

***Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области***

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №117 от 21.07.2025г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 3 от 18.07.2025 г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол №3 от 21.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - педагогической направленности
«Развивающие игры»**

***Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год***

***Составитель:
Щеглеватых Нина Владимировна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка***

***Липецкая область
п. Добринка
2025 год***

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи.....	4-7
3. Планируемые результаты.....	7-10
4. Учебный план.....	10-11
5. Календарный учебный график.....	11
6. Содержание программы.....	11-34
6.1. Содержание курса «Мир игры».....	11-34
7. Рабочая программа.....	34-53
8. Организационно-педагогические условия.....	34-53
8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.....	53
8.2. Кадровое обеспечение программы.....	53
8.3. Материально-техническое оснащение программы.....	53
9. Учебно-методическое обеспечение программы.....	53
10. Воспитание.....	54-60
10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	54
10.2. Формы и методы воспитания.....	55-56
10.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	56-57
10.4. Календарный план воспитательной работы.....	57-60

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный и младший школьный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому игры особенно важны в этот возрастной период.

Игра для ребенка – это выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Ребенок в каждом возрасте видит игру по-своему и придает ей огромное значение. Одна и та же игра может выполнять несколько функций: развлекательная – создание благоприятной атмосферы, душевной радости, определенного комфорта; коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов; релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении; развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей; воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой выбор разнообразных, общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельность, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей; в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия и настроения. Таким образом, игра – развивающая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, идущего и находящего способы действий и, значит, создающего то, что раньше не делал.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п.Добринка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна: заключается в новом подходе к творческому развитию ребенка, в котором сочетается классика и современность, традиции и новаторство.

Актуальность программы в том, что она построена с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой; принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания; увеличение объёма материала от начала до конца учебного года. Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий, с элементами игрового стретчинга, игровых комплексов: путём игру в «сказку», участие детей в «весёлых стартах» и праздниках.

Педагогическая целесообразность настоящей программы состоит в распределении учебного материала по крупным темам-блокам, которые охватывают различные виды игр; углубление и расширение знаний, повышение общеинтеллектуальных умений, развитие физических качеств.

В основу программы положены следующие принципы развивающего обучения: доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи, постепенное накопление знаний умений и навыков, чередование теоретических и игровых моментов, движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание постоянного интереса обучающихся как к процессу, так и к результату труда.

Программа рассчитана на 1 год обучения и учитывает такие особенности работы учреждений дополнительного образования как разновозрастные группы, различный уровень первоначальных навыков, степень заинтересованности в занятиях детей и родителей, определённая продолжительность занятия и их количество в неделю, предусматривает участие обучающихся в массовых мероприятиях учреждения дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: содействие развитию творческой инициативы, познавательных процессов и здорового образа жизни посредством развивающих игр.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

1. развивающие:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие здорового образа жизни;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование и развитие логического мышления.

2. воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

3. образовательные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности.

Программа "Развивающие игры" состоит из 8 крупных тем-блоков «Народные игры», «Музыкальные игры», «Игры детей мира», «Театральные игры», «Познавательные игры», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Игры на местности» каждая из которых, отражает определённое направление, например, «Театральные игры», это направление даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать как в массовой постановочной работе так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма. "Народные игры" этот блок направлен на изучение традиционной празднично-игровой культуры русского народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей и т.д.

Содержание, предлагаемые задания и предметный материал программы организованы в соответствии с тремя уровнями сложности:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить дошкольников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У дошкольников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований детей, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Адресат программы:

Возраст учащихся 5-7 лет. В группы принимаются дети, на добровольной основе. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 10 - 15 человек.

Формы обучения и виды занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона.

«Разминка» вводной части занимает несколько минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – развитие познавательных процессов, разучивание игр.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия педагогом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или педагог объясняет, в чём они заключаются.

Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: групповая, массовая, индивидуальная.

Занятия – беседы, тренинги, упражнения, деловые и ролевые игры, репетиции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение показателей нравственного и физического здоровья детей;
2. Повышение общей досуговой культуры;
3. Вовлечение ребят в активную творческую и познавательную деятельность;
4. Улучшение показателей поведенческой культуры учащихся, приобретение ими новых знаний и умений.

Наименование раздела	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Народные игры	- правила поведения на занятиях, -расписание занятий, - правила техники безопасности при работе со спортивным инвентарем - правила противопожарной и электробезопасности,	- самостоятельно готовить и убирать рабочее место; -отгадывать загадки -произносить скороговорки - выделять последовательность звуков в простых словах - употреблять синонимы, антонимы, сложные

	- требования к организации рабочего места. - представление о народных играх - 2-3 детские потешки, скороговорки, считалки, загадки - текст зачина игры	предложения - свободно ориентироваться по залу - доброжелательно относиться к товарищам, быть внимательными - использовать речь для регуляции своего действия
Музыкальные игры	- музыкальные инструменты - правила игры	- применять музыкальные инструменты при игре - выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки - строиться в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками - проводить самостоятельно игру
Игры детей мира	- правила игры - границу игровой площадки - текст зачина игры	- сделать выбор игры - проводить самостоятельно игру-произносить скороговорки - выделять последовательность звуков в простых словах - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения - свободно ориентироваться по залу
Театральные игры	- театральные профессии - правила поведения в театре. - правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления - правила игры - границу игровой площадки	- обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнёров - в ходе игры выполнять при необходимости и желании роль - придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации

		- выполнять правила игры - использовать речь для регуляции своего действия - наглядно показывать действия без слов.
Познавательные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры, планировать свои действия с поставленной задачей, формулировать собственное мнение и позицию - быть ловким, уметь ловить мяч на лету. - строго соблюдать правила игр, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Спортивные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры, - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников - использовать речь для регуляции своего действия
Подвижные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры - прыгать на двух ногах - оценивать правильность выполнения действия - проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности - сделать выбор игры - проводить самостоятельно игру
Игры на местности	- правила игры - границу игровой площадки	- ориентироваться на игровой площадке - действовать быстро, ловко - выполнять правила игры - использовать речь для

		регуляции своего действия - наглядно показывать действия без слов - обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках - определять изменения в расположении предметов - ориентироваться на игровой площадке - действовать быстро, ловко
--	--	--

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации (контроля)
Народные игры	24	2	22	тестирование
Музыкальные игры	28	-	28	тестирование
Игры детей мира	22	-	22	тестирование
Театральные игры	16	2	14	тестирование
Познавательные игры	18	2	16	тестирование
Спортивные игры	20	-	20	тестирование
Подвижные игры	20	-	20	тестирование
Игры на местности	12	2	10	тестирование игра-конкурс «Весёлые минутки»
Итого	160	8	152	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных занятий – 01.09.2025 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 01.09.2025 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2025 г.

Продолжительность учебного года 40 учебных недель (с 01 сентября по 30 июня).

Режим занятий.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 занятие по 30 минут (приравнивается к 1 часу у дошкольников). Занятие проводится 4 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 10 – 15 человек в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 160 учебных часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Аттестация учащихся.

Виды аттестации: итоговая аттестация.

Формы аттестации:

-итоговая аттестация - Игра-конкурс

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание курса "Мир игры"

РАЗДЕЛ 1. Народные игры (24 часа)

1.Вводное занятие. Знакомство. (8 ч.)

1.1. Введение в программу «Развивающие игры»

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы кружка. Беседа о правах и обязанностях учащихся в объединении, о правилах поведения на занятиях. Техника безопасности при обращении с инвентарем, правила поведения в спортивном зале, правила противопожарной и электробезопасности.

1.2. Игра на знакомство «Клубочек».

Знакомство с правилами игры.

Учащиеся становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение.

1.3. Игра на сплочение коллектива «Ветер дует на...»

Знакомство с правилами игры.

Со словами «Ветер дует на... » педагог начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. »..

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

1.4. Игра на взаимодействие «Коза»

Знакомство с правилами игры.

Знакомство с правилами игры «Коза».

Играющие образуют круг. В центре - водящий. Он выбирает себе пару (противоположного пола) из круга под слова:

«Шел козёл по лесу, по лесу, по лесу.

Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу»
Далее получившаяся пара начинает выполнять различные действия-движения под общую песню остальных:

«Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.

И навсегда подружимся, подружимся, подружимся».

Идёт знакомство. Пара расходится, игра продолжается, эти двое выбирают себе следующих партнеров. В круг становятся две пары, и так до тех пор, пока все пары не встанут в круг.

1.5. Познавательная игра «Да-Нет-Да».

Знакомство с правилами игры. Из числа играющих выбираются несколько человек. Все они выходят из комнаты. Игру начинает педагог. Он объясняет, что на три вопроса которые будут заданы необходимо отвечать: «Да, Нет, Да». Педагог задает следующие вопросы: «Знаешь что это?»; «Знаешь для чего это?»; «Хочешь покажу?». При этом он показывает на разные части тела игрока (рука, щека, губы – именно в таком порядке). Задавая первый вопрос, ведущий просто указывает на одну из вышеозначенных частей тела; второй вопрос задается без дополнительных жестов.

1.6. Игра -шутка «Нырлящики за жемчугом»

Знакомство с правилами игры. Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.

1.7. Игра с залом «Ладони»

Знакомство с правилами игры.

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное "Ура!" (машут руками)

1.8. Игра на логику «Найди лишний»

Знакомство с правилами игры. Педагог на экране показывает несколько картинок (например, яблоко, банан, груша, морковь). Один предмет должен быть лишним по какому-то признаку (например, морковь – овощ, остальные

фрукты). Дети должны определить какой предмет лишний и объяснить почему.

2. Знакомство с народными играми (1 ч.)

2.1. Беседа «Народные игры».

Знакомство с детскими потешками, скороговорками, считалками загадками.

3. Народная игра «Снежный ком» (2 ч.)

3.1. Разучивание народной игры « Снежный ком».

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Снежный ком».

Все дети садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков прибавляя к ним свое.

3.2. Проведение игры «Снежный ком»

Отработка игровых приёмов игры «Снежный ком». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Снежный ком».

4. Народная игра «Филин и пташки» (2ч.)

4.1. Разучивание игры «Филин и пташки»

Просмотр презентации «Птицы нашей местности»

Знакомство с правилами и содержанием народной игры "Филин и пташка". Дети выбирают филина, он уходит в свое гнездо. Остальные дети птицы. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свои гнезда. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманный становится филином. Выбор и ограничение игрового пространства. Беседа о птицах.

4.2. Проведение игры "Филин и пташка"

Отработка игровых приёмов игры «Филин и пташки». Выбор и ограничение игрового пространства игры "Филин и пташка". Техника безопасности на занятиях.

5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 ч.)

5.1. Разучивание народной игры «Заря –Зарница»

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Заря –Зарница». Выбор и ограничение игрового пространства.

Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые — За водой пошла (молодца нашла). С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу, их задача первому занять освободившееся место в кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей.

5.2. Проведение игры «Заря - Зарница»

Отработка игровых приёмов игры «Заря-Зарница».

6. Народная игра «Горелки» (2 ч.)

6.1. Разучивание игры «Горелки»

Знакомство с правилами и содержанием народной игры "Горелки".
Заучивание слов.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов спиной к играющим стоит водящий-горельщик (горелка).

Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Стой подоле,
Гляди на поле,
Едут там трубачи
Да едят калачи.
Погляди на небо:
Звёзды горят,
Журавли кричат:
— Гу, гу, убегу.

Раз, два, не воронь, А беги, как огонь!

После этих слов стоящие в последней паре бегут с двух сторон вдоль колонны. Горельщик не оборачиваясь старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем он запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горельщик вновь водит. Игра повторяется.

6.2. Проведение игры «Горелки»

Закрепление правил игры «Горелки».

7. Народная игра «Ключи» (2 ч.)

7.1. Разучивание игры «Ключи»

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Ключи»

Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Сереже), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки.

7.2. Проведение игры «Ключи».

Отработка игровых приёмов игры «Ключи».

8. Народная игра «Ручеёк» (1ч.)

8.1. Разучивание и проведение игры «Ручеёк»

Знакомство с правилами и проведениями игры «Ручеёк».

Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а

освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое — идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

9. Народная игра «Бабка Ёжка» (1ч.)

9.1. Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка»

Знакомство с правилами и текстом игры.

Дети образуют круг. В середину круга встает водящий — Бабка Ёжка, в руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

Бабка Ёжка - Костяная Ножка

С печки упала, Ногу сломала,

А потом и говорит:

— У меня нога болит.

Пошла она на улицу -

Раздавила курицу.

Пошла на базар —

Раздавила самовар.

Бабка Ёжка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется — тот «заколдован» и замирает.

10. Народная игра «Мышеловка» (1ч.)

10.1. Разучивание и проведение народной игры «Мышеловка»

Знакомство с правилами игры, разучивание текста заклички.

Все дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое - «мышки». Они вне круга. Взявшись за руки и подняв их вверх, дети двигаются по кругу со словами:

Во время произнесения текста «мышки» вбегают и выбегают из круга. С последним словом «мышеловка захлопывается» - опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга «мышки» считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".

11. Народная игра «Жмурки» (1ч.)

11.1. Разучивание и проведение народной игры «Жмурки»

Знакомство с правилами проведения игры «Жмурки». Подвижная игра, в которой один участник («водящий», «жмурка») с завязанными глазами пытается поймать других игроков.

12. Итоговое занятие (1ч.)

12.1. Выполнение контрольного задания по теме: «Народные игры»

Опрос по правилам и условиям игры по теме «Народные игры».

Учащиеся получают задание самостоятельно провести игру по выбору.

РАЗДЕЛ 2. Музыкальные игры (28 часов)

1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 ч.)

1.1. Музыкальные игры.

Знакомство с музыкальными играми и текстом.

1.2. Знакомство с музыкальными инструментами.

Знакомство с музыкальными инструментами: барабан, гармошка, деревянные ложки.

2. Игра - танец «Лавата» (2 ч.)

2.1. Праздник Новый год.

Беседа «Необычные новогодние символы и традиции различных стран мира». Презентация «Новогодние символы и традиции».

2.2. Разучивание и проведение музыкальной игры-танца "Лавата".

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца "Лавата". Отработка танцевальных движений.

3. Игра - танец «Зверобика» (2 ч.)

3.1. Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика».

Беседа о повадках домашних и диких животных. Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Зверобика».

3.2. Проведение игры- танца «Зверобика».

Отработка танцевальных движений игры – танца «Зверобика».

4. Игра - танец «Зашагали ножки» (1ч.)

4.1. Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки»

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Зашагали ножки». Отработка танцевальных движений. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Зашагали ножки».

5. Игра «Руки, плечи, уши, нос» (1 ч.)

5.1. Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос».

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры «Руки, плечи, уши, нос». Отработка танцевальных движений игры «Руки, плечи, уши, нос».

6. «Танец маленьких утят» (2 ч.)

6.1. Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят».

Беседа о домашней птице. Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Танец маленьких утят».

6.2. Проведение игры-танца «Танец маленьких утят».

Отработка танцевальных движений. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Танец маленьких утят».

7. Игра «Зайка серенький» (1 ч.)

7.1. Разучивание и проведение музыкальной игры - танца «Зайка серенький».

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры - танца «Зайка серенький». Отработка танцевальных движений игры - танца «Зайка серенький».

8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 ч.)

8.1. Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три».

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры- танца «Раз, два, три».

8.2. Проведение музыкальной игры «Раз, два, три».

Отработка танцевальных движений музыкальной игры - танца «Раз, два, три».

9. Игра «Автомобили» (2 ч.)

9.1. Разучивание музыкальной игры «Автомобили»

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Автомобили».

9.2. Проведение музыкальной игры «Автомобили»

Отработка танцевальных движений игры «Автомобили».

10. Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 ч.)

10.1. Разучивание музыкальной игры "Вперёд четыре шага".

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры «Вперед четыре шага»

10.2. Проведение музыкальной игры "Вперёд четыре шага"

Отработка танцевальных движений. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Вперед четыре шага».

11. Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 ч.)

11.1. Животные зоопарка. Разучивание игры «Танцующий зоопарк»

Беседа «Путешествие в зоопарк». Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры – танца «Танцующий зоопарк».

11.2. Проведение игры «Танцующий зоопарк»

Отработка танцевальных движений игры –танца «Танцующий зоопарк».

12. Игра «Стирка» (1 ч.)

12.1. Разучивание и проведение игры «Стирка»

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры «Стирка». Отработка танцевальных движений игры «Стирка».

13. Игра «Самолёт» (2ч.)

13.1.Беседа «Самолёты». Разучивание игры «Самолёт».

Беседа «Самолёты». Игра состоит из куплета, который каждый раз повторяется всё быстрее. Движения под песню повторяют за педагогом.

13.2. Проведение игры «Самолёт»

Отработка движений игры «Самолёт».

14. Игра «Что починили фиксики?» (2 ч.)

14.1. Разучивание игры «Что починили фиксики?».

Дети вспоминают мультфильмы из серии « Фиксики ». Уточняют какие персонажи присутствуют в мультфильмах. Педагог предлагает послушать музыкальные пьесы характеризующие тот или иной предмет, который они починили и показывает слайды с их изображениями . Разучивание игры.

14.2. Проведение игры «Что починили фиксики?»

Отработка движений игры «Что починили фиксики?».

15. Игра «Путешествие в магазин игрушек» (2 ч.)

15.1. Беседа «Любимые игрушки». Разучивание игры «Путешествие в магазин игрушек».

Беседа «Путешествие в магазин игрушек».

Игра состоит из куплета, который каждый раз повторяется всё быстрее. Движения под песню повторяют за педагогом.

15.2. Проведение игры «Путешествие в магазин игрушек».

Отработка движений игры «Путешествие в магазин игрушек».

16. Итоговое занятие (2 ч.)

16.1. Выполнение контрольного задания по теме «Музыкальные игры».

Организация и проведение турнира танцевальных забав.

16.2. Викторина «Мульти – пульты»

Вопросы из советских мультфильмов.

РАЗДЕЛ 3. Игры детей мира (18 часов)

1. Знакомство с играми детей мира (1 ч.)

1.1. Игры детей мира.

Беседа «Детские игры разных стран».

2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 ч.)

2.1. Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа.

Разучивание татарской народной игры «Серый волк».

Серый волк нас не догонит! После этой переключки дети подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят: Соберу я ягоды и сварю варенье. Милой моей бабушке будет угощение. Здесь малины много, всю и не собрать, А волков, медведей вовсе не видать!

Ребёнок, который изображает серого волка, нельзя выбегать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова: «не видать». Ловить убегающих можно только до черты дома.

Знакомство с правилами, текстом и содержанием игры. Беседа о татарской народности.

2.2. Проведение татарской народной игры «Серый волк»

Отработка игровых приёмов игры «Серый волк»

3. Армянская народная игра «Статуя» (2 ч.)

3.1. Знакомство с жизнью и обычаями армянского народа.

Разучивание армянской народной игры «Статуя»

Знакомство с правилами и содержанием игры «Статуя». Участники делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек — четверых ловцов. Кого поймали замирают как «статуя».

3.2. Проведение армянской народной игры «Статуя».

Отработка игровых приёмов игры «Статуя». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Статуя».

4. Русская народная игра «Гуси-гуси». (2 ч.)

4.1. Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры "Гуси-гуси".

Все дети становятся у одной условной линии (например стены). Выбирается водящий и волк.

Водящий говорит: Гуси-гуси

Команда отвечает:

Га-га-га

Водящий:

Есть хотите?

Команда:

Да-да-да

Водящий:

Ну летите!

Команда:

Нет -нет- нет

Серый волк под горой,

Не пускает нас домой.

Водящий:

Ну летите как хотите, только крылья берегите! После этого вся команда перебегает за вторую условную линию. Волк пытается поймать (не засалить, а именно схватить и удержать) какого-нибудь игрока или даже двух. Тот, кого поймали, волк забирает гусёнка, и все повторяется сначала. Игра продолжается до тех пор, пока волк не переловит всех гусей. Если не пойманным останется один «гусь» — этот игрок и считается выигравшим.

Беседа «Игры бабушек и дедушек». Знакомство с правилами и содержанием игры «Гуси-гуси». Заучивание текста.

4.2. Проведение народной игры «Гуси-гуси».

Отработка игровых приёмов игры «Гуси-гуси». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Гуси-гуси».

5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 ч.)

5.1. Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа.

Разучивание афганской игры «Лёва и коза».

Все дети, кроме двух, встают взявшись за руки в круг. Один из оставшихся лев, другой — коза, причем лев находится вне круга, а коза в самом круге. Задача льва поймать козу, при этом играющие пытаются всячески помешать льву проникнуть в круг, давая в свою очередь козе свободный проход. Когда льву удастся поймать козу, то они меняются местами, либо на их роли выбирается другая пара играющих.

Беседа об афганской народности. Знакомство с правилами и содержанием игры «Лёва и коза».

5.2. Проведение афганской игры «Лёва и коза».

Отработка игровых приёмов игры «Лёва и коза».

6. Английская игра «Бульдог» (2 ч.)

6.1. Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог».

Дети назначают двух ловцов («бульдогов»). «Бульдоги» стоят с одной стороны площадки, а все остальные — с противоположного. За сигналом

одного из «бульдогов» все игроки должны перебежать в другую сторону. Но так, чтобы игрока не поймали «бульдоги». Того, кого поймают, станет ловцом. Игра продолжается до тех пор, пока все бегуны не превратятся на «бульдоги».

Беседа об английской народности. Знакомство с правилами и содержанием игры «Бульдог».

6.2. Проведение английской игры «Бульдог».

Отработка игровых приёмов игры «Бульдог». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Бульдог».

7. Литовская игра «Аисты» (2 ч.)

7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты».

Все дети изображают аистов и становятся в общий круг. Каждый аист должен свить (начертить вокруг себя круг) себе гнездо. Водящий гнезда не имеет, он стоит в центре большого. По сигналу начинается игра. Все аисты поднимают правую ногу и стоят на левой ноге. Водящий, прыгая на одной ноге, выбирает себе любое гнездо и прыгает в него. Как только в одном гнезде окажутся два аиста, они оба выскакивают из гнезда и скачут на одной ноге (разрешается ноги менять), огибая большой круг, один справа, другой слева (остальные в это время могут опустить ногу). Тот, кто вернется первым, занимает гнездо, а кто опоздает - становится водящим. Беседа о традициях и культуры Литвы. Знакомство с правилами и содержанием игры.

7.2. Проведение литовской игры «Аисты».

Отработка игровых приёмов литовской игры «Аисты». Выбор и ограничение игрового пространства литовской игры «Аисты».

8. Латвийская игра «Ёжики» (2 ч.)

8.1. Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики».

Игра «Ёжики» проговариваем слова и показываем движения. Приходили, приходили. Ёжики, ежики. Наковали, наковали. Ножницы, ножницы. Бег на месте, бег на месте. Зайчики, зайчики. Ну-ка, дружно, ну-ка вместе, Девочки (мальчики.)

Беседа о традициях и культуры Латвии. Знакомство с правилами и содержанием игры «Ёжики».

8.2. Проведение латвийской игры «Ёжики».

Отработка игровых приёмов игры «Ёжики». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Ёжики».

9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 ч.)

9.1. Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка».

В игре одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он

вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

Беседа о традициях и культуры Италии. Знакомство с правилами и содержанием игры «Коршун и наседка».

9.2. Проведение итальянской игры «Коршун и наседка».

Отработка игровых приёмов игры «Коршун и наседка».

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Коршун и наседка».

10. Китайская игра «Орёл поймал курицу» (2 ч.)

10.1. Знакомство с традициями и культурой Китая. Разучивание китайской игры «Орёл поймал курицу».

Один игрок становится орлом, его задача схватить и вытащить курицу. Остальные игроки крепятся друг к другу в ряд. Первый человек в ряду – это курица, остальные цыплята. Задача курицы защищать цыплят от орла. Цыплёнок, которого вытащили, не участвует в дальнейшей игре. Только в следующем круге он сможет участвовать.

Беседа о традициях и культуры Китая. Знакомство с правилами и содержанием игры «Орёл поймал курицу».

10.2. Проведение итальянской игры «Орёл поймал курицу».

Отработка игровых приёмов игры «Орёл поймал курицу».

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Орёл поймал курицу».

11. Белорусская игра «Прела -горела» (2 ч.)

11.1. Знакомство с традициями и культурой Белорусского народа. Разучивание белорусской игры «Прела - горела».

Беседа о традициях и культуры Белоруссии. Знакомство с правилами и содержанием игры «Прела - горела». Педагог с водящим вместе прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:

Прела-горела, за море летела,

А как прилетела, там где-то и села,

Кто первый найдет, тот себе возьмет!

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.

11.2. Проведение белорусской игры «Прела - горела».

Отработка игровых приёмов игры «Прела - горела».

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Прела -горела».

12.Итоговое занятие (1 ч.)

12.1. Выполнение контрольного задания по теме «Игры детей мира»

Дети самостоятельно проводят одну из игр по выбору.

РАЗДЕЛ 4. Театральные игры (16 часов)

1. Знакомство с театральными играми (2ч.).

1.1. Театральные игры.

Беседа «Театр плюс игра...». Дети познакомятся с театральным искусством и искусством игры.

1.2. Игровая программа «Я выбираю театр».

Дети примут участие в театрализованном представлении в качестве артиста, и познакомятся с театральными профессиями.

2. Игра «Дедушка Мазай» (2ч.)

2.1. Разучивание игры «Дедушка Мазай».

По считалке выбирается водящий – Дедушка Мазай, он находится на одной из сторон площадки. Остальные игроки, собираются на противоположной стороне площадки в «доме». Они договариваются о том, какое действие будут выполнять (рисовать, стирать бельё, одеваться на прогулку и т.п.). Договориться нужно так, чтобы водящий не слышал. Затем дети подходят к Дедушке Мазай.

Диалог:

Дети: Здравствуй, Дедушка Мазай! Из коробки вылезай!

Мазай: Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?

Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем (дети показывают движениями, что они делали).

Дедушка Мазай угадывает, что делали дети. Если он называет правильный ответ, дети говорят: «Да!» и убегают в «дом». Водящий догоняет детей. Тот, кого коснулся Дедушка Мазай, становится водящим.

Краткая беседа об уважительном отношении к пожилым людям. Учащиеся знакомятся с правилами игры и текстом.

2.2. Проведение игры «Дедушка Мазай».

Отработка игровых приёмов и слов «Дедушка Мазай». Выбор и ограничение игрового пространства «Дедушка Мазай».

3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 ч.)

3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Дети знакомятся с правилами игры.

3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»

Отработка игровых приёмов игры «Мы веселые ребята». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Мы веселые ребята».

4. Игра «Угадай, кто я» (2ч.)

4.1. Разучивание игры «Угадай, кто я»

С помощью считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза. Дети берутся за руки и встают в круг вокруг водящего. Водящий хлопает в ладоши, а дети двигаются по кругу.

Водящий хлопает еще раз — и круг замирает. Теперь водящий должен указать на какого-либо игрока и попытаться угадать, кто он. Если ему удастся сделать это с первой попытки, то игрок, угаданный им, становится водящим. Если же водящий с первой попытки не угадал, кто перед ним, он имеет право дотронуться до этого игрока и попробовать угадать второй раз. В случае правильной догадки водящим становится ребенок, которого опознали. Если же водящий так и не смог правильно догадаться, он водит по второму кругу.

4.2. Проведение игры «Угадай, кто я»

Отработка игровых приёмов игры «Угадай, кто я»

5. Игра «Ловля бабочек» (2 ч.)

5.1. Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек».

Из детей выбирается 2 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети – «бабочки». На слова педагога: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети – «бабочки» летают -бегают по всей площадке. ... Когда ловцы поймают бабочку, они её отводят на край площадки и сажают на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки.

Беседа «Удивительный мир бабочек». Дети познакомятся с правилами игры.

5.2.Проведение игры «Ловля бабочек».

Отработка игровых приёмов игры «Ловля бабочек»

6. Игра « Весёлые обезьянки» (2 ч.)

6.1. Разучивание игры «Весёлые обезьянки»

Представьте, что вы все обезьянки и сидите в клетке в зоопарке. Одного из детей я выбираю на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре и делать различные движения и жесты. «Обезьянки» передразнивают посетителя, точно повторяют его жесты и движения. С помощью считалки выбирают «посетителя». «Посетители» в течение игры меняются несколько раз.

6.2.Проведение игры «Весёлые обезьянки»

Отработка игровых приёмов игры «Весёлые обезьянки».

7. Игра «Пантомима» (2ч.)

7.1. Разучивание игры «Пантомима»

Педагог говорит, дети выполняют.

— Представьте себе, что вы лежите в постели. Но нужно вставать, потянулись, зевнули, почесали затылок. Как не хочется вставать! Но — подъем!

Идемте в ванну. Чистите зубы, умываетесь, причесываетесь, надеваете одежду. Идите завтракать. Фу, опять каша! Но есть надо. Едите

без удовольствия, но вам дают конфету. Ура! Вы разворачиваете ее и кладете за щеку. Да, а фантик где? Правильно, бросаете его в ведро. И бегом на улицу!

7.2. Проведение игры «Пантомима»

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

8. Итоговое занятие (2 ч.)

8.1. Выполнение контрольного задания по теме «Театральные игры»

Дети самостоятельно проводят одну из игр по выбору.

8.2. Театральная викторина «Знатоки театральных игр»

Учащиеся подходят к столу берут театральную маску и отвечают на вопросы по теме «Театральные игры».

РАЗДЕЛ 5. Познавательные игры (18 часов)

1. Игра «Не ошибись!» (2ч.)

1.1. Разучивание игры «Не ошибись!»

Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто больше найдёт одинаковых по материалу предметов, тот и выигрывает. Поиск начинается и заканчивается по сигналу педагога.

Дети познакомятся с правилами игры «Не ошибись».

1.2. Проведение игры "Не ошибись!"

Отработка игровых приёмов игры «Не ошибись». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Не ошибись».

2. Игра «Кто позвал?» (2ч.)

2.1. Разучивание игры "Кто позвал?"

Встали дружно мы в кружок,

Повернулись, прыг да скок,

Катя, глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

(игра повторяется несколько раз). Дети познакомятся с правилами игры с текстом.

2.2. Проведение игры «Кто позвал?»

Отработка игровых приёмов игры «Кто позвал?»

3. Игра «Будь, внимательным!» (2 часа).

3.1 Разучивание игры «Будь, внимательным!»

Дети стоят группой свободно. Звучит маршевая музыка (н-р «Марш» С. Прокофьева). Дети маршируют под музыку свободно.

В ходе марширования педагог произвольно, с разными интонациями и вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой. «Зайчики!» Дети прыгают, имитируя движение зайца.

«Лошадки!» Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.

«Раки!» Дети пятятся, как раки спиной. «Птицы!» Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы.) «Аист!» Стоят на одной ноге.

«Лягушка!» Присесть и скакать в присядку. «Собачки!» Дети сгибают руки (имитация движения, когда «собака служит») и лают. «Курочки!» Дети ходят, «ищут зерна» на полу и произносят «ко-ко-ко». «Коровки!» Дети встают на руки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят «му-у-у!» Дети познакомятся с правилами игры и движениями.

3.2. Проведение игры «Будь внимательным»

ТБ. Отработка игровых приёмов игры «Будь внимательным».

4. Игра «Что выше, что ниже?» (2ч.)

4.1. Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?».

Презентация с картинками, где будут изображены по два предмета. Один из них будет выше, а второй - ниже. На каждой картинке будут ожидать вопросы о том, что выше ли что ниже. Вопросы будут чередоваться, поэтому не стоит спешить, а лучше внимательно прочесть вопрос, чтобы дать правильный ответ. Например, свеча выше ракушки, книжный шкаф выше арбуза, а чемодан ниже дерева.

Беседа о растениях и деревьях.

4.2. Проведение игры «Что выше, что ниже?».

Отработка игровых приёмов игры «Что выше, что ниже?»

5. Игра «Кто, где живет?» (2 ч.)

5.1. Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»

Оформление выставки.

5.2. Проведение игры «Кто, где живет?»

Раздаются карточки или показ слайдов.

Педагог задает вопрос: «Кто где живет?».

Участники по очереди называют животное с доставшейся картинки и проговаривают его место обитания.

Педагог задает наводящие вопросы и помогает воспитанникам правильно сделать выбор. По ходу занятия рассказывает о всех представителях интересные факты.

Дети познакомятся с правилами игры. С животными нашей местности.

6. Игра «Как Золушка» (2 ч.)

6.1. Разучивание игры «Как Золушка»

Так как Золушка много работала и мы займемся домашней работой немного постираем в ручную.

«Веселые постирушки» под «Финскую польку». Движения, имитирующие складывание белья в таз.

Хрустальная туфелька, кто быстрее наденет обувь.

Кто быстрее переберёт фасоль. Дети знакомятся с правилами игры.

6.2. Проведение игры «Как Золушка»

Отработка игровых приёмов. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Как Золушка»

7. Игра «Расследование» (2 ч.)

7.1. Разучивание игры «Расследование»

Все дети закрывают глаза, а педагог выбирает одного из детей и ставит его за занавеску. Затем все открывают глаза, и педагог объясняет задание. Ребята должны узнать, кто за занавеской (или просто проанализировать, кого среди них не хватает). Затем они должны вспомнить как можно больше деталей его внешнего вида (цвет глаз, волос, во что он одет, какая у него причёска и т. д.), т. е. должны дать как можно более точный его портрет. Когда ребята выскажут все свои предположения, спрятанный за занавеску игрок может выйти, а все остальные увидят, насколько точным было их описание.

Дети познакомятся с правилами игры.

7.2. Проведение игры «Расследование»

Отработка игровых приёмов. Выбор и ограничение игрового пространства игры «Расследование»

8. Игра «Я садовником родился » (2 ч.)

8.1.Проведение игры «Я садовником родился»

Каждый ребёнок выбирает себе новое имя – название цветка – и сообщает садовнику и другим игрокам, далее «цветку» главное не прозевать, когда его окликнут и вспомнить какие цветы растут рядом с ним на «грядке».

Дети познакомятся с правилами игры «Я садовником родился ». Больше узнают название цветов.

8.2. Конкур рисунков «Цветы в моём саду»

Выставка рисунков.

9. Итоговое занятие (2 ч.)

9.1 Выполнение контрольного задания по теме «Познавательные игры»

Дети самостоятельно выбирают и проводят игры.

9.2. Весёлые минутки.

«Весёлая зарядка», «Мульти – зарядка» и др.

РАЗДЕЛ 6. Спортивные игры (20 часов)

1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2ч.)

1.1. Беседа «Дикие животные».

Беседа о животных. Просмотр презентации.

1.2. Проведение эстафеты «Эти забавные животные»

Дети делятся на две команды и соревнуются в следующих конкурсах.

1 эстафета – «Убегаем от охотника»

2 эстафета – «Белка собирает запасы»

3 эстафета – «Медвежонок катит бочку меда»

4 конкурс «Словесный марафон»

5 конкурс «Загадки - обманки»

6 конкурс «Хвосты»

Знакомство с правилами игры.

2. Игра « Эстафета с мячами» (2 ч.)

2.1. Упражнения с мячом.

Отработка упражнений с мячом: броски, ловля мяча, подача мяча. Упражнение выполняется в парах, тройках.

2.2. Проведение эстафеты с мячами.

1. Эстафета «Пингвины» (мяч зажат между ногами)
2. Эстафета «Передай мяч» (игроки каждой команды стоят один за другим в колонну. Первые участники держат в руках по мячу. За сигналом педагога первый игрок в каждой команде передает мяч тому, кто сзади, над головой.)
3. Эстафета «Не урони» (игрок должен пробежать дистанцию, держа в руках ракетку с одним теннисным мячом).
4. Эстафета «Самый меткий» (мячом попасть в корзину)
5. Эстафета «Прокати мяч» (прокатить мяч по полу между кубиками змейкой)

Знакомство с правилами эстафеты.

3. Игра «Стоп!» (2 ч.)

3.1. Разучивание игры «Стоп!»

«Стоп!» Пока водящий произносит эти слова, дети стараются быстрым шагом приблизиться к водящему. При команде «Стоп!» они должны замереть на месте. Тот, кто не успеет остановиться, возвращается на свое место.

Знакомство с правилами игры. Выбор и ограничение игрового пространства.

3.2. Проведение игры «Стоп!»

Отработка игровых приёмов игры «Стоп!». Ситуация выбора игры «Стоп!».

4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 ч.)

4.1. «Чай-чай, выручай!»

Водящий догоняет игроков и тот кого он догнал должен замереть на месте и кричать: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат.

Выручить его может любой из участников, кроме, конечно, водящего, просто дотронувшись до него.

Знакомство с правилами игры. Отработка игровых приёмов.

4.2. Проведение игры «Чай-чай, выручай!»

Определение границы игровой зоны игры «Чай-чай-выручай!». Повторение правил игры «Чай-чай-выручай!».

5. Игра «Второй лишний» (2 часа).

5.1. Разучивание игры «Второй лишний»

Дети образуют круг, встав на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга, один из них ловит другого. Убегающий может в любой момент встать впереди любого из игроков, и тогда тот, кто оказался сзади, становится убегающим. Бегать можно как внутри круга, так и снаружи. Если догоняющий осалит убегающего, то они меняются ролями.

Дети знакомятся с правилами игры. Отработка игровых приёмов.

5.2. Проведение игры «Второй лишний».

Определяется граница игровой зоны. Повторение правил игры «Второй лишний».

6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2 часа).

6.1. Разучивание игры «Гонка мячей по кругу».

Две команды выстраиваются в затылок друг другу.

Двух игроков, стоящих рядом, назначают капитанами и дают им по мячу. По сигналу капитаны начинают передавать (перебрасывать) мячи по кругу, один вправо, другой влево, своим ближайшим игрокам, т. е. через одного. Мячи перекидывают до тех пор, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда, сумевшая быстрее провести мяч по всему кругу. Получив мяч, капитаны поднимают руки с мячом вверх. Игру можно проводить несколько раз подряд.

Знакомство с правилами игры «Гонка мячей по кругу». Отработка игровых приёмов игры «Гонка мячей по кругу».

6.2. Проведение игры «Гонка мячей по кругу».

Закрепление правила игры «Гонка мячей по кругу».

7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 ч.)

7.1. Разучивание игры «Не давай мяч водящему»

Все дети, кроме одного или двух водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой мяч. Задача водящих, находящихся в круге, коснуться мяча рукой. На место водящего, который осалил мяч, идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в круге занимает игрок, потерявший мяч.

Дети познакомятся с правилами игры. Отработка игровых приёмов игры «Не давай мяч водящему».

7.2. Проведение игры «Не давай мяч водящему»

Повторение правил игры «Не давай мяч водящему»

8. Игра «Мяч другому» (2 ч.)

8.1. Разучивание игры «Мяч другому»

Дети стоят в кругу на расстоянии и передают мяч друг другу. Они стоят спиной в круг и передают мяч руками за спиной или с закрытыми глазами.

Игроки стоят друг за другом на достаточном расстоянии. Начиная с первых, мяч передается стоящему за ним игроку между ног, присев на корточки, а последние в обратном порядке отдают мяч над головами. Команда, чей мяч быстрее вернулся к первому игроку становится победительницей и т.д..

Отработка игровых приёмов игры «Мяч другому».

8.2. Проведение игры «Мяч другому».

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Мяч другому».

9. Игра «Найди флажок» (1ч.)

9.1. Разучивание и проведение игры «Найди флажок».

На небольшом участке педагог прячет несколько флажков в таких местах, где их не сразу можно найти. На поиски флажков отводится 10-15 минут, после чего подается сигнал и каждый, кто нашел флажок, несет его к педагогу. Выигрывает тот, кто принесет больше флажков.

Отработка игровых приёмов игры «Найди флажок». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Найди флажок».

10. Игра «Найди себе пару» (1ч.)

10.1. Разучивание и проведение игры «Найди себе пару»

Дети стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только педагог подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.

Отработка игровых приёмов игры «Найди себе пару»

11.Игра «Съедобное – несъедобное» (1ч.)

11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное – несъедобное»

Дети выстраиваются в ряд перед ведущим. Ведущий кидает мяч каждому игроку по очереди, произнося при этом какое-либо слово. Если слово оказывается «съедобным» («конфета», «молоко» и т.д.), то игрок должен ловить мяч, а если «несъедобным» («горшок», «кирпич» и т.д.), то оттолкнуть его. Тот, кто ошибется (например, поймал «ботинок» или оттолкнул «арбуз») – меняется местами с водящим.

Отработка игровых приёмов игры «Съедобное – несъедобное»

12.Итоговое занятие (1 ч.)

12.1. Выполнение контрольного задания по теме «Спортивные игры»

Опрос по теме «Спортивные игры». Самостоятельное проведение игр по выбору.

РАЗДЕЛ 7. Подвижные игры (20 часов)

1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 ч.)

1.1. Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки».

Выбираем ведущего – «кошку» и поставим его в круг. А остальные дети должны находиться за пределами круга (они и есть «воробышки»). «Воробышки» прыг-скок в круг, попрыгают там и потом из него выпрыгивают. Ведущий, который «кошка» пытается поймать «воробья» в момент, когда тот находится внутри круга. Когда «кошка» поймает «воробышка» он садится в кругу у кошки. Когда она поймает 3-4 воробья, выбирается новая кошка из не пойманных. Игра начинается сначала. Побеждает тот, кого ни разу не поймали. Для игры вычертим на асфальте или на полу круг.

Дети знакомятся с правилами игры. Демонстрация наглядности. Зимующие и перелетные птицы нашего края. В чем их отличие? Среда обитания.

1.2. Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки».

Отработка игровых приёмов игры «Попрыгунчики – воробушки». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Попрыгунчики – воробушки».

2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 ч.)

2.1. Разучивание игры «Охота на зайцев».

Дети делятся на две команды одна команда «зайцы», вторая «охотники». «Зайцы» становятся в круг, задача «охотников» выбить зайцев из круга. Потом команды меняются. Кто быстрее по времени выбьет «зайцев» та команда и победила.

Краткая беседа о зайцах. Знакомство с правилами игры «Охота на зайцев».

2.2. Проведение игры «Охота на зайцев».

Отработка игровых приёмов игры «Охота на зайцев». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Охота на зайцев».

3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2ч.)

3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята».

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроку и хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

Дети знакомятся с правилами игры.

3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»

Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр игры «Мы весёлые ребята». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Мы весёлые ребята».

4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 ч.)

4.1. Разучивание игры «Охотники и утки»

По сигналу педагога "охотники", перебрасывая мяч между собой в разных направлениях, не входя в круг, стараются осалить им (подстрелить) "уток". Осаленная мячом "утка" выходит из игры. Когда все "утки" подстрелены, педагог отмечает в течении какого времени "охотники подстрелили всех уток". Играющие меняются ролями и игра продолжается. Побеждает та команда, которая быстрее другой "подстрелила всех уток".

знакомство с правилами игры.

4.2. Проведение игры «Охотники и утки»

Отработка игровых приёмов игры «Охотники и утки»

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Охотники и утки»

5. Подвижная игра «Водяной» (2 ч.)

5.1. Разучивание игры «Водяной»

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Дети водят вокруг него хоровод со словами: Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку,
На одну минуточку. Круг останавливается и водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Задача водяного - определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

5.2. Проведение игры «Водяной»

Отработка игровых приёмов игры «Водяной»

6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 ч.)

6.1. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи»

Дети образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру. Педагог дает всем играющим названия: первые в тройках «шишки», вторые «желуди», третьи «орехи». По сигналу водящий громко произносит, например: «Орехи». Все играющие, названные «орехами», должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет «желуди», меняются местами стоящие в тройках вторыми, если «шишки» — стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трех игроков в тройках, например: «шишки, орехи». Вызванные также должны поменяться местами. Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими. Дети познакомятся с правилами игры постановкой игровой задачи.

6.2. Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи»

Отработка игровых приёмов игры «Шишки, жёлуди, орехи»

7. Игра «День и ночь» (2 ч.)

7.1. Разучивание игры «День и ночь»

Водящий громко объявляет: «День!» Дети веселятся, прыгают и бегают по площадке. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой его застигла команда «ночь». Водящий оглядывается, и если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший становится водящим.

7.2. Проведение игры «День и ночь»

Выбор игрового пространства и отработка приёмов игры «День и ночь»

8. Игра «Караси и щука» (2ч.)

8.1. Разучивание игры «Караси и щука»

Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу педагога — щука — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять

место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.

8.2. Проведение игры «Караси и щука»

Отработка игровых приёмов игры «Караси и щука».

9. Игра «Хитрая лиса» (2 ч.)

9.1. Разучивание игры «Хитрая лиса»

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем педагог предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

9.2. Проведение игры «Хитрая лиса»

Выбор игрового пространства и отработка приёмов игры «Хитрая лиса»

10. Игра «Болотце» (1 ч.)

10.1. Разучивание и проведение игры «Болотце»

Педагог: представьте ребята, что перед вами болото, через которое нужно перебраться. Единственная возможность это сделать — перепрыгивать с коврика на коврик. После этого дети по очереди «переходят болото», прыгая с коврика на коврик. Тот, кто оказался не очень ловким и наступил на пол, выбывает из игры. Побеждает тот, кто сумел быстрее всего перейти болото, ни разу не оступившись и не коснувшись ногой пола. Отработка игровых приёмов игры «Болотце».

11. Итоговое занятие (1 ч.)

11.1. Выполнение контрольного задания по теме: «Подвижные игры»

Дети получают задания самостоятельно провести игру по теме "Подвижные игры" по выбору.

РАЗДЕЛ 8. Игры на местности (12 часов).

1. Игра «Казаки - разбойники» (2 ч.)

1.1. Разучивание игры «Казаки - разбойники».

Дети делятся на две команды. По жребию одна команда – «казаки», вторая – «разбойники». Отличают их по нарукавным повязкам. Задача «казаков» – выследить «разбойников», задача «разбойников» – надежно спрятаться. Дети познакомятся с правилами игры и постановкой игровой задачи.

1.2. Проведение игры «Казаки - разбойники».

Отработка игровых приёмов и ограничение игрового пространства игры Казаки – разбойники».

2. Игра «В гостях у Берендея» (2 ч.)

2.1 Заповедники Липецкой области.

Беседа о природе и животном мире.

2.2. Разучивание и проведение игры «В гостях у Берендея».

Путешествие по станциям, выполнение задания и участие в конкурсах т.к. собрать мусор, узнать растения, рисовать и т.д. Дети познакомятся с правилами игры и постановкой игровой задачи.

3. Игра «Кладоискатели» (2 ч.)

3.1. Разучивание игры «Кладоискатели».

Путешествие по станциям «Спортивная», «Песенная», «Загадочная», «Юных художников» и «Игровая». Знакомство с правилами игры и постановкой игровой задачи.

3.2. Проведение игры «Кладоискатели».

Выбор и ограничение игрового пространства игры «Кладоискатели»

4. Игра «Следопыты» (2 ч.)

4.1. Разучивание игры «Следопыты».

Дети делятся на две равные команды.

Каждая команда выделяет по одному разведчику, которые прячут флажки. Задача команд найти флажки противника. Чья команда быстрее справится с этим заданием та и победила. Знакомство с правилами игры и постановкой игровой задачи.

4.2. Проведение игры «Следопыты»

Отработка игровых приёмов и выбора игрового пространства игры «Следопыты».

5. Игра «Светофор» (2 ч.)

5.1. Разучивание игры «Светофор».

Все дети имеют на спине цветную ленточку.

Игроки первой команды – красную,

Игроки второй команды – желтую,

Игроки третьей команды – зеленую.

Каждый участник догоняет игроков одной и убегает от другой команды. Красные догоняют желтых, но скрываются от зеленых. Желтые догоняют зеленых, а убегают от красных и т.д. Игрок, которого догнали, отдает свою ленту догнавшему и выбывает из игры. Дети познакомятся с правилами игры и постановкой игровой задачи.

5.2. Проведение игры «Светофор».

Отработка игровых приёмов игры «Светофор». Выбор и ограничение игрового пространства игры «Светофор».

6. Итоговая аттестация (2 ч.)

6.1. Игра - конкурс «Весёлые минутки»

Дети самостоятельно проводят игры.

6.2. Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.

Педагог награждает учащихся за активную работу в творческом объединении в течение учебного года.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

7.1. Календарно-тематическое планирование

Группа №1.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5-7 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Понедельник, вторник, среда, четверг-10:50-11:20

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. НАРОДНЫЕ ИГРЫ			
1. Вводное занятие. Знакомство (8 ч.)			
1.	1.1. Введение в программу «Развивающие игры»	02.09.2025	
2.	1.2. Игра на знакомство «Клубочек»	03.09.2025	
3.	1.3. Игра на сплочение коллектива «Ветер дует на...»	04.09.2025	
4.	1.4. Игра на взаимодействие «Коза»	08.09.2025	
5.	1.5. Познавательная игра «Да-Нет-Да»	09.09.2025	
6.	1.6. Ига -шутка «Ныряльщики за жемчугом»	10.09.2025	
7.	1.7. Игра с залом «Ладони»	11.09.2025	
8.	1.8. Игра на логику «Найди лишний»	15.09.2025	
2. Знакомство с народными играми (1 ч.)			
9.	2.1. Беседа «Народные игры»	16.09.2025	
3. Народная игра «Снежный ком» (2 ч.)			
10.	3.1. Разучивание народной игры «Снежный ком»	17.09.2025	
11.	3.2. Проведение игры «Снежный ком»	18.09.2025	
4. Народная игра «Филин и пташки» (2ч.)			
12.	4.1. Разучивание игры «Филин и пташки»	22.09.2025	
13.	4.2. Проведение игры «Филин и пташки»	23.09.2025	
5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 ч.)			
14.	5.1. Разучивание народной игры	24.09.2025	

	<i>«Заря –Зарница»</i>		
15.	<i>5.2. Проведение игры «Заря -Зарница»</i>	25.09.2025	
6. Народная игра «Горелки» (2 ч.)			
16.	<i>6.1. Разучивание игры «Горелки»</i>	29.09.2025	
17.	<i>6.2. Проведение игры «Горелки»</i>	30.09.2025	
7. Народная игра «Ключи» (2 ч.)			
18.	<i>7.1. Разучивание игры «Ключи»</i>	01.10.2025	
19.	<i>7.2. Проведение игры «Ключи»</i>	02.10.2025	
8. Народная игра «Ручеёк» (1ч.)			
20.	<i>8.1. Разучивание и проведение игры «Ручеёк»</i>	06.10.2025	
9. Народная игра «Бабка Ёжка» (1ч.)			
21.	<i>9.1. Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка»</i>	07.10.2025	
10. Народная игра «Мышеловка» (1ч.)			
22.	<i>10.1. Разучивание и проведение народной игры «Мышеловка»</i>	08.10.2025	
11. Народная игра «Жмурки» (1ч.)			
23.	<i>11.1. Разучивание и проведение народной игры «Жмурки»</i>	09.10.2025	
12. Итоговое занятие (1ч.)			
24.	<i>12.1. Выполнение контрольного задания по теме: «Народные игры»</i>	13. 10.2025	
РАЗДЕЛ 2. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 ч.)			
25.	<i>1.1. Музыкальные игры</i>	14.10.2025	
26.	<i>1.2. Знакомство с музыкальными инструментами</i>	15.10.2025	
2. Игра- танец «Лавата» (2 ч.)			
27.	<i>2.1. Праздник Новый год</i>	16.10.2025	
28.	<i>2.2. Разучивание и проведение музыкальной игры-танца «Лавата»</i>	20.10.2025	
3. Игра - танец «Зверобика» (2 ч.)			
29.	<i>3.1. Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика»</i>	21.10.2025	
30.	<i>3.2. Проведение игры- танца «Зверобика»</i>	22.10.2025	
4. Игра - танец «Зашагали ножки » (1ч.)			
31.	<i>4.1. Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки»</i>	23.10.2025	
5. Игра «Руки, плечи, уши, нос» (1ч.)			

32.	<i>5.1. Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос»</i>	27.10.2025	
6. «Танец маленьких утят» (2ч.)			
33.	<i>6.1. Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят» .</i>	28.10.2025	
34.	<i>6.2. Проведение игры-танца «Танец маленьких утят»</i>	29.10.2025	
7. Игра «Зайка серенький» (1 ч.)			
35.	<i>7.1. Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький»</i>	30.10.2025	
8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 ч.)			
36.	<i>8.1. Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три»</i>	05.11.2025	
37.	<i>8.2. Проведение музыкальной игры «Раз, два, три»</i>	06.11.2025	
9. Игра «Автомобили» (2 ч.)			
38.	<i>9.1. Разучивание музыкальной игры «Автомобили»</i>	10.11.2025	
39.	<i>9.2. Проведение музыкальной игры «Автомобили»</i>	11.11.2025	
10.Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 ч.)			
40.	<i>10.1. Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага»</i>	12.11.2025	
41.	<i>10.2. Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага»</i>	13.11.2025	
11. Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 ч.)			
42.	<i>11.1. Животные зоопарка Разучивание игры «Танцующий зоопарк»</i>	17.11.2025	
43.	<i>11.2. Проведение игры «Танцующий зоопарк»</i>	18.11.2025	
12. Игра «Стирка» (1 ч.)			
44.	<i>12.1. Разучивание и проведение игры «Стирка»</i>	19.11.2025	
13. Игра «Самолёт» (2ч.)			
45.	<i>13.1. Беседа «Самолёты» Разучивание игры «Самолёт»</i>	20.11.2025	
46.	<i>13.2. Проведение игры «Самолёт»</i>	24.11.2025	
14. Игра «Что починили фиксикки?» (2ч.)			
47.	<i>14.1. Разучивание игры «Что</i>	25.11.2025	

	<i>починили фиксика?»</i>		
48.	<i>14.2. Проведение игры «Что починили фиксика?»</i>	26.11.2025	
15. Игра «Путешествие в магазин игрушек»(2 ч.)			
49.	<i>15.1. Беседа «Любимые игрушки». Разучивание игры «Путешествие в магазин игрушек»</i>	27.11.2025	
50.	<i>15.2. Проведение игры «Путешествие в магазин игрушек»</i>	01.12.2025	
16. Итоговое занятие (2 ч.)			
51.	<i>16.1.Выполнение контрольного задания по теме «Музыкальные игры»</i>	02.12.2025	
52.	<i>16.2. Викторина «Мульти – пульты»</i>	03.12.2025	
РАЗДЕЛ 3. ИГРЫ ДЕТЕЙ МИРА			
1. Знакомство с играми детей мира (1 ч.)			
53.	<i>1.1. Игры детей мира</i>	04.12.2025	
2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 ч.)			
54.	<i>2.1. Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа. Разучивание татарской народной игры «Серый волк»</i>	08.12.2025	
55.	<i>2.2. Проведение татарской народной игры «Серый волк»</i>	09.12.2025	
3. Армянская народная игра «Статуя» (2 ч.)			
56.	<i>3.1. Знакомство с жизнью и обычаями армянского народа. Разучивание армянской народной игры «Статуя»</i>	10.12.2025	
57.	<i>3.2. Проведение армянской народной игры «Статуя»</i>	11.12.2025	
4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 ч.)			
58.	<i>4.1. Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси»</i>	15.12.2025	
59.	<i>4.2. Проведение народной игры «Гуси-гуси»</i>	16.12.2025	
5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 ч.)			
60.	<i>5.1. Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза»</i>	17.12.2025	
61.	<i>5.2. Проведение афганской игры «Лёва и коза»</i>	18.12.2025	

6. Английская игра «Бульдог» (2 ч.)			
62.	6.1. Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог»	22.12.2025	
63.	6.2. Проведение английской игры «Бульдог»	23.12.2025	
7. Литовская игра «Аисты» (2 ч.)			
64.	7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты»	24.12.2025	
65.	7.2. Проведение литовской игры «Аисты»	25.12.2025	
8. Латвийская игра «Ёжики» (2 ч.)			
66.	8.1. Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики»	29.12.2025	
67.	8.2. Проведение латвийской игры «Ёжики»	12.01.2026	
9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 ч.)			
68.	9.1. Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка»	13.01.2026	
69.	9.2. Проведение итальянской игры «Коршун и наседка»	14.01.2026	
10. Китайская игра «Орёл поймал курицу» (2 ч.)			
70.	10.1. Знакомство с традициями и культурой Китая. Разучивание китайской игры «Орёл поймал курицу»	15.01.2026	
71.	10.2. Проведение итальянской игры «Орёл поймал курицу».	19.01.2026	
11. Белорусская игра «Прела -горела» (2 ч.)			
72.	11.1. Знакомство с традициями и культурой Белорусского народа. Разучивание белорусской игры «Прела - горела»	20.01.2026	
73.	11.2. Проведение белорусской игры «Прела - горела»	21.01.2026	
10. Итоговое занятие (1 ч.)			
74.	10.1. Выполнение контрольного задания по теме «Игры детей мира»	22.01.2026	

РАЗДЕЛ 4. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Знакомство с театральными играми (2 ч.)			
75.	<i>1.1. Театральные игры</i>	26.01.2026	
76.	<i>1.2. Игровая программа «Я выбираю театр»</i>	27.01.2026	
2. Игра «Дедушка Мазай» (2ч.)			
77.	<i>2.1. Разучивание игры «Дедушка Мазай»</i>	28.01.2026	
78.	<i>2.2. Проведение игры «Дедушка Мазай»</i>	29.01.2026	
3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 ч.)			
79.	<i>3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»</i>	02.02.2026	
80.	<i>3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»</i>	03.02.2026	
4. Игра «Угадай, кто я» (2ч.)			
81.	<i>4.1. Разучивание игры «Угадай, кто я»</i>	04.02.2026	
82.	<i>4.2. Проведение игры «Угадай, кто я»</i>	05.02.2026	
5. Игра «Ловля бабочек» (2 ч.)			
83.	<i>5.1. Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек»</i>	09.02.2026	
84.	<i>5.2. Проведение игры «Ловля бабочек»</i>	10.02.2026	
6. Игра «Весёлые обезьянки» (2 ч.)			
85.	<i>6.1. Разучивание игры «Весёлые обезьянки»</i>	11.02.2026	
86.	<i>6.2. Проведение игры «Весёлые обезьянки»</i>	12.02.2026	
7. Игра «Пантомима» (2ч.)			
87.	<i>7.1. Разучивание игры «Пантомима»</i>	16.02.2026	
88.	<i>7.2. Проведение игры «Пантомима»</i>	17.02.2026	
8. Итоговое занятие (2 ч.)			
89.	<i>8.1. Выполнение контрольного задания по теме «Театральные игры»</i>	18.02.2026	
90.	<i>8.2. Театральная викторина «Знатоки театральных игр»</i>	19.02.2026	
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Игра «Не ошибись!» (2ч.)			
91.	<i>1.1. Разучивание игры «Не ошибись!»</i>	24.02.2026	
92.	<i>1.2. Проведение игры «Не ошибись!»</i>	25.02.2026	
2. Игра «Кто позвал?» (2ч.)			
93.	<i>2.1. Разучивание игры «Кто позвал?»</i>	26.02.2026	
94.	<i>2.2. Проведение игры «Кто позвал?»</i>	02.03.2026	
3. Игра «Будь внимательным» (2ч.)			

95.	3.1. Разучивание игры «Будь внимательным»	03.03.2026	
96.	3.2. Проведение игры «Будь внимательным»	04.03.2026	
4. Игра «Что выше, что ниже?» (2ч.)			
97.	4.1. Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?»	05.03.2026	
98.	4.2. Проведение игры «Что выше, что ниже?»	09.03.2026	
5. Игра «Кто, где живет?» (2 ч.)			
99.	5.1. Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	10.03.2026	
100.	5.2. Проведение игры «Кто, где живет?»	11.03.2026	
6. Игра «Как Золушка» (2 ч.)			
101.	6.1. Разучивание игры «Как Золушка»	12.03.2026	
102.	6.2. Проведение игры «Как Золушка»	16.03.2026	
7. Игра «Расследование» (2 ч.)			
103.	7.1.Разучивание игры «Расследование»	17.03.2026	
104.	7.2. Проведение игры «Расследование»	18.03.2026	
8. Игра «Я садовником родился » (2 ч.)			
105.	8.1.Проведение игры «Я садовником родился»	19.03.2026	
106.	8.2. Конкур рисунков «Цветы в моём саду»	23.03.2026	
9. Итоговое занятие (2 ч.)			
107.	9.1 Выполнение контрольного задания по теме «Познавательные игры»	24.03.2026	
108.	9.2. Весёлые минутки	25.03.2026	
РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2ч.)			
109.	1.1. Беседа «Дикие животные»	26.03.2026	
110.	1.2. Проведение эстафеты «Эти забавные животные»	30.03.2026	
2. Игра « Эстафета с мячами» (2 ч.)			
111.	2.1. Упражнения с мячом	31.03.2026	
112.	2.2.Проведение эстафеты с мячами	01.04.2026	
3. Игра «Стоп!» (2 ч.)			
113.	3.1. Разучивание игры «Стоп!»	02.04.2026	
114.	3.2. Проведение игры «Стоп!»	06.04.2026	
4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 ч.)			
115.	4.1. Разучивание игры «Чай-чай,	07.04.2026	

	<i>выручай!»</i>		
116.	<i>4.2. Проведение игры «Чай-чай, выручай!»</i>	08.04.2026	
5. Игра «Второй лишний» (2ч.)			
117.	<i>5.1. Разучивание игры «Второй лишний»</i>	09.04.2026	
118.	<i>5.2. Проведение игры «Второй лишний»</i>	13.04.2026	
6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2ч.)			
119.	<i>6.1. Разучивание игры «Гонка мячей по кругу»</i>	14.04.2026	
120.	<i>6.2. Проведение игры «Гонка мячей по кругу»</i>	15.04.2026	
7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 ч.)			
121.	<i>7.1. Разучивание игры «Не давай мяч водящему»</i>	16.04.2026	
122.	<i>7.2. Проведение игры «Не давай мяч водящему»</i>	20.04.2026	
8. Игра «Мяч другому» (2 ч.)			
123.	<i>8.1.Разучивание игры «Мяч другому»</i>	21.04.2026	
124.	<i>8.2.Проведение игры «Мяч другому»</i>	22.04.2026	
9. Игра «Найди флажок» (1ч.)			
125.	<i>9.1. Разучивание и проведение игры «Найди флажок»</i>	23.04.2026	
10. Игра «Найди себе пару» (1ч.)			
126.	<i>10.1. Разучивание и проведение игры «Найди себе пару»</i>	27.04.2026	
11. Игра «Съедобное – несъедобное» (1ч.)			
127.	<i>11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное – несъедобное»</i>	28.04.2026	
12. Итоговое занятие (1 ч.)			
128.	<i>12.1. Выполнение контрольного задания по теме «Спортивные игры»</i>	29.04.2026	
РАЗДЕЛ 7. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 ч.)			
129.	<i>1.1. Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки»</i>	30.04.2026	
130.	<i>1.2. Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки»</i>	04.05.2026	
2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 ч.)			
131.	<i>2.1. Разучивание игры «Охота на зайцев»</i>	05.05.2026	

132.	2.2.Проведение игры «Охота на зайцев»	06.05.2026	
3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2ч.)			
133.	3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»	11.05.2026	
134.	3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»	12.05.2026	
4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 ч.)			
135.	4.1. Разучивание игры «Охотники и утки»	13.05.2026	
136.	4.2. Проведение игры «Охотники и утки»	14.05.2026	
5. Подвижная игра «Водяной» (2 ч.)			
137.	5.1. Разучивание игры «Водяной»	18.05.2026	
138.	5.2.Проведение игры «Водяной»	19.05.2026	
6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 ч.)			
139.	6.1. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи»	20.05.2026	
140.	6.2. Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи»	21.05.2026	
7. Игра «День и ночь» (2 ч.)			
141.	7.1. Разучивание игры «День и ночь»	25.05.2026	
142.	7.2. Проведение игры «День и ночь»	26.05.2026	
8. Игра «Караси и щука» (2ч.)			
143.	8.1. Разучивание игры «Караси и щука»	27.05.2026	
144.	8.2. Проведение игры «Караси и щука»	28.05.2026	
9. Игра «Хитрая лиса» (2ч.)			
145.	9.1. Разучивание игры «Хитрая лиса»	01.06.2026	
146.	9.2. Проведение игры «Хитрая лиса»	02.06.2026	
10. Игра "Болотце" (1 ч.)			
147.	10.1. Разучивание и проведение игры «Болотце»	03.06.2026	
11. Итоговое занятие (1 ч.)			
148.	11.1.Выполнение контрольного задания по теме: «Подвижные игры»	04.06.2026	
РАЗДЕЛ 8. ИГРЫ НА МЕСТНОСТИ			
1. Игра «Казак - разбойник» (2 ч.)			
149.	1.1. Разучивание игры «Казак - разбойник»	08.06.2026	
150.	1.2. Проведение игры «Казак - разбойник»	09.06.2026	

2. Игра «В гостях у Берендея» (2 ч.)			
151.	2.1. Заповедники Липецкой области.	10.06.2026	
152.	2.2. Разучивание и проведение игры «В гостях у Берендея».	11.06.2026	
3. Игра «Кладоискатели» (2 ч.)			
153.	3.1. Разучивание игры «Кладоискатели»	15.06.2026	
154.	3.2. Проведение игры «Кладоискатели»	16.06.2026	
4. Игра «Следопыты» (2 ч.)			
155.	4.1. Разучивание игры «Следопыты»	17.06.2026	
156.	4.2. Проведение игры «Следопыты»	18.06.2026	
5. Игра «Светофор» (2 ч.)			
157.	5.1. Разучивание игры «Светофор»	22.06.2026	
158.	5.2. Проведение игры «Светофор»	23.06.2026	
6. Итоговая аттестация (2 ч.)			
159.	6.1. Игра - конкурс «Весёлые минутки»	24.06.2026	
160.	6.2. Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.	29.06.2026	

Группа №2.

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5-7 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Понедельник, вторник, среда, четверг-11:30- 12:00

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. НАРОДНЫЕ ИГРЫ			
2. Вводное занятие. Знакомство (8 ч.)			
1.	1.1. Введение в программу «Развивающие игры»	02.09.2025	
2.	1.2. Игра на знакомство «Клубочек»	03.09.2025	
3.	1.3. Игра на сплочение коллектива «Ветер дует на...»	04.09.2025	
4.	1.4. Игра на взаимодействие «Коза»	08.09.2025	

5.	<i>1.5. Познавательная игра «Да-Нет-Да»</i>	09.09.2025	
6.	<i>1.6. Ига -шутка «Ныряльщики за жемчугом»</i>	10.09.2025	
7.	<i>1.7. Игра с залом «Ладони»</i>	11.09.2025	
8.	<i>1.8. Игра на логику «Найди лишний»</i>	15.09.2025	
4. Знакомство с народными играми (1 ч.)			
9.	<i>2.1. Беседа «Народные игры»</i>	16.09.2025	
5. Народная игра «Снежный ком» (2 ч.)			
10.	<i>3.1. Разучивание народной игры «Снежный ком»</i>	17.09.2025	
11.	<i>3.2. Проведение игры «Снежный ком»</i>	18.09.2025	
4. Народная игра «Филин и пташки» (2ч.)			
12.	<i>4.1. Разучивание игры «Филин и пташки»</i>	22.09.2025	
13.	<i>4.2. Проведение игры «Филин и пташки»</i>	23.09.2025	
5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 ч.)			
14.	<i>5.1. Разучивание народной игры «Заря –Зарница»</i>	24.09.2025	
15.	<i>5.2. Проведение игры «Заря -Зарница»</i>	25.09.2025	
6. Народная игра «Горелки» (2 ч.)			
16.	<i>6.1. Разучивание игры «Горелки»</i>	29.09.2025	
17.	<i>6.2. Проведение игры «Горелки»</i>	30.09.2025	
7. Народная игра «Ключи» (2 ч.)			
18.	<i>7.1. Разучивание игры «Ключи»</i>	01.10.2025	
19.	<i>7.2. Проведение игры «Ключи»</i>	02.10.2025	
9. Народная игра «Ручеёк» (1ч.)			
20.	<i>8.1. Разучивание и проведение игры «Ручеёк»</i>	06.10.2025	
9. Народная игра «Бабка Ёжка» (1ч.)			
21.	<i>9.1. Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка»</i>	07.10.2025	
10. Народная игра «Мышеловка» (1ч.)			
22.	<i>10.1. Разучивание и проведение народной игры «Мышеловка»</i>	08.10.2025	
11. Народная игра «Жмурки» (1ч.)			
23.	<i>11.1. Разучивание и проведение народной игры «Жмурки»</i>	09.10.2025	
12. Итоговое занятие (1ч.)			

24.	<i>12.1. Выполнение контрольного задания по теме: «Народные игры»</i>	13. 10.2025	
РАЗДЕЛ 2. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 ч.)			
25.	<i>1.1. Музыкальные игры</i>	14.10.2025	
26.	<i>1.2. Знакомство с музыкальными инструментами</i>	15.10.2025	
2. Игра- танец «Лавата» (2 ч.)			
27.	<i>2.1. Праздник Новый год</i>	16.10.2025	
28.	<i>2.2. Разучивание и проведение музыкальной игры-танца «Лавата»</i>	20.10.2025	
3. Игра - танец «Зверобика» (2 ч.)			
29.	<i>3.1. Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика»</i>	21.10.2025	
30.	<i>3.2. Проведение игры- танца «Зверобика»</i>	22.10.2025	
4. Игра - танец «Зашагали ножки » (1ч.)			
31.	<i>4.1. Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки»</i>	23.10.2025	
5. Игра «Руки, плечи, уши, нос» (1ч.)			
32.	<i>5.1. Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос»</i>	27.10.2025	
6. «Танец маленьких утят» (2ч.)			
33.	<i>6.1. Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят» .</i>	28.10.2025	
34.	<i>6.2. Проведение игры-танца «Танец маленьких утят»</i>	29.10.2025	
7. Игра «Зайка серенький» (1 ч.)			
35.	<i>7.1. Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький»</i>	30.10.2025	
8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 ч.)			
36.	<i>8.1. Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три»</i>	05.11.2025	
37.	<i>8.2. Проведение музыкальной игры «Раз, два, три»</i>	06.11.2025	
9. Игра «Автомобили» (2 ч.)			
38.	<i>9.1. Разучивание музыкальной игры «Автомобили»</i>	10.11.2025	
39.	<i>9.2. Проведение музыкальной игры «Автомобили»</i>	11.11.2025	

10.Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 ч.)			
40.	<i>10.1. Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага»</i>	12.11.2025	
41.	<i>10.2. Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага»</i>	13.11.2025	
13. Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 ч.)			
42.	<i>11.1. Животные зоопарка Разучивание игры «Танцующий зоопарк»</i>	17.11.2025	
43.	<i>11.2. Проведение игры «Танцующий зоопарк»</i>	18.11.2025	
12. Игра «Стирка» (1 ч.)			
44.	<i>12.1. Разучивание и проведение игры «Стирка»</i>	19.11.2025	
13. Игра «Самолёт» (2ч.)			
45.	<i>13.1. Беседа «Самолёты» Разучивание игры «Самолёт»</i>	20.11.2025	
46.	<i>13.2. Проведение игры «Самолёт»</i>	24.11.2025	
16. Игра «Что починили фиксики?» (2ч.)			
47.	<i>16.1. Разучивание игры «Что починили фиксики?»</i>	25.11.2025	
48.	<i>16.2. Проведение игры «Что починили фиксики?»</i>	26.11.2025	
17. Игра «Путешествие в магазин игрушек»(2 ч.)			
49.	<i>15.1. Беседа «Любимые игрушки». Разучивание игры «Путешествие в магазин игрушек»</i>	27.11.2025	
50.	<i>15.2. Проведение игры «Путешествие в магазин игрушек»</i>	01.12.2025	
16. Итоговое занятие (2 ч.)			
51.	<i>16.1.Выполнение контрольного задания по теме «Музыкальные игры»</i>	02.12.2025	
52.	<i>16.2. Викторина «Мульти – пульти»</i>	03.12.2025	
РАЗДЕЛ 3. ИГРЫ ДЕТЕЙ МИРА			
1. Знакомство с играми детей мира (1 ч.)			
53.	<i>1.1. Игры детей мира</i>	04.12.2025	
2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 ч.)			
54.	<i>2.1. Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа. Разучивание татарской народной игры «Серый волк»</i>	08.12.2025	
55.	<i>2.2. Проведение татарской народной</i>	09.12.2025	

	<i>игры «Серый волк»</i>		
3. Армянская народная игра «Статуя» (2 ч.)			
56.	<i>3.1. Знакомство с жизнью и обычаями армянского народа Разучивание армянской народной игры «Статуя»</i>	10.12.2025	
57.	<i>3.2. Проведение армянской народной игры «Статуя»</i>	11.12.2025	
4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 ч.)			
58.	<i>4.1. Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси»</i>	15.12.2025	
59.	<i>4.2. Проведение народной игры «Гуси-гуси»</i>	16.12.2025	
5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 ч.)			
60.	<i>5.3. Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза»</i>	17.12.2025	
61.	<i>5.2. Проведение афганской игры «Лёва и коза»</i>	18.12.2025	
6. Английская игра «Бульдог» (2 ч.)			
62.	<i>6.1. Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог»</i>	22.12.2025	
63.	<i>6.2. Проведение английской игры «Бульдог»</i>	23.12.2025	
7. Литовская игра «Аисты» (2 ч.)			
64.	<i>7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты»</i>	24.12.2025	
65.	<i>7.2. Проведение литовской игры «Аисты»</i>	25.12.2025	
8. Латвийская игра «Ёжики» (2 ч.)			
66.	<i>8.1. Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики»</i>	29.12.2025	
67.	<i>8.2. Проведение латвийской игры «Ёжики»</i>	12.01.2026	
9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 ч.)			
68.	<i>9.1. Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка»</i>	13.01.2026	

69.	9.2. Проведение итальянской игры «Коршун и наседка»	14.01.2026	
10. Китайская игра «Орёл поймал курицу» (2 ч.)			
70.	10.1. Знакомство с традициями и культурой Китая. Разучивание китайской игры «Орёл поймал курицу»	15.01.2026	
71.	10.2. Проведение итальянской игры «Орёл поймал курицу».	19.01.2026	
11. Белорусская игра «Прела -горела» (2 ч.)			
72.	13.1. Знакомство с традициями и культурой Белорусского народа. Разучивание белорусской игры «Прела - горела»	20.01.2026	
73.	11.2. Проведение белорусской игры «Прела - горела»	21.01.2026	
10. Итоговое занятие (1 ч.)			
74.	10.1. Выполнение контрольного задания по теме «Игры детей мира»	22.01.2026	
РАЗДЕЛ 4. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Знакомство с театральными играми (2 ч.)			
75.	1.1. Театральные игры	26.01.2026	
76.	1.2. Игровая программа « Я выбираю театр»	27.01.2026	
2. Игра «Дедушка Мазай» (2ч.)			
77.	2.1. Разучивание игры «Дедушка Мазай»	28.01.2026	
78.	2.2. Проведение игры «Дедушка Мазай»	29.01.2026	
3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 ч.)			
79.	3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»	02.02.2026	
80.	3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»	03.02.2026	
4. Игра «Угадай, кто я» (2ч.)			
81.	4.1. Разучивание игры «Угадай, кто я»	04.02.2026	
82.	4.2. Проведение игры «Угадай, кто я»	05.02.2026	
5. Игра «Ловля бабочек» (2 ч.)			
83.	5.1. Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек»	09.02.2026	
84.	5.2. Проведение игры «Ловля бабочек»	10.02.2026	
6. Игра « Весёлые обезьянки» (2 ч.)			

85.	6.1. Разучивание игры «Весёлые обезьянки»	11.02.2026	
86.	6.2. Проведение игры «Весёлые обезьянки»	12.02.2026	
7. Игра «Пантомима» (2ч.)			
87.	7.1. Разучивание игры «Пантомима»	16.02.2026	
88.	7.2. Проведение игры «Пантомима»	17.02.2026	
8. Итоговое занятие (2 ч.)			
89.	8.1. Выполнение контрольного задания по теме «Театральные игры»	18.02.2026	
90.	8.2. Театральная викторина «Знатоки театральных игр»	19.02.2026	
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ			
1. Игра «Не ошибись!» (2ч.)			
91.	1.1. Разучивание игры «Не ошибись!»	24.02.2026	
92.	1.2. Проведение игры «Не ошибись!»	25.02.2026	
2. Игра «Кто позвал?» (2ч.)			
93.	2.1. Разучивание игры «Кто позвал?»	26.02.2026	
94.	2.2. Проведение игры «Кто позвал?»	02.03.2026	
3. Игра «Будь внимательным» (2ч.)			
95.	3.1. Разучивание игры «Будь внимательным»	03.03.2026	
96.	3.2. Проведение игры «Будь внимательным»	04.03.2026	
4. Игра «Что выше, что ниже?» (2ч.)			
97.	4.1. Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?»	05.03.2026	
98.	4.2. Проведение игры «Что выше, что ниже?»	09.03.2026	
5. Игра «Кто, где живет?» (2 ч.)			
99.	5.1. Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	10.03.2026	
100.	5.2. Проведение игры «Кто, где живет?»	11.03.2026	
6. Игра «Как Золушка» (2 ч.)			
101.	6.1. Разучивание игры «Как Золушка»	12.03.2026	
102.	6.2. Проведение игры «Как Золушка»	16.03.2026	
7. Игра «Расследование» (2 ч.)			
103.	7.1. Разучивание игры «Расследование»	17.03.2026	
104.	7.2. Проведение игры «Расследование»	18.03.2026	
8. Игра «Я садовником родился » (2 ч.)			
105.	8.1. Проведение игры «Я садовником	19.03.2026	

	<i>родился»</i>		
106.	<i>8.2. Конкур рисунков «Цветы в моём саду»</i>	23.03.2026	
9. Итоговое занятие (2 ч.)			
107.	<i>9.1 Выполнение контрольного задания по теме «Познавательные игры»</i>	24.03.2026	
108.	<i>9.2. Весёлые минутки</i>	25.03.2026	
РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2ч.)			
109.	<i>1.1. Беседа «Дикие животные»</i>	26.03.2026	
110.	<i>1.2. Проведение эстафеты «Эти забавные животные»</i>	30.03.2026	
2. Игра « Эстафета с мячами» (2 ч.)			
111.	<i>2.1. Упражнения с мячом</i>	31.03.2026	
112.	<i>2.2.Проведение эстафеты с мячами</i>	01.04.2026	
3. Игра «Стоп!» (2 ч.)			
113.	<i>3.1. Разучивание игры «Стоп!»</i>	02.04.2026	
114.	<i>3.2. Проведение игры «Стоп!»</i>	06.04.2026	
4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 ч.)			
115.	<i>4.1. Разучивание игры «Чай-чай, выручай!»</i>	07.04.2026	
116.	<i>4.2. Проведение игры «Чай-чай, выручай!»</i>	08.04.2026	
5. Игра «Второй лишний» (2ч.)			
117.	<i>5.1. Разучивание игры «Второй лишний»</i>	09.04.2026	
118.	<i>5.4. Проведение игры «Второй лишний»</i>	13.04.2026	
6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2ч.)			
119.	<i>6.1. Разучивание игры «Гонка мячей по кругу»</i>	14.04.2026	
120.	<i>6.2. Проведение игры «Гонка мячей по кругу»</i>	15.04.2026	
7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 ч.)			
121.	<i>7.1. Разучивание игры «Не давай мяч водящему»</i>	16.04.2026	
122.	<i>7.2. Проведение игры «Не давай мяч водящему»</i>	20.04.2026	
8. Игра «Мяч другому» (2 ч.)			
123.	<i>8.1.Разучивание игры «Мяч другому»</i>	21.04.2026	
124.	<i>8.2.Проведение игры «Мяч другому»</i>	22.04.2026	
9. Игра «Найди флажок» (1ч.)			
125.	<i>9.1. Разучивание и проведение игры</i>	23.04.2026	

	<i>«Найди флажок»</i>		
10. Игра «Найди себе пару» (1ч.)			
126.	<i>10.1. Разучивание и проведение игры «Найди себе пару»</i>	27.04.2026	
11. Игра «Съедобное – несъедобное» (1ч.)			
127.	<i>11.2. Разучивание и проведение игры «Съедобное – несъедобное»</i>	28.04.2026	
14. Итоговое занятие (1 ч.)			
128.	<i>12.1. Выполнение контрольного задания по теме «Спортивные игры»</i>	29.04.2026	
РАЗДЕЛ 7. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 ч.)			
129.	<i>1.1. Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки»</i>	30.04.2026	
130.	<i>1.2. Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки»</i>	04.05.2026	
2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 ч.)			
131.	<i>2.1. Разучивание игры «Охота на зайцев»</i>	05.05.2026	
132.	<i>2.2. Проведение игры «Охота на зайцев»</i>	06.05.2026	
3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2ч.)			
133.	<i>3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»</i>	11.05.2026	
134.	<i>3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята»</i>	12.05.2026	
4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 ч.)			
135.	<i>4.1. Разучивание игры «Охотники и утки»</i>	13.05.2026	
136.	<i>4.2. Проведение игры «Охотники и утки»</i>	14.05.2026	
5. Подвижная игра «Водяной» (2 ч.)			
137.	<i>5.1. Разучивание игры «Водяной»</i>	18.05.2026	
138.	<i>5.2. Проведение игры «Водяной»</i>	19.05.2026	
6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 ч.)			
139.	<i>6.1. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи»</i>	20.05.2026	
140.	<i>6.2. Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи»</i>	21.05.2026	
7. Игра «День и ночь» (2 ч.)			
141.	<i>7.1. Разучивание игры «День и ночь»</i>	25.05.2026	
142.	<i>7.2. Проведение игры «День и ночь»</i>	26.05.2026	

8. Игра «Караси и щука» (2ч.)			
143.	9.1. Разучивание игры «Караси и щука»	27.05.2026	
144.	8.2. Проведение игры «Караси и щука»	28.05.2026	
9. Игра «Хитрая лиса» (2ч.)			
145.	9.1. Разучивание игры «Хитрая лиса»	01.06.2026	
146.	9.2. Проведение игры «Хитрая лиса»	02.06.2026	
10. Игра "Болотце" (1 ч.)			
147.	10.1. Разучивание и проведение игры «Болотце»	03.06.2026	
11. Итоговое занятие (1 ч.)			
148.	11.1.Выполнение контрольного задания по теме: «Подвижные игры»	04.06.2026	
РАЗДЕЛ 8. ИГРЫ НА МЕСТНОСТИ			
6. Игра «Казак - разбойник» (2 ч.)			
149.	1.1. Разучивание игры «Казак - разбойник»	08.06.2026	
150.	1.2. Проведение игры «Казак - разбойник»	09.06.2026	
7. Игра «В гостях у Берендея» (2 ч.)			
151.	2.1. Заповедники Липецкой области.	10.06.2026	
152.	2.2. Разучивание и проведение игры «В гостях у Берендея».	11.06.2026	
8. Игра «Кладовики» (2 ч.)			
153.	3.1. Разучивание игры «Кладовики»	15.06.2026	
154.	3.2. Проведение игры «Кладовики»	16.06.2026	
9. Игра «Следопыты» (2 ч.)			
155.	4.1. Разучивание игры «Следопыты»	17.06.2026	
156.	4.2.Проведение игры «Следопыты»	18.06.2026	
10.Игра «Светофор» (2 ч.)			
157.	5.1. Разучивание игры «Светофор»	22.06.2026	
158.	5.2.Проведение игры «Светофор»	23.06.2026	
6. Итоговая аттестация (2 ч.)			
159.	6.1. Игра - конкурс «Весёлые минутки»	24.06.2026	
160.	6.2. Награждение учащихся за активную работу в детском творческом объединении в течение учебного года.	29.06.2026	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: игра-конкурс «Весёлые минутки»

1. Учащиеся демонстрируют умения и навыки полученные в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающие игры».
2. В процессе проведения игры-конкурса учащийся должен уметь продемонстрировать логическое мышление; устойчивость внимания; уметь переключаться; навыки запоминания, пространственного восприятия; развитие речи и словарного запаса; быстроту реакции.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Развивающие игры» реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, I квалификационную категорию, прошедший переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования» по теме: «Педагогика дополнительного образования»

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

Оснащение спортивного зала;

Учебно-методическая литература; ноутбук, запись музыкальных игр.

Наглядные пособия: карточки, альбомы, фотографии, видео презентации.

Спортивный инвентарь: мячи разного диаметра и веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, фитбол мячи, кубики, кегли.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду».
2. В.Н. Торгашов «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры».
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 194 с.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. – М., 1966. – 541с.
5. О. С. Газман. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы.
6. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд.— Кострома: КГУ, 2000.- 37 с.

10. ВОСПИТАНИЕ.

10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций развивающих игр; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к развивающим играм, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебной группе;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в процессе занятий в учебной группе, при участии в различных мероприятиях и активностях, предусмотренных программой;
- создание и поддержание условий физической безопасности, комфорта, активностей учащихся и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, игр, традиций, праздников, памятников, святынь народов России, развитие интереса к истории и культуре родного края;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре, искусству народов России;
- развитие творческого самовыражения в играх, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

10.2. Формы и методы воспитания.

Формы и методы воспитания при реализации программы, способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитания:

1. Учебное занятие.

В ходе учебных занятий учащиеся:

- получают, самостоятельно ищут, усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт практической деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Учебные занятия в объединении «Развивающие игры» имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Вводная часть – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона.

«Разминка» вводной части занимает несколько минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Основная часть – развитие познавательных процессов, разучивание игр.

Заключительная часть состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий.

Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: групповая, массовая, индивидуальная.

Занятия – беседы, тренинги, упражнения, деловые и ролевые игры, репетиции.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

2. Проектная деятельность.

Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Дети учатся самостоятельно применять полученные знания в простых ситуациях, получать и анализировать нужную информацию из различных источников (сказки, стихи, рассказы и т.д.), пополнять недостающие знания, овладевать необходимыми умениями, развивать критическое мышление. Работа над проектом развивает творческие способности, волю, терпение, аккуратность. У детей развиваются ответственность, коммуникативные и организаторские

навыки. *(Проектная деятельность в дошкольном образовании носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители.)*

3. Массовые мероприятия, коллективные игры (конкурсы, мастер-классы, экскурсии, игровые программы).

Подготовка к мероприятиям, конкурсам и участие в них развивают целеустремлённость, рефлекссию и коммуникативные навыки, закрепляют ситуацию успеха, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

Учащиеся объединения принимают участие в мероприятиях как на уровне объединения (игровые программы, творческие посиделки, экскурсии), так и на уровне организации и района (мастер-классы для детей, родителей и педагогов, экскурсии по памятным местам п. Добринка, в библиотеку, в музей; творческие отчеты кружков, игровые мастер-классы на муниципальных праздниках и фестивалях).

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

4. Применение здоровьесберегающих технологий.

Чередование различных видов деятельности, создание условий для работы каждого учащегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для учащихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного учащегося способствует формированию у учащихся культуры организации комфортного режима труда и отдыха.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ).

10.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношениями учащихся друг к другу и к педагогам, к выполнению учебных заданий.

Также используется оценка достижений учащихся экспертами (педагогами, родителями, учащимися с точки зрения достижения воспитательных результатов).

Для оценки достижений целевых ориентиров воспитания по программе используются отзывы родителей обучающихся, полученные в результате их

анкетирования, интервью, опросов, а также результаты самооценки учащихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности каждого конкретного учащегося, а лишь даёт представление о воспитательных результатах реализации программы, о продвижении в достижении определённых программой целевых ориентиров воспитания, о влиянии реализации программы на коллектив учащихся.

Все оценочные результаты используются только в виде анонимных усреднённых данных.

10.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события. мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Познавательные мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках муниципальных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»)	сентябрь, май	Профилактическая беседа, викторина на знание правил дорожного движения, «Минутки безопасности»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
2.	Мастер-классы учащихся объединения «Развивающие игры» в ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка для обучающихся, педагогов и родителей	октябрь апрель	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях

3.	Экскурсия в Добринскую центральную районную библиотеку	октябрь	Экскурсия	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
4.	Игровая программа для учащихся и родителей объединения «Развивающие игры» на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка (в рамках Дня народного единства, праздника «День Матери»)	ноябрь	Игровая программа	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
5.	Мастер-классы обучающихся по проведению новогодних музыкальных игр для учащихся, родителей и педагогов на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка	декабрь	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
6.	Игровая программа для учащихся и родителей объединения «Развивающие игры» на базе ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка (посвященная Дню Защитника Отечества)	февраль	Игровая программа	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
7.	Познавательное	март	Профилактическое	Фотоотчёт,

	мероприятие «Осторожно, тает снег и лёд»		кая беседа по правилам поведения в весенний период	размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
8.	Участие в районном спортивном фестивале «Звёздочки спорта»	апрель	Веселые старты	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
9.	Участие в мероприятиях к Дню Победы	май	Участие в социально- значимой акции по изготовлению сувениров для ветеранов пожилых людей п. Добринка, экскурсия по памятным местам п. Добринка, экскурсия в музей отдела краеведения Добринской центральной библиотеки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
10.	Игровые развлекательные программы для учащихся	1 раз в месяц согласно календарно- тематическо му плану	Игровая программа	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ

				«Ритм» в социальных сетях
11.	Участие в конкурсах различных уровней	В течение года в соответствии с положениям и конкурсов	Подготовка конкурсных работ	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
12.	Экскурсия в Музей хлеба	июнь	Экскурсия	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях