живые организмы Какие изменения происходят с деревьями осенью, вследствие чего происходят такие изменения.	Уметь отличать осень от остальных времен года формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и

	Как выглядит тот или иной цветок осенью, как ухаживать за цветами в осенний период. Знать перелетных птиц, какие изменения происходят у животных с наступлением осени. Знать названия овощей и фруктов Что такое туман и как он образуется.	закономерностях. Уметь пересаживать цветы. Уметь самостоятельно изготовить кормушку для птиц. Уметь различать овощи и фрукты
Зима в природе	Что меняется с приходом зимы. Как эти изменения влияют на живые организмы Какие изменения происходят у животных с наступлением осени. Знать строение ели и как она выглядит. Знать агрегатные состояния воды Знать птиц своей местности. Их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Знать, откуда берутся красивые узоры на стеклах. Что происходит с растениями зимой Как и с помощью чего можно изготовить новогодний букет.	Уметь отличать зиму от остальных времен года. Уметь отличать животных, которые впадают в спячку Уметь называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Уметь отличать снег от льда. Уметь правильно покормить птиц Уметь рисовать с натуры Уметь самостоятельно изготавливать поделку.
Домашние животные	Знать названия домашних животных.	Уметь распределять детенышей животных к их взрослым особям.
Комнатные растения	Знать, какие условия необходимы для жизни комнатных растений	Уметь ухаживать за комнатными растениями.
Экосистемы. Классификация	Знать виды экосистем, климатические особенности,	Уметь отличать экосистемы, расселять

и типы экосистем. Состав и структура	животных и растений обитающих в каждой из них.	животных и растения по соответствующим экосистемам.
Весна в природе	Что меняется с приходом весны. Как эти изменения влияют на живые организмы	Уметь отличать весну от остальных времен года.
Вода-среда обитания. Свойства воды.	Знать свойства воды как осуществляется круговорот воды в природе Знать, что такое облака, дождь, гроза. Откуда берется радуга	Уметь проводить опыты с водой Уметь по картинке рассказать, как происходит круговорот воды Уметь различать виды облаков.
Человек-часть природы	Знать, как человек связан с природой Знать строение человека Для чего нужны воздух, солнце и вода Знать полезные и вредные привычки. Как человек использует природное богатство Как человек охраняет природу	Уметь различать части тела человека Уметь отличать полезные от вредных привычек.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теорет. часов	Практич. часов	Формы аттестации (контроля)
Вводное занятие	2	1	1	Беседа
Мироздание (Вселенная)	4	2	2	Викторина
Осень в природе.	20	6	14	Викторина
Зима в природе	24	4	20	Викторина
Домашние животные	4	2	2	Викторина
Комнатные растения	4	2	2	Викторина

Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура	28	8	20	Викторина, выполнение контрольного задания
Весна в природе	28	8	28	Викторина
Вода-среда обитания. Свойства воды.	18	8	10	Викторина
Человек-часть природы	12	2	10	Викторина
ИТОГО:	144	43	101	

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных занятий – 01.09.2025 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 01.09.2025 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2025 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель (с 01 сентября по 31 мая).

Режим занятий.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 занятие по 30 минут. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 10 – 15 человек в возрасте от 5 до 8 лет.

Объем программы: 144 учебных часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Аттестация учащихся.

Виды аттестации: итоговая аттестация.

Формы аттестации:

- итоговая аттестация – викторина

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1.Содержание курса «Экология детям»

Раздел 1.Вводное занятие (2 часа)

1.Вводное занятие (2 часа).

1.1. Введение в программу «Юный эколог».

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы и традициями объединения.

Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

1.2. Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.

Инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, общие правила для учащихся.

Знакомство с группой в виде игры «Расскажи о своем друге», затем проводим беседу о дружбе.

Раздел 2. Мироздание (Вселенная) (4 часа).

1. Планета Земля (3ч.)

1.1. Как древние люди представляли себе Вселенную

Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.

1.2 Планета Земля

Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди них есть суша - твердые материки, их несколько: Америка, Европа и Азия вместе, Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (на материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица - Москва.

1.3 Спутник Земли – Луна

У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Отношение детей проявляется в форме интереса к сведениям о мироздании: они добровольно включаются в наблюдения за небом, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают впечатления о Вселенной в рисунках.

2. Итоговое занятие (1 час)

2.1. Викторина «Знатоки планеты Земля»

Выполнение конкурсных заданий

Раздел 3. Осень в природе (20 часов).

1. Осень наступила (7 ч.)

1.1. Путешествие по осени

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны. Осенние месяцы.

1.2. Сентябрь- ранняя осень, сентябрь- хмурень

День постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов.

1.3 Октябрь-золотая осень, октябрь-Грязник

Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка на участок.

1.4 Ноябрь-листожной

Признаки поздней осени. Общение знаний детей о признаках осени (ранняя, золотая, поздняя). Правила уборки листопада. Расширить представление о поздней осени.

1.5 Праздник «Осень в лесу»

Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы

1.6 Осеннее дерево.

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

1.7 Экскурсия в осенний парк

Наблюдение за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений.

2.Растения осенью (2 часа)

2.1 Цветы на участке осенью.

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления

детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

2.2. Хвойные и лиственные растения.

Сравнение двух групп растений. Наблюдение за жизнью растений на участке.

3. Животные осенью (7 часов)

3.1 Поведение животных осенью

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. У животных при наступлении осени в организме происходят изменения. Они готовятся к суровой зиме. Кто-то запасается пищей, кто-то мигрирует в теплые страны...

3.2 Заяц-длинное ухо

Картинки с изображением зайца, загадки, поговорки, рассказы о зайце. Как животное готовится к зиме.

3.3 Лисица

Картинки с изображением лисы, загадки, поговорки, рассказы о лисе. Как животное готовится к зиме.

3.4 Серый хищник – волк

Картинки с изображением волка, загадки, поговорки, рассказы о волке. Как животное готовится к зиме.

3.5 Хозяин леса - медведь

Картинки с изображением медведя, загадки, поговорки, рассказы о медведе. Как животное готовится к зиме.

3.6 Сердитый недотрога – еж.

Картинки с изображением ежа, загадки, поговорки, рассказы о еже. Как животное готовится к зиме.

3.7 Обобщающее занятие о диких животных осенью.

Карточки с заданиями, кроссворд, викторина

4. Щедрая осень (3 часа)

4.1 Что нам осень подарила.

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»

4.2 Овощи

Закрепление знания детей об овощах. Уточнение знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Пополнение словаря детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

4.3 Фрукты и ягоды

Закрепление знания детей о фруктах и ягодах. Уточнение знания детей об уходе за ними. Воспитывать трудолюбие. Пополнение словаря детей словами, обозначающими фрукты и ягоды.

5. Итоговое занятие (1 час)

5.1 Викторина «Умники и умницы»

Раздел 4. Зима в природе (24 часа).

1.Зима (1 час)

1.1. Зима. Явления природы зимой.

Ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерзли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

2.Животные зимой (7 часов)

2.1. Дикie звери зимой.

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери переносят суровую зиму. Кто-то ведет активный образ жизни, а кто-то впадает в спячку, например бурый медведь

Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.

2.2 Заяц-длинное ухо

Картинки с изображением зайца, загадки, поговорки, рассказы о зайце. Как животное переносит зиму.

2.3 Лисица

Картинки с изображением лисы, загадки, поговорки, рассказы о лисе. Как животное переносит зиму.

2.4 Серый хищник – волк

Картинки с изображением волка, загадки, поговорки, рассказы о волке. Как животное переносит зиму.

2.5 Хозяин леса - медведь

Картинки с изображением медведя, загадки, поговорки, рассказы о медведе. Как животное переносит зиму.

2.6Сердитый недотрога – еж.

Картинки с изображением ежа, загадки, поговорки, рассказы о еже. Как животное переносит зиму.

2.7Обобщающее занятие о диких животных зимой

Карточки с заданиями, кроссворд, викторина

3. Зимняя красавица – ель (2 часа)

3.1 Елочка зеленая

Приобщение к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

3.2. Нарисуем ель!

Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.

4. Вода в твердом агрегатном состоянии (3 часа)

4.1 Наблюдение за снегом и льдом.

Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Наблюдение на участке.

4.2 Снег

Проведение опытов со снегом. Более подробно рассматриваем, что такое снег, какими свойствами он обладает.

4.3 Лед

Проведение опытов со льдом. Более подробно рассматриваем, что такое лед, какими свойствами он обладает. В чем схожесть и в чем различия.

5. ПERNАТЫЕ зимой (5 часов)

5.1 Жизнь птиц зимой.

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.

5.2 Воробьи зимой

Картинки с изображением воробья, загадки, пословицы, чем питается.

5.3 Ворона

Картинки с изображением вороны, загадки, пословицы, чем питается.

5.4 Любимая птица-снегирь

Картинки с изображением снегиря, загадки, пословицы, чем питается.

5.5 Обобщающее занятие о птицах зимой

Викторина «знатоки птиц»

6. Мороз – удивительный художник (1 час)

6.1 Наблюдения за узорами.

Наблюдение на улице за морозными узорами. Рисование.

7. Растительный мир в зимний период (1 час)

7.1 Растения зимой.

Дети узнают многообразие растений. Как разные виды переносят холодное время года. Что с ними происходит в зимний период. Погибают ли они? Наблюдение за растениями. Зарисовка деревьев «Вид из окна».

8.Изготовление поделки (3 часа)

8.1 Вместо елочки – букет – 1 этап

Просмотр презентации с изображениями поделок. Изучение материала, для изготовления поделки.

8.2 Вместо елочки – букет – 2 этап

Дети самостоятельно изготавливают из природного материала поделки на тему «Вместо елочки-букет».

8.3 Вместо елочки – букет – 3 этап

Выставка и презентация своих работ.

9. Итоговое занятие (1 час)

9.1 «Что, где, когда?»

Выполнение заданий

Раздел 5.Домашние животные (4 часа).

1.Обитатели нашего двора (3 часа)

1.1. Знакомство с домашними животными.

Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

1.2 Кошка и собака

Рассматривание картинок с изображением животных. Дети узнают чем питаются, как ухаживать.

1.3Животные двора

Как ухаживать за животными, живущими во дворе, их значение в жизни человека.

2.Итоговое занятие (1час)

2.1Викторина «Домашние животные»

Выполнение конкурсных заданий

Раздел 6. Комнатные растения (4 часа).

1.Жители нашего подоконника (3 часа)

1.1Комнатные растения

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя.

1.2 Уход за комнатными растениями

Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.

1.3 Рисование комнатных растений

Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; изображают их в рисунке, аппликации.

2.Итоговое занятие (1 час)

2.1Обобщающее занятие о комнатных растениях

Выставка работ, викторина.

Раздел 7. Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура. (28 часов).

1.Источник кислорода на земле (6 часов)

1.1Лес как экосистема.

Знания. Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

1.2Растительный мир леса.

В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы.

1.3Животный мир леса

На всех этажах леса и в почве живут животные. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (нору, гнездо, берлогу). Растительные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корма, ложатся в спячку и пр.).

1.4. Пищевые цепи

В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. В лесу много

мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга.

1.5 Правила поведения в лесу

Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы, муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в разговоре.

1.6 Значение леса в жизни человека

Лес главный источник кислорода. Запас древесины и место отдыха.

2.Тайга (4 часа)

2.1 Тайга как экосистема.

Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др.

2.2 Место нахождения тайги на карте

Тайга в России находится за Уралом - в Сибири.

2.3 Животный мир тайги

Животный мир тайги разнообразен: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др. Просмотр презентаций и видео.

2.4 Растительный мир тайги

В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников.

3.Тропический лес (4 часа)

3.1 Тропический лес как экосистема.

Знания. Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря.

3.2 Растительный мир тропического леса

В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим.

3.3 Животный мир тропического леса

В нем водятся разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.

3.4 Тропический лес в России

В России тропический лес растет только на побережье Черного моря.

4. Пруд, озеро, река как экосистема (4 часа)

4.1 Растительный мир водоемов.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений.

4.2 Животный мир водоемов.

Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы.

4.3 Значение водоемов в жизни человека.

Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Водоемы являются местом отдыха. Реки помогают получать электричество (ГЭС)

4.4 Правила поведения у водоема.

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам (кваканье лягушек и др.).

5. Море (4 часа)

5.1 Море как экосистема.

Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны.

Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и военных кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря).

5.2 Животный мир моря

В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли, дельфины - умные и добродушные животные, часто помогают тонущим людям, осьминоги, морские звезды и др. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков.

5.3 Растительный мир моря.

Огромное разнообразие растений. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

5.4 Море в жизни человека

Море – источник здоровья для человека.

6. Луг (2 часа)

6.1 Луг как экосистема

Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

6.2 Правила поведения на лугу

Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков (просмотр видео). Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.

7. Степь (3 часа)

7.1 Степь как экосистема.

Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.

7.2 Степь в России

Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса.

7.3 Степь в других странах

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

8. Итоговое занятие (1 час)

8.1 «Поле чудес»

Выполнение заданий, загадывание загадок

Раздел 8 Весна в природе (28 часов).

1. К нам весна шагает быстрыми шагами (4 часа)

1.1 Изменения в природе с приходом весны

Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут

ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

1.2 Пришел марток- надевай семеро парток!

Март – первый месяц весны. Изменения в природе, происходящие с приходом весны.

1.3 Апрель.

Апрель – второй месяц весны. Изменения в природе, происходящие с приходом апреля.

1.4 Май

Май – третий месяц весны. Изменения в природе, происходящие с приходом мая.

2. Растения весной (4 часа)

2.1 Первые цветы в природе.

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.

2.2 Носит одуванчик желтый сарафанчик...

Наблюдение за одуванчиком в природе, изучение стадий его развития.

2.3 Уход за первыми цветами

Как ухаживать за первыми цветами, труд людей на клумбе ранней весной.

2.4 Первоцветы- значение в жизни человека

Роль первоцветов в жизни человека. Бережное отношение к цветам.

3. Животные весной (7 часов)

3.1 Дикie звери весной.

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери встречают весну. Как на них действует теплое солнышко, более длинный световой день.

3.2 Заяц

Рисуем зайца-русака в зимний период и в весенний. Сравниваем рисунки, беседуем. Для чего нужны ему эти изменения.

3.3 Бурый медведь

Что происходит с медведем с наступлением весны.

3.4 Лиса

Что происходит с лисой с наступлением весны.

3.5 Волк

Что происходит волком с наступлением весны.

3.6 Еж

Что происходит с ежом с наступлением весны.

3.7Обобщающее занятие о животных с наступлением весны.

Обобщение знаний, закрепление в виде дидактических игр.

4.Птицы весной (3 часа)

4.1Пернатые гости

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

4.2Гости занимают свои квартиры

Расселились на проводах, смело занимают новые жилища, парочки весенних птиц, писк желторотых птенцов

4.3Скворечник - дом для птиц

Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

5. Удивительное насекомое (3 часа)

5.1 Божья коровка

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

5.2 Наблюдение за божьей коровкой

Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

5.3 Рисование божьи коровки

Рисование божьей коровки по наблюдениям

6. Русская красавица (3 часа)

6.1 Русская березка

Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

6.2 Рисование березы с натуры

Дети рисуют березу (вид из окна)

6.3 Развлечение «Русская березка»

Праздник на участке у березы

7. Весенний пейзаж (3 часа)

7.1Неживая природа

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю.

7.2 Живая природа

Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Беседа, художественное слово, рассматривание и

сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».

7.3 Рисование «Весенний пейзаж»

Рисование весеннего пейзажа по наблюдениям и рассматривания иллюстраций.

8.Итоговое занятие (1 час)

8.1 Викторина «Весна идет, весне дорогу!»

Выполнение конкурсных заданий.

Раздел 9. Вода – среда обитания. Свойства воды. (18 часов).

1.Вода – источник жизни (12 часов)

1.1Понятие воды.

Проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях.

1.2Свойства воды.

Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар.

1.3Определение свойств воды опытным путем

Проведение опытов под руководством педагога

1.4 Лед – агрегатное состояние воды

Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой.

1.5Пар - агрегатное состояние воды

Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара.

1.6 Снег - агрегатное состояние воды

При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

1.7Круговорот воды в природе.

Знание. Как осуществляется круговорот воды в природе. Изучение иллюстраций.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой.

1.8Путешествие водяной капельки

Просмотр видеофильма, сюжетно-ролевая игра

1.9 Откуда берется вода в кране

Дети узнают о скважинах, какая вода в разных слоях земли

1.10 Вода, которую мы пьем

Дети расширяют знания о том, что нельзя пить воду неочищенную, а только из водопровода

1.11 Вода – среда обитания

Вода не только для питья, но и для многих организмов – это среда обитания.

1.12 Если бы не было воды

Игра-ситуация

2.Облака, дождь, гроза (3 часа)

2.1 Что такое облака

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.

2.2 Дождь

Дети узнают как получается дождь, для чего он нужен

2.3 Гроза

Дети узнают об электрических разрядах в доступной форме. Знакомятся с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций.

3.Чудо природы (2 часа)

3.1 Радуга – чудо природы. (первое знакомство)

Откуда произошло слово радуга? От слова – радость! Это замечательное явление природы, которое притягивает взгляд каждого человека. Откуда же она берется?

3.2 Радуга – чудо природы. (закрепление)

Показ детям презентации и мультфильма о радуге. Проведение наглядного опыта.

4.Итоговое занятие (1 час)

4.1 Игра – викторина «Все о воде»

Выполнение заданий

Раздел 10. Человек – часть природы. (12 часов)

1.Человек и природа (3 часа)

1.1 Взаимодействие человека с природой.

Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

1.2 Человек – живое существо.

Изучается на базовом уровне все системы органов человека, его потребности в пище, воздухе, воде и т.д. Как на него действует окружающая среда.

1.3 Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Дети лучше узнают для чего человеку нужны солнце, воздух и вода. Что будет, если их не будет или вода и воздух будут загрязнены. Таким образом, у детей на наглядных примерах формируется бережное отношение к природе.

2.Полезные и вредные привычки (2 часа)

2.1 Полезные привычки.

Привычное действие – это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные и, с другой, бывают дурные, или вредные привычки.

Полезными привычками мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой все вещи на место, чистить каждый день зубы и т.п.

2.2 Вредные привычки

Вредную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Но наряду с вредными привычками существуют неполезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за неуравновешенности нервной системы.

Что можно назвать вредными привычками?

3.Использование природных ресурсов (4 часа)

3.1 Как человек использует природу (лес)

Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Из древесины делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.

3.2 Как человек использует природу (воду)

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

3.3 Как человек использует природу (полезные ископаемые)

Как используют добытые из недр полезные ископаемые: уголь, известь, нефть, газ и тд.

3.4 Как человек использует природу (почву)

Как человек использует почву, для чего она нужна. Что было бы, если ее не было. Как ее удобрять.

4.Охрана природы (1 час)

4.1 Как сберечь природу

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

5. Итоговое занятие (1 час)

5.1 Викторина «Юные защитники природы» по пройденному материалу.

Выполнение заданий

6. Итоговая аттестация. (1 час)

6.1 Итоговое занятие. Викторина «Природа вокруг нас»

Учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Педагог награждает учащихся за активную работу в творческом объединении течение учебного года.

7.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Календарно-тематическое планирование

Группа №1.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5 – 8 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Понедельник: 16.00-16.30

Среда: 16.00-16.30

Четверг: 16.00-16.30

Пятница: 16.00-16.30

		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
		Содержание курса «Природа вокруг нас»		
		Раздел 1.Вводное занятие (2 часа)		
		1.Вводное занятие (2ч.)		
1.	1.1.	<i>Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.</i>	03.09.2025	
2.	1.2.	<i>Введение в программу «Юный эколог».</i>	04.09.2023	
		Раздел 2. Мироздание (Вселенная) (4 часа).		
		1.Планета Земля (3ч)		
3.	1.1.	<i>Как древние люди представляли себе Вселенную</i>	05.09.2025	
4.	1.2.	<i>Планета Земля</i>	08.09.2025	
5.	1.3	<i>Спутник Земли – Луна</i>	10.09.2025	
		2.Итоговое занятие (1ч)		
6	2.1	<i>Викторина «Знатоки планеты Земля»</i>	11.09.2025	
		Раздел 3. Осень в природе (20 часов).		
		1.Осень наступила (7ч)		

7.	1.1.	<i>Путешествие по осени</i>	12.09.2025	
8.	1.2.	<i>Сентябрь-ранняя осень, сентябрь-хмурень</i>	15.09.2025	
9.	1.3	<i>Октябрь-золотая осень, октябрь-Грязник</i>	17.09.2025	
10	1.4	<i>Ноябрь-листожной</i>	18.09.2025	
11	1.5	<i>Праздник «Осень в лесу»</i>	19.09.2025	
12	1.6	<i>Осеннее дерево.</i>	22.09.2025	
13	1.7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	24.09.2025	
2.Растения осенью (2ч)				
14	2.1	<i>Цветы на участке осенью.</i>	25.09.2025	
15	2.2	<i>Хвойные и лиственные растения.</i>	26.09.2025	
3.Животные осенью (7ч)				
16	3.1	<i>Поведение животных осенью.</i>	29.09.2025	
17	3.2	<i>Заяц-длинное ухо</i>	01.10.2025	
18	3.3	<i>Лисица</i>	02.10.2025	
19	3.4	<i>Серый хищник – волк</i>	03.10.2025	
20	3.5	<i>Хозяин леса - медведь</i>	06.10.2025	
21	3.6	<i>Сердитый недотрога – еж.</i>	08.10.2025	
22	3.7	<i>Обобщающее занятие о диких животных осенью.</i>	09.10.2025	
4.Щедрая осень (3ч)				
23	4.1	<i>Что нам осень подарила.</i>	10.10.2025	
24	4.2	<i>Овощи</i>	13.10.2025	
25	4.3	<i>Фрукты и ягоды</i>	15.10.2025	
5.Итоговое занятие (1ч)				
26	5.1	<i>Викторина «Умники и умницы»</i>	16.10.2025	
Раздел 4. Зима в природе (24 часа).				
1.Зима (1ч)				
27	1.1.	<i>Зима. Явления природы зимой.</i>	17.10.2025	
2.Животные зимой (7ч)				
28	2.1	<i>Дикие звери зимой.</i>	20.10.2025	
29	2.2	<i>Заяц-длинное ухо</i>	22.10.2025	
30	2.3	<i>Лисица</i>	23.10.2025	
31.	2.4	<i>Серый хищник – волк</i>	24.10.2025	
32.	2.5	<i>Хозяин леса - медведь</i>	27.10.2025	
33.	2.6	<i>Сердитый недотрога – еж.</i>	29.10.2025	
34.	2.7	<i>Обобщающее занятие о диких животных зимой</i>	30.10.2025	
3.Зимняя красавица – ель (2ч)				
35	3.1	<i>Елочка зеленая</i>	31.10.2025	
36	3.2	<i>Нарисуем ель!</i>	01.11.2025	
4.Вода в твердом агрегатном состоянии (3ч)				
37	4.1	<i>Наблюдение за снегом и льдом.</i>	05.11.2025	
38	4.2	<i>Снег</i>	06.11.2025	
39	4.3	<i>Лед</i>	07.11.2025	
5. Пернатые зимой (5ч)				
40	5.1	<i>Жизнь птиц зимой.</i>	10.11.2025	
41	5.2	<i>Воробьи зимой</i>	12.11.2025	
42	5.3	<i>Ворона</i>	13.11.2025	
43	5.4	<i>Любимая птица-снегирь</i>	14.11.2025	
44	5.5	<i>Обобщающее занятие о птицах зимой</i>	17.11.2025	

		6. Мороз – удивительный художник (1ч)		
45	6.1	<i>Наблюдения за узорами.</i>	19.11.2025	
		7. Растительный мир в зимний период (1ч)		
46	7.1	<i>Растения зимой.</i>	20.11.2025	
		8. Изготовление поделки (3ч)		
47	8.1	<i>Вместо елочки – букет – 1 этап</i>	21.11.2025	
48	8.2	<i>Вместо елочки – букет – 2 этап</i>	24.11.2025	
49	8.3	<i>Вместо елочки – букет – 3 этап</i>	26.11.2025	
		9. Итоговое занятие (1ч)		
50	9.1	<i>«Что, где, когда?»</i>	27.11.2025	
		Раздел 5. Домашние животные (4 часа).		
		1. Обитатели нашего двора (3ч)		
51	1.1.	<i>Знакомство с домашними животными.</i>	28.11.2025	
52	1.2.	<i>Кошка и собака</i>	01.12.2025	
53	1.3	<i>Животные двора</i>	03.12.2025	
		2. Итоговое занятие (1ч)		
54	2.1	<i>Викторина «Домашние животные».</i>	04.12.2025	
		Раздел 6. Комнатные растения (4 часа).		
		1. Жители нашего подоконника (3ч)		
55	1.1.	<i>Комнатные растения</i>	05.12.2025	
56	1.2.	<i>Уход за комнатными растениями</i>	08.12.2025	
57	1.3.	<i>Рисование комнатных растений</i>	10.12.2025	
		2. Итоговое занятие (1ч)		
58	2.1	<i>Обобщающее занятие о комнатных растениях</i>	11.12.2025	
		Раздел 7. Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура. (28 часов).		
		1. Источник кислорода на земле (6ч)		
59	1.1.	<i>Лес как экосистема.</i>	12.12.2025	
60	1.2.	<i>Растительный мир леса.</i>	15.12.2025	
61	1.3.	<i>Животный мир леса</i>	17.12.2025	
62	1.4.	<i>Пищевые цепи</i>	18.12.2025	
63	1.5	<i>Правила поведения в лесу</i>	19.12.2025	
64	1.6	<i>Значение леса в жизни человека</i>	22.12.2025	
		2. Тайга (4ч)		
65	2.1	<i>Тайга как экосистема.</i>	24.12.2025	
66	2.2	<i>Место нахождения тайги на карте</i>	25.12.2025	
67	2.3	<i>Животный мир тайги</i>	26.12.2025	
68	2.4	<i>Растительный мир тайги</i>	29.12.2025	
		3. Тропический лес (4ч)		
69	3.1	<i>Тропический лес как экосистема.</i>	12.01.2026	
70	3.2	<i>Растительный мир тропического леса</i>	14.01.2026	
71	3.3	<i>Животный мир тропического леса</i>	15.01.2026	
72	3.4	<i>Тропический лес в России</i>	16.01.2026	
		4. Пруд, озеро, река как экосистема (4ч)		
73	4.1	<i>Растительный мир водоемов.</i>	19.01.2026	
74	4.2	<i>Животный мир водоемов.</i>	21.01.2026	
75	4.3	<i>Значение водоемов в жизни человека.</i>	22.01.2026	
76	4.4	<i>Правила поведения у водоема.</i>	23.01.2026	
		5. Море (4ч)		
77	5.1	<i>Море как экосистема</i>	26.01.2026	

78	5.2	Животный мир моря	28.01.2026	
79	5.3	Растительный мир моря.	29.01.2026	
80	5.4	Море в жизни человека	30.01.2026	
6. Луг (2ч)				
81	6.1	Луг как экосистема	02.02.2026	
82	6.2	Правила поведения на лугу	04.02.2026	
7. Степь (3ч)				
83	7.1	Степь как экосистема.	05.02.2026	
84	7.2	Степь в России	06.02.2026	
85	7.3	Степь в других странах	09.02.2026	
8.Итоговое занятие (1ч)				
86	8.1	«Поле чудес»	11.02.2026	
Раздел 8 Весна в природе (28 часов).				
1. К нам весна шагает быстрыми шагами.				
87	1.1	Изменения в природе с приходом весны	12.02.2026	
88	1.2.	Пришел марток- надевай семеро парток!	13.02.2026	
89	1.3	Апрель.	16.02.2026	
90	1.4	Май	18.02.2026	
2.Растения весной (4ч)				
91	2.1	Первые цветы в природе.	19.02.2026	
92	2.2	Носит одуванчик желтый сарафанчик...	20.02.2026	
93	2.3	Уход за первыми цветами	25.02.2026	
94	2.4	Первоцветы- значение в жизни человека	26.02.2026	
3. Животные весной (7ч)				
95	3.1	Дикие звери весной.	27.02.2026	
96	3.2	Заяц	02.03.2026	
97	3.3	Бурый медведь	04.03.2026	
98	3.4	Лиса	05.03.2026	
99	3.5	Волк	06.03.2026	
100	3.6	Еж	11.03.2026	
101	3.7	Обобщающее занятие о животных с наступлением весны.	12.03.2026	
4.Птицы весной (3ч)				
102	4.1	Пернатые гости	13.03.2026	
103	4.2	Гости занимают свои квартиры	16.03.2026	
104	4.3	Скворечник - дом для птиц	18.03.2026	
5.Удивительное насекомое (3ч)				
105	5.1	Божья коровка	19.03.2026	
106	5.2	Наблюдение за божьей коровкой	20.03.2026	
107	5.3	Рисование божьей коровки	23.03.2026	
6.Русская красавица (3ч)				
108	6.1	Русская березка	25.03.2026	
109	6.2	Рисование березы с натуры	26.03.2026	
110	6.3	Развлечение «Русская березка»	27.03.2026	
7.Весенний пейзаж (3ч)				
111	7.1	Неживая природа	30.03.2026	
112	7.2	Живая природа	01.04.2026	
113	7.3	Рисование «Весенний пейзаж»	02.04.2026	
8.Итоговое занятие (1ч)				

114	8.1	Викторина «Весна идет, весне дорогу!»	03.04.2026	
Раздел 9. Вода – среда обитания. Свойства воды. (18 часов)				
1.Вода-источник жизни (12ч)				
115	1.1.	Понятие воды.	06.04.2026	
116	1.2.	Свойства воды.	08.04.2026	
117	1.3.	Определение свойств воды опытным путем	09.04.2026	
118	1.4.	Лед – агрегатное состояние воды	10.04.2026	
119	1.5	Пар - агрегатное состояние воды	13.04.2026	
120	1.6	Снег - агрегатное состояние воды	15.04.2026	
121	1.7	Круговорот воды в природе.	16.04.2026	
122	1.8	Путешествие водяной капельки	17.04.2026	
123	1.9	Откуда берется вода в кране	20.04.2026	
124	1.10	Вода, которую мы пьем	22.04.2026	
125	1.11	Вода – среда обитания	23.04.2026	
126	1.12	Если бы не было воды	24.04.2026	
2.Облака, дождь, гроза (3ч)				
127	2.1	Что такое облака	27.04.2026	
128	2.2	Дождь	29.04.2026	
129	2.3	Гроза	30.04.2026	
3.Чудо природы (2ч)				
130	3.1	Радуга – чудо природы. (первое знакомство)	04.05.2026	
131	3.2	Радуга – чудо природы.(закрепление)	06.05.2026	
4.Итоговое занятие (1ч)				
132	4.1	Игра-викторина «Все о воде»	07.05.2026	
Раздел 10. Человек – часть природы. (12часов)				
1.Человек и природа (3ч)				
133	3.1.	Взаимодействие человека с природой.	08.05.2026	
134	3.2.	Человек – живое существо	13.05.2026	
135	3.3.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	14.05.2026	
2.Полезные и вредные привычки (2ч)				
136	2.1	Полезные привычки.	15.05.2026	
137	2.2	Вредные привычки	18.05.2026	
3.Использование природных ресурсов (4ч)				
138	3.1	Как человек использует природу (лес)	20.05.2026	
139	3.2	Как человек использует природу (воду)	21.05.2026	
140	3.3	Как человек использует природу (полезные ископаемые)	22.05.2026	
141	3.4	Как человек использует природу (почву)	25.05.2026	
4.Охрана природы (1ч)				
142	4.1	Как сберечь природу	27.05.2026	
5.Итоговое занятие (1ч)				
143	5.1	Викторина «Юные защитники природы» по пройденному материалу	28.05.2026	
6.Итоговая аттестация (1 ч)				
144	6.1	Итоговое занятие. Викторина «Природа вокруг нас»	29.05.2026	

Группа №2.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5 – 8 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Понедельник: 16.30-17.00

Среда: 16.30-17.00

Четверг: 16.30-17.00

Пятница: 16.30-17.00

		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
		Содержание курса «Природа вокруг нас»		
		Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)		
		1. Вводное занятие (2ч.)		
1.	1.1.	<i>Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.</i>	03.09.2025	
2.	1.2.	<i>Введение в программу «Юный эколог».</i>	04.09.2025	
		Раздел 2. Мироздание (Вселенная) (4 часа).		
		1. Планета Земля (3ч)		
3.	1.1.	<i>Как древние люди представляли себе Вселенную</i>	05.09.2025	
4.	1.2.	<i>Планета Земля</i>	08.09.2025	
5.	1.3	<i>Спутник Земли – Луна</i>	10.09.2025	
		2. Итоговое занятие (1ч)		
6	2.1	<i>Викторина «Знатоки планеты Земля»</i>	11.09.2025	
		Раздел 3. Осень в природе (20 часов).		
		1. Осень наступила (7ч)		
7.	1.1.	<i>Путешествие по осени</i>	12.09.2025	
8.	1.2.	<i>Сентябрь-ранняя осень, сентябрь-хмурень</i>	15.09.2025	
9.	1.3	<i>Октябрь-золотая осень, октябрь-Грязник</i>	17.09.2025	
10	1.4	<i>Ноябрь-листожной</i>	18.09.2025	
11	1.5	<i>Праздник «Осень в лесу»</i>	19.09.2025	
12	1.6	<i>Осеннее дерево.</i>	22.09.2025	
13	1.7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	24.09.2025	
		2. Растения осенью (2ч)		
14	2.1	<i>Цветы на участке осенью.</i>	25.09.2025	
15	2.2	<i>Хвойные и лиственные растения.</i>	26.09.2025	
		3. Животные осенью (7ч)		
16	3.1	<i>Поведение животных осенью.</i>	29.09.2025	
17	3.2	<i>Заяц-длинное ухо</i>	01.10.2025	
18	3.3	<i>Лисица</i>	02.10.2025	
19	3.4	<i>Серый хищник – волк</i>	03.10.2025	
20	3.5	<i>Хозяин леса - медведь</i>	06.10.2025	
21	3.6	<i>Сердитый недотрога – еж.</i>	08.10.2025	
22	3.7	<i>Обобщающее занятие о диких животных осенью.</i>	09.10.2025	
		4. Щедрая осень (3ч)		
23	4.1	<i>Что нам осень подарила.</i>	10.10.2025	
24	4.2	<i>Овощи</i>	13.10.2025	

25	4.3	Фрукты и ягоды	15.10.2025	
		5.Итоговое занятие (1ч)		
26	5.1	Викторина «Умники и умницы»	16.10.2025	
		Раздел 4. Зима в природе (24 часа).		
		1.Зима (1ч)		
27	1.1.	Зима. Явления природы зимой.	17.10.2025	
		2.Животные зимой (7ч)		
28	2.1	Дикие звери зимой.	20.10.2025	
29	2.2	Заяц-длинное ухо	22.10.2025	
30	2.3	Лисица	23.10.2025	
31.	2.4	Серый хищник – волк	24.10.2025	
32.	2.5	Хозяин леса - медведь	27.10.2025	
33.	2.6	Сердитый недотрога – еж.	29.10.2025	
34.	2.7	Обобщающее занятие о диких животных зимой	30.10.2025	
		3.Зимняя красавица – ель (2ч)		
35	3.1	Елочка зеленая	31.10.2025	
36	3.2	Нарисуем ель!	01.11.2025	
		4.Вода в твердом агрегатном состоянии (3ч)		
37	4.1	Наблюдение за снегом и льдом.	05.11.2025	
38	4.2	Снег	06.11.2025	
39	4.3	Лед	07.11.2025	
		5. Пернатые зимой (5ч)		
40	5.1	Жизнь птиц зимой.	10.11.2025	
41	5.2	Воробьи зимой	12.11.2025	
42	5.3	Ворона	13.11.2025	
43	5.4	Любимая птица-снегирь	14.11.2025	
44	5.5	Обобщающее занятие о птицах зимой	17.11.2025	
		6. Мороз – удивительный художник (1ч)		
45	6.1	Наблюдения за узорами.	19.11.2025	
		7.Растительный мир в зимний период (1ч)		
46	7.1	Растения зимой.	20.11.2025	
		8.Изготовление поделки (3ч)		
47	8.1	Вместо елочки – букет – 1 этап	21.11.2025	
48	8.2	Вместо елочки – букет – 2 этап	24.11.2025	
49	8.3	Вместо елочки – букет – 3 этап	26.11.2025	
		9.Итоговое занятие (1ч)		
50	9.1	«Что, где, когда?»	27.11.2025	
		Раздел 5.Домашние животные (4 часа).		
		1.Обитатели нашего двора (3ч)		
51	1.1.	Знакомство с домашними животными.	28.11.2025	
52	1.2.	Кошка и собака	01.12.2025	
53	1.3	Животные двора	03.12.2025	
		2. Итоговое занятие (1ч)		
54	2.1	Викторина «Домашние животные».	04.12.2025	
		Раздел 6. Комнатные растения (4 часа).		
		1.Жители нашего подоконника (3ч)		
55	1.1.	Комнатные растения	05.12.2025	
56	1.2.	Уход за комнатными растениями	08.12.2025	
57	1.3.	Рисование комнатных растений	10.12.2025	
		2.Итоговое занятие (1ч)		

58	2.1	Обобщающее занятие о комнатных растениях	11.12.2025	
Раздел 7. Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура. (28 часов).				
1.Источник кислорода на земле (6ч)				
59	1.1.	Лес как экосистема.	12.12.2025	
60	1.2.	Растительный мир леса.	15.12.2025	
61	1.3.	Животный мир леса	17.12.2025	
62	1.4.	Пищевые цепи	18.12.2025	
63	1.5	Правила поведения в лесу	19.12.2025	
64	1.6	Значение леса в жизни человека	22.12.2025	
2.Тайга (4ч)				
65	2.1	Тайга как экосистема.	24.12.2025	
66	2.2	Место нахождения тайги на карте	25.12.2025	
67	2.3	Животный мир тайги	26.12.2025	
68	2.4	Растительный мир тайги	29.12.2025	
3.Тропический лес (4ч)				
69	3.1	Тропический лес как экосистема.	12.01.2026	
70	3.2	Растительный мир тропического леса	14.01.2026	
71	3.3	Животный мир тропического леса	15.01.2026	
72	3.4	Тропический лес в России	16.01.2026	
4. Пруд, озеро, река как экосистема (4ч)				
73	4.1	Растительный мир водоемов.	19.01.2026	
74	4.2	Животный мир водоемов.	21.01.2026	
75	4.3	Значение водоемов в жизни человека.	22.01.2026	
76	4.4	Правила поведения у водоема.	23.01.2026	
5.Море (4ч)				
77	5.1	Море как экосистема	26.01.2026	
78	5.2	Животный мир моря	28.01.2026	
79	5.3	Растительный мир моря.	29.01.2026	
80	5.4	Море в жизни человека	30.01.2026	
6..Луг (2ч)				
81	6.1	Луг как экосистема	02.02.2026	
82	6.2	Правила поведения на лугу	04.02.2026	
7. Степь (3ч)				
83	7.1	Степь как экосистема.	05.02.2026	
84	7.2	Степь в России	06.02.2026	
85	7.3	Степь в других странах	09.02.2026	
8.Итоговое занятие (1ч)				
86	8.1	«Поле чудес»	11.02.2026	
Раздел 8 Весна в природе (28 часов).				
1. К нам весна шагает быстрыми шагами.				
87	1.1	Изменения в природе с приходом весны	12.02.2026	
88	1.2.	Пришел марток- надевай семеро парток!	13.02.2026	
89	1.3	Апрель.	16.02.2026	
90	1.4	Май	18.02.2026	
2.Растения весной (4ч)				
91	2.1	Первые цветы в природе.	19.02.2026	
92	2.2	Носит одуванчик желтый сарафанчик...	20.02.2026	
93	2.3	Уход за первыми цветами	25.02.2026	

94	2.4	<i>Первоцветы- значение в жизни человека</i>	26.02.2026	
		3. Животные весной (7ч)		
95	3.1	<i>Дикие звери весной.</i>	27.02.2026	
96	3.2	<i>Заяц</i>	02.03.2026	
97	3.3	<i>Бурый медведь</i>	04.03.2026	
98	3.4	<i>Лиса</i>	05.03.2026	
99	3.5	<i>Волк</i>	06.03.2026	
100	3.6	<i>Еж</i>	11.03.2026	
101	3.7	<i>Обобщающее занятие о животных с наступлением весны.</i>	12.03.2026	
		4.Птицы весной (3ч)		
102	4.1	<i>Пернатые гости</i>	13.03.2026	
103	4.2	<i>Гости занимают свои квартиры</i>	16.03.2026	
104	4.3	<i>Скворечник - дом для птиц</i>	18.03.2026	
		5.Удивительное насекомое (3ч)		
105	5.1	<i>Божья коровка</i>	19.03.2026	
106	5.2	<i>Наблюдение за божьей коровкой</i>	20.03.2026	
107	5.3	<i>Рисование божьей коровки</i>	23.03.2026	
		6.Русская красавица (3ч)		
108	6.1	<i>Русская березка</i>	25.03.2026	
109	6.2	<i>Рисование березы с натуры</i>	26.03.2026	
110	6.3	<i>Развлечение «Русская березка»</i>	27.03.2026	
		7.Весенний пейзаж (3ч)		
111	7.1	<i>Неживая природа</i>	30.03.2026	
112	7.2	<i>Живая природа</i>	01.04.2026	
113	7.3	<i>Рисование «Весенний пейзаж»</i>	02.04.2026	
		8.Итоговое занятие (1ч)		
114	8.1	<i>Викторина «Весна идет, весне дорогу!»</i>	03.04.2026	
		Раздел 9. Вода – среда обитания. Свойства воды. (18 часов)		
		1.Вода-источник жизни (12ч)		
115	1.1.	<i>Понятие воды.</i>	06.04.2026	
116	1.2.	<i>Свойства воды.</i>	08.04.2026	
117	1.3.	<i>Определение свойств воды опытным путем</i>	09.04.2026	
118	1.4.	<i>Лед – агрегатное состояние воды</i>	10.04.2026	
119	1.5	<i>Пар - агрегатное состояние воды</i>	13.04.2026	
120	1.6	<i>Снег - агрегатное состояние воды</i>	15.04.2026	
121	1.7	<i>Круговорот воды в природе.</i>	16.04.2026	
122	1.8	<i>Путешествие водяной капельки</i>	17.04.2026	
123	1.9	<i>Откуда берется вода в кране</i>	20.04.2026	
124	1.10	<i>Вода, которую мы пьем</i>	22.04.2026	
125	1.11	<i>Вода – среда обитания</i>	23.04.2026	
126	1.12	<i>Если бы не было воды</i>	24.04.2026	
		2.Облака, дождь, гроза (3ч)		
127	2.1	<i>Что такое облака</i>	27.04.2026	
128	2.2	<i>Дождь</i>	29.04.2026	
129	2.3	<i>Гроза</i>	30.04.2026	
		3.Чудо природы (2ч)		
130	3.1	<i>Радуга – чудо природы. (первое знакомство)</i>	04.05.2026	
131	3.2	<i>Радуга – чудо природы.(закрепление)</i>	06.05.2026	

		4.Итоговое занятие (1ч)		
132	4.1	<i>Игра-викторина «Все о воде»</i>	07.05.2026	
		Раздел 10. Человек – часть природы. (12часов)		
		1.Человек и природа (3ч)		
133	3.1.	<i>Взаимодействие человека с природой.</i>	08.05.2026	
134	3.2.	<i>Человек – живое существо</i>	13.05.2026	
135	3.3.	<i>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.</i>	14.05.2026	
		2.Полезные и вредные привычки (2ч)		
136	2.1	<i>Полезные привычки.</i>	15.05.2026	
137	2.2	<i>Вредные привычки</i>	18.05.2026	
		3.Использование природных ресурсов (4ч)		
138	3.1	<i>Как человек использует природу (лес)</i>	20.05.2026	
139	3.2	<i>Как человек использует природу (воду)</i>	21.05.2026	
140	3.3	<i>Как человек использует природу (полезные ископаемые)</i>	22.05.2026	
141	3.4	<i>Как человек использует природу (почву)</i>	25.05.2026	
		4.Охрана природы (1ч)		
142	4.1	<i>Как сберечь природу</i>	27.05.2026	
		5.Итоговое занятие (1ч)		
143	5.1	<i>Викторина «Юные защитники природы» по пройденному материалу</i>	28.05.2026	
		6.Итоговая аттестация (1 ч)		
144	6.1	<i>Итоговое занятие. Викторина «Природа вокруг нас»</i>	29.05.2026	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: викторина

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие мероприятия текущего контроля.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Юный эколог» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

комплект мебели (столы, стулья, шкаф для хранения природного материала), компьютер, экран, проектор для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

садовый инвентарь, клей ПВА, клей карандаш, краски, кисти, цветные карандаши, ножницы, картон, цветная бумага, природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п., бумага (калька, картон, альбомная и т.п.); гербарные папки, фотоаппарат, горшки цветочные, канцелярские принадлежности, емкость для воды.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ

1.Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, И.В. Николаева, С.В. Машкова, Волгоград 2012

2. Знакомые незнакомцы. Е.М. Елизарова, Волгоград, 2007

3. Экологические проекты в детском саду. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко, изд.2-е, Волгоград

4.Экологическое образование младших школьников. Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева и др.Волгоград, 2009

5.Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Л.Н.Вахрушева – М.:ТЦ Сфера, 2016 – 80с.

10. ВОСПИТАНИЕ.

10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

-формирование человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- развитие интереса к миру природы;
 - приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в процессе занятий в учебной группе, при участии в различных мероприятиях и активностях, предусмотренных программой;
 - создание и поддержание условий физической безопасности, комфорта, активностей учащихся и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- интерес к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интерес к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных и учёных Липецкой области;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- стремление к воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

10.2. Формы и методы воспитания.

Формы и методы воспитания при реализации программы, способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, носят практико-ориентированный характер.

Формы воспитания:

1. Учебное занятие.

В ходе учебных занятий учащиеся:

- получают, самостоятельно ищут, усваивают информацию, имеющую воспитательное значение ;
- получают опыт практической деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Учебные занятия в объединении «Эколята» включают в себя

теоретическую часть (беседы педагога с элементами диалога, демонстрация наглядного материала, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, проведение разнообразных игр) и практическую часть (организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, плодов, постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий).

2. Проектная деятельность.

Учащиеся получают опыт поэтапной работы над творческим проектом (замысел, поиск недостающей информации, освоение необходимых навыков, подготовка художественных материалов, изготовление художественного изделия, его презентация, анализ выполненной работы). Работа над творческим проектом развивает творческие способности, волю, терпение, аккуратность.

В случае если проект носит социально-значимый характер, учащиеся получают опыт выявления и решения имеющихся проблем в местном сообществе, опыт социального взаимодействия, у учащихся развиваются ответственность, коммуникативные и организаторские навыки.

3. Массовые мероприятия, конкурсная и выставочная деятельность (выставки, конкурсы мастер-классы, экскурсии, игровые программы и конкурсы, презентации творческих проектов).

Подготовка к мероприятиям, конкурсам и выставкам и участие в них развивают целеустремлённость, рефлекссию и коммуникативные навыки, закрепляют ситуацию успеха, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

Учащиеся объединения принимают участие в мероприятиях как на уровне объединения (игровые программы, творческие посиделки, экскурсии), так и на уровне организации и района (выставки детского художественного творчества, мастер-классы для детей, родителей и педагогов, экскурсии по памятным местам п. Добринка, в библиотеку, в музей; творческие отчеты кружков, муниципальные выставки художественного творчества, творческие мастер-классы на муниципальных праздниках и фестивалях).

5. Участие в наставнической практике.

Наставничество в объединении «Эколята» помогает расширить возможности учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, не только через учебную деятельность в объединении и углублённое освоение образовательной программы, но и через участие в творческих конкурсах, выставках, социально-значимых мероприятиях различного уровня, в волонтерской деятельности в области образования, культуры и досуга.

6. Применение здоровьесберегающих технологий.

Чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого учащегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для учащихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного

учащегося способствует формированию у учащихся культуры организации комфортного режима труда и отдыха.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ).

10.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношениями учащихся друг к другу и к педагогам, к выполнению учебных заданий.

Также используется оценка творческих работ и достижений учащихся экспертами (педагогами, родителями, учащимися с точки зрения достижения воспитательных результатов).

Для оценки достижений целевых ориентиров воспитания по программе используются отзывы родителей обучающихся, полученные в результате их анкетирования, интервью, опросов, а также результаты самооценки учащихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности каждого конкретного учащегося, а лишь даёт представление о воспитательных результатах реализации программы, о продвижении в достижении определённых программой целевых ориентиров воспитания, о влиянии реализации программы на коллектив учащихся.

Все оценочные результаты используются только в виде анонимных усреднённых данных.

10.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события. мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационны й продукт, иллюстрирующи й успешное достижение цели события

1	Познавательные мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках муниципальных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»)	сентябрь, май	Профилактическая беседа, викторина на знание правил дорожного движения, «Минутки безопасности»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
2	Познавательное мероприятие «Осень, осень в гости просим»	октябрь	Экологический праздник	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
3	Познавательное мероприятие по безопасности в зимний период «Зима: твоя безопасность дома, на дороге, в природе»	декабрь	Профилактическая беседа, викторина на знание правил безопасного поведения дома и в природе.	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
4	Изготовление кормушек для птиц	декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
5	Выставка творческих работ учащихся объединения «Эколята» «Вместо ёлки-новогодний букет»	декабрь	выставка	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
6	Познавательное мероприятие «Волшебница вода»	февраль	викторина	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ

				«Ритм» в социальных сетях
7	Участие в мероприятиях к Дню Победы	май	Участие в социально-значимой акции по изготовлению сувениров для ветеранов пожилых людей п. Добринка, экскурсия по памятным местам п. Добринка, экскурсия в музей отдела краеведения Добринской центральной библиотеки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
8	Игровые развлекательные программы для учащихся	1 раз в месяц согласно календарно-тематическому плану	Игровая программа	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
9	Участие в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с положениями конкурсов	Выставки художественного творчества, подготовка конкурсных работ	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
10	Участие в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮОЦ «Ритм»	Участие в праздничных мероприятиях, выставки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях