

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области**

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №117 от 21.07.2025г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 3 от 18.07.2025 г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол №3 от 21.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивающие игры»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель: Долматова Галина Евгеньевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка**

**Липецкая область
п. Добринка
2025г.**

Содержание		
№	Название	Стр.
п/п		
1	Пояснительная записка	3-4
2	Цель и задачи	5-7
3	Планируемые результаты	7-10
4	Учебный план	11
5	Календарный учебный график	11
6	Содержание программы	12-35
6.1.	Содержание курса «Мир игры»	12-35
7	Рабочая программа	35-58
7.1	Календарно-тематическое планирование	35-58
8	Организационно - педагогические условия	59
8.1.	Оценочные материалы по итоговой аттестации	59
8.2.	Кадровое обеспечение программы	59
8.3.	Материально-техническое оснащение программы	59
9	Учебно-методическое обеспечение программы	59
10	Воспитание	59
10.1.	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	59-60
10.2.	Формы и методы воспитания	60-62
10.3.	Условия воспитания, анализ результатов	62
10.4.	Календарный план воспитательной работы	62-64

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный и младший школьный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому игры особенно важны в этот возрастной период.

Игра для ребенка – это выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Ребенок в каждом возрасте видит игру по-своему и придает ей огромное значение. Одна и та же игра может выполнять несколько функций: развлекательная – создания благоприятной атмосферы, душевной радости, определенного комфорта; коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов; релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении; развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей; воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой выбор разнообразных, общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей; в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия и настроения. Таким образом, игра – развивающая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, идущего и находящего способы действий и, значит, созидającego то, что раньше не делал.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» п.Добринка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна: заключается в новом подходе к творческому развитию ребенка, в котором сочетается классика и современность, традиции и новаторство.

Актуальность программы в том, что она построена с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой; принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания; увеличение объёма материала от начала до конца учебного года. Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий, с элементами игрового стретчинга, игровых комплексов: путём игры в «сказку», участие детей в «весёлых стартах» и праздниках.

Педагогическая целесообразность настоящей программы состоит в распределении учебного материала по крупным темам-блокам, которые охватывают различные виды игр; углубление и расширение знаний, повышение общеинтеллектуальных умений, развитие физических качеств.

В основу программы положены следующие принципы развивающего обучения: доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи, постепенное накопление знаний умений и навыков, чередование теоретических и игровых моментов, движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание постоянного интереса обучающихся как к процессу, так и к результату труда.

Программа рассчитана на 1 год обучения и учитывает такие особенности работы учреждений дополнительного образования как разновозрастные группы, различный уровень первоначальных навыков, степень заинтересованности в занятиях детей и родителей, определённая продолжительность занятия и их количество в неделю, предусматривает участие обучающихся в массовых мероприятиях учреждения дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: содействие развитию творческой инициативы, познавательных процессов и здорового образа жизни посредством развивающих игр.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

1. развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие здорового образа жизни;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

2. воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

3. образовательные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности.

Программа «Развивающие игры» состоит из 8 крупных тем-блоков: «Народные игры», «Музыкальные игры», «Игры детей мира», «Театральные игры», «Познавательные игры», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Самостоятельная творческая работа» каждая из которых отражает определённое направление например, «Театральные игры» это направление даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать как в массовой постановочной работе так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма. «Народные игры» этот блок направлен на изучение традиционной празднично-игровой

культуры русского народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей и т.д.

Содержание, предлагаемые задания и предметный материал программы организованы в соответствии с тремя уровнями сложности:

1) Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить дошкольников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У воспитанников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2) Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3) Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Адресат программы:

Возраст учащихся 5-7 лет. В группы принимаются дети, на добровольной основе. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 10 - 15 человек.

Формы обучения и виды занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона.

«Разминка» вводной части занимает несколько минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – развитие познавательных процессов, разучивание игр.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия педагогом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или педагог объясняет, в чём они заключаются.

Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: групповая, массовая, индивидуальная.

Занятия – беседы, тренинги, упражнения, деловые и ролевые игры, репетиции.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Улучшение показателей физического и нравственного здоровья детей;
2. Повышение общей досуговой культуры;
3. Вовлечение ребят в активную творческую и познавательную деятельность;
4. Улучшение показателей поведенческой культуры учащихся, приобретение ими новых знаний и умений.

Наименование раздела	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Народные игры	- правила поведения на занятиях, -расписание занятий, - правила техники безопасности при работе со спортивным инвентарем	- самостоятельно готовить и убирать рабочее место; -отгадывать загадки -произносить скороговорки

	- правила противопожарной и электробезопасности, - требования к организации рабочего места. - представление о народных играх - 2-3 детские потешки, скороговорки, считалки, загадки - текст зачина игры	- выделять последовательность звуков в простых словах - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения - свободно ориентироваться по залу - доброжелательно относиться к товарищам, быть внимательными - использовать речь для регуляции своего действия
Музыкальные игры	- музыкальные инструменты - правила игры	- применять музыкальные инструменты при игре - выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки - строиться в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками - проводить самостоятельно игру
Игры детей мира	- правила игры - границу игровой площадки - текст зачина игры	- сделать выбор игры - проводить самостоятельно игру - произносить скороговорки - выделять последовательность звуков в простых словах - употреблять

		синонимы, антонимы, сложные предложения - свободно ориентироваться по залу
Театральные игры	-театральные профессии - правила поведения в театре. - правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления - правила игры - границу игровой площадки	-обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнёров - в ходе игры выполнять при необходимости и желании роль - придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации - выполнять правила игры - использовать речь для регуляции своего действия - наглядно показывать действия без слов.
Познавательные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры, планировать свои действия с поставленной задачей, формулировать собственное мнение и позицию - быть ловким, уметь ловить мяч на лету. - строго соблюдать правила игр, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной - осуществлять

		итоговый и пошаговый контроль по результату
Спортивные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры, - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников - использовать речь для регуляции своего действия
Подвижные игры	- правила игры - границу игровой площадки	- выполнять правила игры - прыгать на двух ногах - оценивать правильность выполнения действия - проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности - сделать выбор игры - проводить самостоятельно игру
Самостоятельная творческая работа	- что такое творческий проект; - этапы работы над творческим проектом	- выбирать и обосновывать тему творческой работы; - готовить изделия или вносить изменения в выбранный за основу изделия; - определять последовательность изготовления изделия; - самостоятельно выполнять работу; - представить свой проект перед другими учащимися.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации (контроля)
Народные игры	18	2	16	Опрос
Музыкальные игры	22	2	20	Опрос
Игры детей мира	18	2	16	Опрос
Театральные игры	16	2	14	Опрос
Познавательные игры	18	2	16	Опрос
Спортивные игры	20	2	18	Опрос
Подвижные игры	22	2	20	Опрос
Самостоятельная творческая работа	10	2	8	Выставка
Итого	144	16	128	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Начало учебных занятий – 01.09.2025 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 01.09.2025 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2025г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель (с 01 сентября по 31 мая).

Режим занятий.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 занятие по 30 минут с перерывом 10 минут. Занятие проводится 4 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 10 – 15 человек в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 144 учебных часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Аттестация учащихся.

Виды аттестации: итоговая аттестация.

Формы аттестации:

-итоговая аттестация- выставка.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

6.1. Содержание курса «Мир игры».

РАЗДЕЛ 1. Народные игры (18 часов).

1. Вводное занятие (2 часа).

1.1. Введение в программу «Развивающие игры».

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы кружка. Беседа о правах и обязанностях учащихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

1.2. Игра на знакомство «Клубочек».

Учащиеся становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. Учащиеся знакомятся с правилами игры.

2. Знакомство с народными играми (1 час).

2.1. Беседа «Народные игры».

Знакомство с детскими потешками, скороговорками, считалками загадками.

3. Народная игра «Снежный ком» (2 часа).

3.1. Разучивание народной игры «Снежный ком».

Все дети садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди бросают мяч и называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков прибавляя к ним свое.

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Снежный ком».

3.2. Проведение игры «Снежный ком».

Отработка игровых приёмов игры «Снежный ком». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Снежный ком».

4. Народная игра «Филин и пташки» (2 часа).

4.1. Разучивание игры «Филин и пташка».

Просмотр презентации «Птицы нашей местности».

Дети выбирают филина, он уходит в свое гнездо. Остальные дети птицы. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свои гнезда. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманный становится филином.

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Филин и пташка». Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Филин и пташка». Беседа о птицах.

4.2. Проведение игры «Филин и пташка».

Отработка игровых приёмов игры «Филин и пташка». Техника безопасности на занятии. Игра развивает у детей ловкость, быстроту и внимание.

5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 часа).

5.1. Разучивание народной игры «Заря -Зарница».

Заря-зарница, Красная девица,
По полю ходила, Ключи обронила,
Ключи золотые, Ленты голубые,

Кольца обвитые — За водой пошла (молодца нашла). С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу, их задача первому занять освободившееся место в кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Заря -Зарница». Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Заря -Зарница».

5.2. Проведение игры «Заря - Зарница».

Отработка игровых приёмов игры «Заря - Зарница» Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Заря - Зарница»

6. Народная игра «Горелки» (2 часа).

6.1. Разучивание игры «Горелки».

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов спиной к играющим стоит водящий- горельщик (горелка).

Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Стой подоле,
Гляди на поле,
Едут там трубачи
Да едят калачи.
Погляди на небо:
Звёзды горят,
Журавли кричат:
— Гу, гу, убегу.

Раз, два, не воронь, А беги, как огонь!

После этих слов стоящие в последней паре бегут с двух сторон вдоль колонны. Горельщик не оборачиваясь старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем он запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горельщик вновь водит. Игра повторяется. Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Горелки». Заучивание слов.

6.2. Проведение игры «Горелки».

Отработка умения играть в игру «Горелки» Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Горелки».

7. Народная игра «Ключи» (2 часа).

7.1. Разучивание игры «Ключи».

Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Сереже), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки.

Знакомство с правилами и содержанием народной игры «Ключи».

7.2. Проведение игры «Ключи».

Отработка игровых приёмов в игре «Ключи». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Ключи».

8. Народная игра «Ручеёк» (1 час).

8.1. Разучивание и проведение игры «Ручеёк».

Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Дети познакомятся с правилами и проведениями игры «Ручеёк». Техника безопасности на занятии.

9. Народная игра «Бабка Ёжка» (1 час).

9.1. Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка».

Дети образуют круг. В середину круга встает водящий — Бабка Ёжка, в руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

Бабка Ёжка - Костяная Ножка

С печки упала, Ногу сломала,

А потом и говорит:

— У меня нога болит.

Пошла она на улицу -

Раздавила курицу.

Пошла на базар –

Раздавила самовар.

Бабка Ёжка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется — тот «заколдован» и замирает.

Дети познакомятся с правилами, с текстом и проведениями игры. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Бабка Ёжка». Техника безопасности на занятии.

10. Народная игра «Мышеловка» (1 час).

10.1.Разучивание и проведение народной игры «Мышеловка».

Все дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое - «мышки». Они вне круга. Взявшись за руки и подняв их вверх, дети двигаются по кругу со словами:

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, всё поели!
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас!
Вот захлопнем мышеловку
И поймаем сразу вас!

Во время произнесения текста «мыши» вбегают и выбегают из круга. С последним словом «мышеловка захлопывается» - опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга «мышки» считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие «мышки».

Дети познакомятся с правилами, текстом и проведением игры «Мышеловка». Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Мышеловка». Техника безопасности на занятии.

11. Народная игра «Жмурки» (1час).

11.1.Разучивание и проведение народной игры «Жмурки».

Дети познакомятся с правилами и проведением игры «Жмурки» .

Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Жмурки». Техника безопасности на занятии.

12.Итоговое занятие (1час).

12.1. Опрос по теме «Народные игры».

Воспитанники отвечают на вопросы по правилам и условиям игры «Народные игры».Учащиеся получают задание самостоятельно провести игру по выбору по теме «Народные игры».

Раздел 2. Музыкальные игры (22 часа).

1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 часа).

1.1. Музыкальные игры.

Дети познакомятся с музыкальными играми и текстом.

1.2. Знакомство с музыкальными инструментами.

Дети познакомятся с музыкальными инструментами: барабан, гармошка, деревянные ложки.

2. Игра- танец «Лавата» (2 часа).

2.1. Разучивание музыкальной игры-танца «Лавата».

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Лавата». Отработка танцевальных движений. Техника безопасности на занятии.

2.2. Проведение музыкальной игры-танца «Лавата».

Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Лавата». Техника безопасности на занятии

3. Игра- танец «Зверобика» (2 часа).

3.1. *Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика».*

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Зверобика». Техника безопасности на занятии. Беседа о повадках животных.

3.2. *Проведение игры- танца «Зверобика».*

Отработка танцевальных движений игры «Зверобика». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Зверобика».

4. Игра - танец «Зашагали ножки» (1 час).

4.1. *Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки».*

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры «Зашагали ножки». Отработка танцевальных движений игры «Зашагали ножки». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Зашагали ножки».

5. Игра «Руки, плечи, уши, нос » (1 час).

5.1. *Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос ».*

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры «Руки, плечи, уши, нос ». Отработка танцевальных движений игры «Руки, плечи, уши, нос ». Техника безопасности на занятии.

6. «Танец маленьких утят» (2 часа).

6.1. *Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят».*

Беседа о домашней птице. Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры-танца «Танец маленьких утят». Техника безопасности на занятии.

6.2. *Проведение игры-танца «Танец маленьких утят».*

Отработка танцевальных движений игры «Танец маленьких утят». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Танец маленьких утят».

7. Игра «Зайка серенький» (1 час).

7.1. *Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький».*

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями «Зайка серенький». Отработка танцевальных движений игры «Зайка серенький». Техника безопасности на занятии.

8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 часа).

8.1. *Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три».*

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры- танца «Раз, два, три».

8.2. *Проведение музыкальной игры «Раз, два, три».*

Отработка танцевальных движений музыкальной игры- танца «Раз, два, три». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Раз, два, три».

9. Игра «Автомобили» (2 часа).

9.1.Разучивание музыкальной игры «Автомобили».

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры «Автомобили» .

9.2.Проведение музыкальной игры «Автомобили».

Отработка танцевальных движений игры «Автомобили». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Автомобили».

10. Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 часа).

10.1. Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага».

Знакомство с правилами музыкальной игры, музыкой и музыкальными движениями игры «Вперёд четыре шага».

10.2. Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага».

Отработка танцевальных движений игры «Вперёд четыре шага». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Вперёд четыре шага» .

11.Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 часа).

11.1. Животные зоопарка. Разучивание игры «Танцующий зоопарк».

Беседа «Путешествие в зоопарк». Знакомство с музыкой и музыкальными движениями игры «Танцующий зоопарк».

11.2. Проведение игры «Танцующий зоопарк».

Отработка танцевальных движений в игре «Танцующий зоопарк».

Техника безопасности на занятии.

12. Игра «Стирка»(1 час).

12.1. Разучивание и проведение игры «Стирка».

Знакомство с музыкой и музыкальными движениями в игре «Стирка». Отработка танцевальных движений в игре «Стирка». Техника безопасности на занятии.

13.Итоговое занятие (2 часа).

13.1. Опрос по теме «Музыкальные игры».

Воспитанники ответят на вопросы «Музыкальные инструменты». Организация и проведение турнира танцевальных забав по теме «Музыкальные игры». Техника безопасности на занятии .

13.2. Викторина «Мульти - пульты».

Вопросы из советских мультфильмов.

Раздел 3. Игры детей мира (18 часов).

1. Знакомство с играми детей мира (1 час).

1.1. Игры детей мира.

Беседа «Детские игры разных стран».

2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 часа).

2.1. Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа.

Разучивание татарской народной игры «Серый волк».

Серый волк нас не догонит! После этой переключки дети подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят: Соберу я ягоды и сварю варенье. Милой моей бабушке будет угощенье. Здесь малины много, всю и не собрать, А волков, медведей вовсе не видать!

Ребёнок, который изображает серого волка, нельзя выбегать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова: «не видать». Ловить убегающих можно только до черты дома.

Знакомство с правилами, текстом и содержанием игры «Серый волк». Беседа о татарской народности.

2.2.Проведение татарской народной игры «Серый волк».

Отработка игровых приёмов игры «Серый волк». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Серый волк».

3. Украинская народная игра «Статуя» (2 часа).

3.1. Знакомство с жизнью и обычаями украинского народа.

Разучивание украинской народной игры «Статуя».

Знакомство с правилами и содержанием игры «Статуя». Беседа об украинской народности.

3.2.Проведение украинской народной игры «Статуя».

Отработка игровых приёмов игры «Статуя». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Статуя».

4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 часа).

4.1. Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси».

Все дети становятся у одной условной линии (например стены). Выбирается водящий и волк.

Водящий говорит: Гуси-гуси

Команда отвечает:

Га-га-га

Водящий:

Есть хотите?

Команда:

Да-да-да

Водящий:

Ну летите!

Команда:

Нет -нет- нет

Серый волк под горой,

Не пускает нас домой.

Водящий: Ну летите как хотите, только крылья берегите!

После этого вся команда перебегает за вторую условную линию. Волк пытается поймать (не засалить, а именно схватить и удержать) какого-нибудь игрока или даже двух. Тот, кого поймали, волк забирает гусёнка, и все повторяется сначала. Игра продолжается до тех пор, пока волк не переловит всех гусей. Если не пойманным останется один «гусь» — этот игрок и считается выигравшим.

Беседа «Игры бабушек и дедушек» например: «Горелки», «Жмурки», «Катание яиц». Знакомство с правилами и содержанием игры «Гуси-гуси». Заучивание текста.

4.2. Проведение народной игры «Гуси-гуси».

Отработка игровых приёмов игры «Гуси-гуси». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Гуси-гуси».

5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 часа).

5.1. Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза».

Все дети, кроме двух, встают взявшись за руки в круг. Один из оставшихся лев, другой — коза, причем лев находится вне круга, а коза в самом круге. Задача льва поймать козу, при этом играющие пытаются всячески помешать льву проникнуть в круг, давая в свою очередь козе свободный проход. Когда льву удастся поймать козу, то они меняются местами, либо на их роли выбирается другая пара играющих.

Беседа об афганской народности. Знакомство с правилами и содержанием игры «Лёва и коза».

5.2. Проведение афганской игры «Лёва и коза».

Отработка игровых приёмов игры «Лёва и коза». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Лёва и коза».

6. Английская игра «Бульдог» (2 часа).

6.1. Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог».

Дети назначают двух ловцов («бульдогов»). «Бульдоги» стоят с одной стороны площадки, а все остальные — с противоположного. За сигналом одного из «бульдогов» все игроки должны перебежать в другую сторону. Но так, чтобы игрока не поймали «бульдоги». Того, кого поймают, станет ловцом. Игра продолжается до тех пор, пока все бегуны не превратятся на «бульдоги».

Беседа об английской народности. Знакомство с правилами и содержанием игры «Бульдог».

6.2. Проведение английской игры «Бульдог».

Отработка игровых приёмов игры «Бульдог». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Бульдог»

7. Литовская игра «Аусты» (2 часа).

7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аусты».

Все дети изображают аистов и становятся в общий круг. Каждый аист должен свить (начертить вокруг себя круг) себе гнездо. Водящий гнезда не имеет, он стоит в центре большого. По сигналу начинается игра. Все аисты поднимают правую ногу и стоят на левой ноге. Водящий, прыгая на одной ноге, выбирает себе любое гнездо и прыгает в него. Как только в одном гнезде окажутся два аиста, они оба выскакивают из гнезда и скачут на одной ноге (разрешается ноги менять), огибая большой круг, один справа, другой слева (остальные в это время могут опустить ногу). Тот, кто вернется первым, занимает гнездо, а кто опоздает - становится водящим. Беседа о традициях и культуры Литвы. Знакомство с правилами и содержанием игры «Аисты».

7.2. Проведение литовской игры «Аисты».

Отработка игровых приёмов игры «Аисты». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Аисты».

8. Латвийская игра «Ёжики» (2 часа).

8.1. Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики».

Игра «Ёжики», проговариваем слова и показываем движения. Приходили, приходили. Ёжики, ежики. Наковали, наковали. Ножницы, ножницы. Бег на месте, бег на месте. Зайчики, зайчики. Ну-ка, дружно, ну-ка вместе, Девочки (мальчики.)

Беседа о традициях и культуры Латвии. Знакомство с правилами и содержанием игры «Ёжики».

8.2. Проведение латвийской игры «Ёжики».

Отработка игровых приёмов игры «Ёжики». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Ёжики».

9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 часа).

9.1. Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка».

В игре одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

Беседа о традициях и культуры Италии. Знакомство с правилами и содержанием игры «Коршун и наседка».

9.2. Проведение итальянской игры «Коршун и наседка».

Отработка игровых приёмов игры «Коршун и наседка». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Коршун и наседка».

10. Итоговое занятие (1 час).

10.1. Опрос по теме «Игры детей мира».

Дети самостоятельно проводят одну из игр по выбору по теме «Игры детей мира». Техника безопасности на занятии.

Раздел 4. Театральные игры (16 часов).

1. Знакомство с театральными играми (2 часа).

1.1. Театральные игры.

Беседа «Театр плюс игра...». Дети познакомятся с театральным искусством и искусством игры.

1.2. Игровая программа « Я выбираю театр».

Дети примут участие в театрализованном представлении в качестве артиста, и познакомятся с театральными профессиями .

2. Игра «Дедушка Мазай» (2 часа).

2.1. Разучивание игры «Дедушка Мазай».

По считалке выбирается водящий – Дедушка Мазай, он находится на одной из сторон площадки. Остальные игроки, собираются на противоположной стороне площадки в «доме». Они договариваются о том, какое действие будут выполнять (рисовать, стирать бельё, одеваться на прогулку и т.п.). Договориться нужно так, чтобы водящий не слышал. Затем дети подходят к Дедушке Мазай.

Диалог:

Дети: Здравствуй, Дедушка Мазай! Из коробки вылезай!

Мазай: Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?

Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем (дети показывают движениями, что они делали).

Дедушка Мазай угадывает, что делали дети. Если он называет правильный ответ, дети говорят: «Да!» и убегают в «дом». Водящий догоняет детей. Тот, кого коснулся Дедушка Мазай, становится водящим.

Краткая беседа об уважительном отношении к пожилым людям. Учащиеся познакомятся с правилами и текстом игры «Дедушка Мазай».

2.2. Проведение игры «Дедушка Мазай».

Отработка игровых приёмов и слов игры «Дедушка Мазай». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Дедушка Мазай».

3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).

3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный педагогом. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту,

считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Дети познакомятся с правилами игры «Мы весёлые ребята».

3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята».

Отработка игровых приёмов и слов игры «Мы весёлые ребята». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Мы весёлые ребята».

4. Игра «Угадай, кто я» (2 часа).

4.1. Разучивание игры «Угадай, кто я».

С помощью считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза. Дети берутся за руки и встают в круг вокруг водящего. Водящий хлопает в ладоши, а дети двигаются по кругу.

Водящий хлопает еще раз — и круг замирает. Теперь водящий должен указать на какого-либо игрока и попытаться угадать, кто он. Если ему удастся сделать это с первой попытки, то игрок, угаданный им, становится водящим. Если же водящий с первой попытки не угадал, кто перед ним, он имеет право дотронуться до этого игрока и попробовать угадать второй раз.

В случае правильной догадки водящим становится ребенок, которого опознали. Если же водящий так и не смог правильно догадаться, он водит по второму кругу. Дети познакомятся с правилами игры «Угадай, кто я».

4.2. Проведение игры «Угадай, кто я».

Отработка игровых приёмов игры «Угадай, кто я». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Угадай, кто я».

5. Игра «Ловля бабочек» (2 часа).

5.1. Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек».

Из детей выбирается 2 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - «бабочки». На слова педагога: «Бабочки, бабочки в сад полетели дети - «бабочки» летают -бегают по всей площадке. ... Когда ловцы поймают бабочку, они её отводят на край площадки и сажают на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки.

Беседа «Удивительный мир бабочек». Дети познакомятся с правилами игры «Ловля бабочек».

5.2.Проведение игры «Ловля бабочек».

Отработка игровых приёмов игры «Ловля бабочек». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Ловля бабочек».

6. Игра « Весёлые обезьянки» (2 часа).

6.1. Разучивание игры «Весёлые обезьянки».

Представьте, что вы все обезьянки и сидите в клетке в зоопарке. Одного из детей я выбираю на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре и делать различные движения и жесты. «Обезьянки» передразнивают

посетителя, точно повторяют его жесты и движения. С помощью считалки выбирают «посетителя»

«Посетители» в течение игры меняются несколько раз.

Дети знакомятся с правилами игры «Весёлые обезьянки».

6.2. Проведение игры «Весёлые обезьянки».

Отработка игровых приёмов игры «Весёлые обезьянки». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Весёлые обезьянки».

7. Игра «Пантомима» (2 часа).

7.1. Разучивание игры «Пантомима».

Педагог говорит, дети выполняют.

Представьте себе, что вы лежите в постели. Но нужно встать, потянулись, зевнули, почесали затылок. Как не хочется встать! Но — подъем!

Идемте в ванну. Чистите зубы, умываетесь, причёсываетесь, надеваете одежду. Идите завтракать. Фу, опять каша! Но есть надо. Едите без удовольствия, но вам дают конфету. Ура! Вы разворачиваете ее и кладете за щеку. Да, а фантик где? Правильно, бросаете его в ведро. И бегом на улицу!

Дети знакомятся с правилами игры «Пантомима».

7.2. Проведение игры «Пантомима».

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

Отработка игровых приёмов игры «Пантомима». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Пантомима».

8. Итоговое занятие (2 часа).

8.1. Опрос «Театральные игры».

Дети самостоятельно проводят одну из игр по выбору по теме «Театральные игры».

8.2. Театральная викторина «Знатоки театральных игр».

Учащиеся подходят к столу берут театральную маску и отвечают на вопросы по теме «Театральные игры».

Раздел 5. Познавательные игры (18 часов).

1. Игра «Не ошибись!» (2 часа).

1.1. Разучивание игры «Не ошибись!».

Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто больше найдёт одинаковых по материалу предметов, тот и выигрывает. Поиск начинается и заканчивается по сигналу педагога.

Дети знакомятся с правилами игры «Не ошибись!».

1.2. Проведение игры «Не ошибись!».

Отработка игровых приёмов игры «Не ошибись!». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Не ошибись!».

2. Игра «Кто позвал?» (2 часа).

2.1. Разучивание игры «Кто позвал?».

Встали дружно мы в кружок,
Повернулись, прыг да скок,
Катя, глазки закрывай,
Кто позвал тебя, узнай!

(игра повторяется несколько раз). Дети познакомятся с правилами и текстом игры «Кто позвал?».

2.2. Проведение игры «Кто позвал?».

Отработка игровых приёмов игры «Кто позвал?». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Кто позвал?».

3. Игра «Будь внимательным» (2 часа).

3.1 Разучивание игры «Будь внимательным».

Дети стоят группой свободно. Звучит маршевая музыка (например, «Марш»С. Прокофьева). Дети маршируют под музыку свободно.

В ходе марширования педагог произвольно, с разными интонациями и вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

«Зайчики!». Дети прыгают, имитируя движение зайца.

«Лошадки!». Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.

«Раки!». Дети пятятся, как раки спиной.

«Птицы!». Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы.)

«Аист!». Стоят на одной ноге.

«Лягушка!». Присесть и скакать в присядку.

«Собачки!». Дети сгибают руки (имитация движения, когда "собака служит") и лают.

«Курочки!». Дети ходят, "ищут зерна" на полу и произносят "ко-ко-ко".

«Коровки!». Дети встают на руки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят «му-у-у!»

Дети познакомятся с правилами и движениями игры «Будь внимательным».

3.2. Проведение игры «Будь внимательным».

Отработка игровых приёмов игры «Будь внимательным». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Будь внимательным».

4. Игра «Что выше, что ниже?» (2 часа).

4.1. Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?».

Презентация с картинками, где будут изображены по два предмета. Один из них будет выше, а второй - ниже. На каждой картинке будут ожидать вопросы о том, что выше ли что ниже. Вопросы будут чередоваться, поэтому не стоит спешить, а лучше внимательно прочесть вопрос, чтобы дать правильный ответ. Например, свеча выше ракушки, книжный шкаф выше арбуза, а чемодан ниже дерева.

Беседа о растениях и деревьях.

4.2. Проведение игры «Что выше, что ниже?».

Отработка игровых приёмов игры «Что выше, что ниже?».

5. Игра «Кто, где живет?» (2 часа).

5.1. Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».

Оформление выставки.

5.2. Проведение игры «Кто, где живет?».

Раздаются карточки или показ слайдов.

Педагог задает вопрос: «Кто где живет?».

Участники по очереди называют животное с доставшейся картинки и проговаривают его место обитания.

Педагог задает наводящие вопросы и помогает воспитанникам правильно сделать выбор. По ходу занятия рассказывает о всех представителях интересные факты.

Дети познакомятся с правилами игры «Кто, где живет?». С животными нашей местности.

6. Игра «Как Золушка» (2 часа).

6.1. Мастер-класс из пластилина «Золотая рыбка».

Беседа по сказкам А.С.Пушкина. Техника безопасности на занятии. Оформление выставки.

6.2. Проведение игры «Как Золушка».

Так как Золушка много работала и мы займемся домашней работой немного постираем в ручную. «Веселые постирушки» под «Финскую польку». Движения, имитирующие складывание белья в таз.

Хрустальная туфелька, кто быстрее наденет обувь.

Кто быстрее переберёт фасоль.

Дети познакомятся с правилами игры «Как Золушка»

Отработка игровых приёмов игры «Как Золушка». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Как Золушка».

7. Игра «Расследование» (2 часа).

7.1. Разучивание игры «Расследование».

Все дети закрывают глаза, а педагог выбирает одного из детей и ставит его за занавеску. Затем все открывают глаза, и педагог объясняет задание. Ребята должны узнать, кто за занавеской (или просто проанализировать, кого среди них не хватает). Затем они должны вспомнить как можно больше деталей его внешнего вида (цвет глаз, волос, во что он

одет, какая у него причёска и т. д.), т. е. должны дать как можно более точный его портрет.

Когда ребята выскажут все свои предположения, спрятанный за занавеску игрок может выйти, а все остальные увидят, насколько точным было их описание.

Дети познакомятся с правилами игры «Расследование».

7.2. Проведение игры «Расследование».

Отработка игровых приёмов игры «Расследование». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Расследование».

8. Игра «Я садовником родился» (2 часа).

8.1. Проведение игры «Я садовником родился».

Каждый ребёнок выбирает себе новое имя – название цветка – и сообщает садовнику и другим игрокам, далее «цветку» главное не прозевать, когда его окликнут и вспомнить какие цветы растут рядом с ним на «грядке».

Дети познакомятся с правилами игры «Я садовником родился». Больше узнают название цветов.

8.2. Конкурс рисунков «Цветы в моём саду».

Выставка рисунков.

9. Итоговое занятие (2 часа).

9.1. Опрос по теме «Познавательные игры».

Дети самостоятельно выбирают и проводят игры по теме «Познавательные игры». Техника безопасности на занятии.

9.2. Весёлые минутки.

«Весёлая зарядка», «Мульт - зарядка» и др. Техника безопасности на занятии.

Раздел 6. Спортивные игры (20 часов).

1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2 часа).

1.1. Дикие животные.

Беседа о животных. Просмотр презентации.

1.2. Проведение эстафеты «Эти забавные животные».

Дети делятся на две команды и соревнуются в следующих конкурсах.

1 эстафета – «Убегаем от охотника».

2 эстафета – «Белка собирает запасы».

3 эстафета – «Медвежонок катит бочку меда».

4 конкурс «Словесный марафон».

5 конкурс «Загадки - обманки».

6 конкурс «Хвосты».

ТБ. Дети познакомятся с правилами игры «Эти забавные животные». Отработка игровых приёмов игры «Эти забавные животные». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Эти забавные животные».

2. Игра «Эстафета с мячами» (2 часа).

2.1. Упражнения с мячом.

Отработка упражнений с мячом: броски, ловля мяча, подача мяча. Упражнение выполняется в парах, тройках. Техника безопасности на занятии.

2.2. Проведение эстафеты с мячами.

1. Эстафета «Пингвины» (мяч зажат между ногами).

2. Эстафета «Передай мяч» (игроки каждой команды стоят один за другим в колонну. Первые участники держат в руках по мячу. За сигналом педагога первый игрок в каждой команде передает мяч тому, кто сзади, над головой).

3. Эстафета «Не урони» (игрок должен пробежать дистанцию, держа в руках ракетку с одним теннисным мячом).

4. Эстафета «Самый меткий» (мячом попасть в корзину).

5. Эстафета «Прокати мяч» (прокатить мяч по полу между кубиками змейкой).

Знакомство с правилами игры «Эстафета с мячами». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Эстафета с мячами».

3. Игра «Стоп!» (2 часа).

3.1. Разучивание игры «Стоп!».

«Стоп!» Пока водящий произносит эти слова, дети стараются быстрым шагом приблизиться к водящему. При команде «Стоп!» они должны замереть на месте. Тот, кто не успеет остановиться, возвращается на свое место.

Знакомство с правилами игры «Стоп!».

3.2. Проведение игры «Стоп!».

Отработка игровых приёмов игры «Стоп!». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Стоп!».

4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 часа).

4.1. Разучивание игры «Чай-чай, выручай!».

Водящий догоняет игроков и тот кого он догнал должен замереть на месте и кричать: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат.

Выручить его может любой из участников, кроме, конечно, водящего, просто дотронувшись до него.

Знакомство с правилами игры «Чай-чай, выручай!».

4.2. Проведение игры «Чай-чай, выручай!».

Отработка игровых приёмов игры «Чай-чай, выручай!». Техника безопасности на занятии. Определяется граница игровой зоны игры «Чай-чай, выручай!». Повторяем правила игры «Чай-чай, выручай!».

5. Игра «Второй лишний» (2 часа).

5.1. Разучивание игры «Второй лишний».

Дети образуют круг, встав на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга, один из них ловит другого. Убегающий может в любой момент встать впереди любого из игроков, и тогда тот, кто оказался

сзади, становится убегающим. Бегать можно как внутри круга, так и снаружи. Если догоняющий осалит убегающего, то они меняются ролями.

Дети знакомятся с правилами игры «Второй лишний».

5.2. Проведение игры «Второй лишний».

Отработка игровых приёмов игры «Второй лишний». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Второй лишний».

6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2 часа).

6.1. Разучивание игры «Гонка мячей по кругу».

Две команды выстраиваются в затылок друг другу.

Двух игроков, стоящих рядом, назначают капитанами и дают им по мячу. По сигналу капитаны начинают передавать (перебрасывать) мячи по кругу, один вправо, другой влево, своим ближайшим игрокам, т. е. через одного. Мячи перекидывают до тех пор, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда, сумевшая быстрее провести мяч по всему кругу. Получив мяч, капитаны поднимают руки с мячом вверх. Игру можно проводить несколько раз подряд.

Дети познакомятся с правилами игры «Гонка мячей по кругу» .

6.2. Проведение игры «Гонка мячей по кругу».

Отработка игровых приёмов игры «Гонка мячей по кругу». Техника безопасности на занятии. Определение граница игровой зоны в игре «Гонка мячей по кругу».

7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 часа).

7.1. Разучивание игры «Не давай мяч водящему».

Все дети, кроме одного или двух водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой мяч. Задача водящих, находящихся в круге, коснуться мяча рукой. На место водящего, который осалил мяч, идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в круге занимает игрок, потерявший мяч.

Дети познакомятся с правилами игры «Не давай мяч водящему».

7.2. Проведение игры «Не давай мяч водящему».

Отработка игровых приёмов игры «Не давай мяч водящему». Техника безопасности на занятии. Определяется граница игровой зоны и повторяем правила игры «Не давай мяч водящему».

8. Игра «Мяч другому» (2 часа).

8.1. Разучивание игры «Мяч другому».

Дети стоят в кругу на расстоянии и передают мяч друг другу.

Дети стоят спиной в круг и передают мяч руками за спиной или с закрытыми глазами.

Игроки стоят друг за другом на достаточном расстоянии. Начиная с первых, мяч передается стоящему за ним игроку между ног, присев на корточки, а последние в обратном порядке отдают мяч над головами.

Команда, чей мяч быстрее вернулся к первому игроку становится победительницей и т.д.

Дети познакомятся с правилами игры «Мяч другому».

8.2. Проведение игры «Мяч другому».

Отработка игровых приёмов игры «Мяч другому». Техника безопасности на занятии. Определяется граница игровой зоны и повторяем правил игры «Мяч другому».

9. Игра «Найди флажок» (1 час).

9.1. Разучивание и проведение игры «Найди флажок».

На небольшом участке педагог прячет несколько флажков в таких местах, где их не сразу можно найти. На поиски флажков отводится 10-15 минут, после чего подается сигнал и каждый, кто нашел флажок, несет его к педагогу. Выигрывает тот, кто принесет больше флажков.

Дети познакомятся с правилами игры «Найди флажок».

Отработка игровых приёмов игры «Найди флажок». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Найди флажок».

10. Игра «Найди себе пару» (1 час).

10.1. Разучивание и проведение игры «Найди себе пару».

Дети стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только педагог подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.

Дети познакомятся с правилами игры «Найди себе пару».

Отработка игровых приёмов игры «Найди себе пару». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Найди себе пару».

11. Игра «Съедобное - несъедобное» (1 час).

11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное - несъедобное».

Дети выстраиваются в ряд перед ведущим. Ведущий кидает мяч каждому игроку по очереди, произнося при этом какое-либо слово. Если слово оказывается «съедобным» (конфета, молоко и т.д.), то игрок должен ловить мяч, а если «несъедобным» (горшок, кирпич и т.д.), то оттолкнуть его. Тот, кто ошибется (например, поймал "ботинок" или оттолкнул "арбуз") – меняется местами с водящим.

Дети познакомятся с правилами игры «Съедобное - несъедобное».

Отработка игровых приёмов игры «Съедобное - несъедобное». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Съедобное - несъедобное».

12. Итоговое занятие (1 час).

12.1. Опрос по теме «Спортивные игры».

Воспитанники расскажут правила и условия игры. Самостоятельно проведут игру по выбору по теме «Спортивные игры». Техника безопасности на занятии.

Раздел 7. Подвижные игры (22 часов).

1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 часа).

1.1. Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки».

Выбираем ведущего - «кошку» и поставим его в круг. А остальные дети должны находиться за пределами круга (они и есть «воробышки»). «Воробышки» прыг-скок в круг, попрыгают там и потом из него выпрыгивают. Ведущий, который «кошка» пытается поймать «воробья» в момент, когда тот находится внутри круга. Когда «кошка» поймает «воробышка» он садится в кругу у кошки. Когда она поймает 3-4 воробья, выбирается новая кошка из не пойманных. Игра начинается сначала. Побеждает тот, кого ни разу не поймали. Для игры вычертим на асфальте или на полу круг.

Дети познакомятся с правилами игры «Попрыгунчики – воробушки». Демонстрация наглядности. Зимующие и перелетные птицы нашего края. В чем их отличие? Среда обитания.

1.2. Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки».

Отработка игровых приёмов игры «Попрыгунчики – воробушки». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Попрыгунчики – воробушки».

2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 часа).

2.1. Разучивание игры «Охота на зайцев».

Дети делятся на две команды одна команда «зайцы», вторая «охотники». «Зайцы» становятся в круг, задача «охотников» выбить зайцев из круга. Потом команды меняются. Кто быстрее по времени выбьет «зайцев» та команда и победила.

Краткая беседа о зайцах. Дети познакомятся с правилами игры «Охота на зайцев».

2.2. Проведение игры «Охота на зайцев».

Отработка игровых приёмов игры «Охота на зайцев». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Охота на зайцев».

3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).

3.1. Разучивание игры «Мы весёлые ребята».

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроку и хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

Дети знакомятся с правилами игры и постановкой игровой задачи «Мы весёлые ребята». Заучат текст.

3.2. Проведение игры «Мы весёлые ребята».

Отработка игровых приёмов игры «Мы весёлые ребята». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Мы весёлые ребята».

4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 часа).

4.1. Разучивание игры «Охотники и утки».

По сигналу педагога "охотники", перебрасывая мяч между собой в разных направлениях, не входя в круг, стараются осалить им (подстрелить) «уток». Осаленная мячом «утка» выходит из игры. Когда все «утки» подстрелены, педагог отмечает в течении какого времени «охотники» подстрелили всех уток». Играющие меняются ролями и игра продолжается. Побеждает та команда, которая быстрее другой "подстрелила всех уток".

Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Охотники и утки».

4.2. Проведение игры «Охотники и утки».

Отработка игровых приёмов игры «Охотники и утки». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Охотники и утки». Ситуация выбора игр.

5. Подвижная игра «Водяной» (2 часа).

5.1. Разучивание игры «Водяной».

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Дети водят вокруг него хоровод со словами:

Дедушка водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выгляни на минутку,

На одну минуточку.

Круг останавливается и водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Задача водяного - определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Водяной».

5.2. Проведение игры «Водяной».

Отработка игровых приёмов игры «Водяной». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Водяной».

Ситуация выбора игр.

6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 часа).

6.1. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи».

Дети образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру. Педагог дает всем играющим названия: первые в тройках «шишки», вторые «желуди», третьи «орехи». По сигналу водящий громко произносит, например: «Орехи». Все играющие, названные «орехами», должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет «желуди», меняются местами стоящие в тройках вторыми, если «шишки» — стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трех игроков в тройках, например: «шишки, орехи». Вызванные также должны поменяться местами. Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими. Дети познакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Шишки, жёлуди, орехи».

6.2. Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи».

Отработка игровых приёмов игры «Шишки, жёлуди, орехи». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Шишки, жёлуди, орехи». Ситуация выбора игр.

7. Игра «День и ночь» (2 часа).

7.1. Разучивание игры «День и ночь».

Водящий громко объявляет: «День!» Дети веселятся, прыгают и бегают по площадке. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой его застигла команда «ночь». Водящий оглядывается, и если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший становится водящим.

Дети познакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «День и ночь».

7.2. Проведение игры «День и ночь».

Отработка игровых приёмов игры «День и ночь». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «День и ночь».

8. Игра «Караси и щука» (2 часа).

8.1. Разучивание игры «Караси и щука».

Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу педагога — щука — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.

Дети познакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Караси и щука».

8.2. Проведение игры «Караси и щука».

Отработка игровых приёмов игры «Караси и щука». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Караси и щука».

9. Игра «Хитрая лиса» (2 часа).

9.1. Разучивание игры «Хитрая лиса».

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем педагог предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Хитрая лиса».

9.2. Проведение игры «Хитрая лиса».

Отработка игровых приёмов игры «Хитрая лиса». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Хитрая лиса».

10. Игра «Болотце» (1 час).

10.1. Разучивание и проведение игры «Болотце».

Педагог: представьте ребята, что перед вами болото, через которое нужно перебраться. Единственная возможность это сделать — перепрыгивать с коврика на коврик. После этого дети по очереди «переходят болото», прыгая с коврика на коврик. Тот, кто оказался не очень ловким и наступил на пол, выбывает из игры. Побеждает тот, кто сумел быстрее всего перейти болото, ни разу не оступившись и не коснувшись ногой пола.

Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Болотце». Отработка игровых приёмов игры «Болотце». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Болотце».

11. Игра «Кладоискатели»(1час).

11.1. Разучивание и проведение игры «Кладоискатели»

Дети путешествуют по станциям «Спортивная», «Песенная», «Загадочная», «Юных художников» и «Игровая».

Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Кладоискатели». Выбор и ограничение игрового пространства в игре «Кладоискатели». Техника безопасности на занятии.

12.Игра «Следопыты»(1час).

12.1. Разучивание и проведение игры «Следопыты».

Дети делятся на две равные команды. Каждая команда выделяет по одному разведчику, которые прячут флажки. Задача команд найти флажки противника. Чья команда быстрее справится с этим заданием та и победила.

Дети знакомятся с правилами и постановкой игровой задачи игры «Следопыты». Отработка игровых приёмов игры «Следопыты». Техника безопасности на занятии. Выбор и ограничение игрового пространства в игре.

13. Итоговое занятие (1 час).

13.1. Опрос по теме «Подвижные игры».

Воспитанники расскажут правила и условия игры. Самостоятельно проведут игру по теме «Подвижные игры» по выбору. Техника безопасности на занятии.

Раздел 8. Самостоятельная творческая работа(10часов).

1. Творческий проект и работа над ним (2 часа).

1.1. Творческий проект и этапы его реализации.

Посещение выставки детского творчества. Этапы работы над проектом. Формы представления проекта.

1.2. Дидактическая игра «Бюро проектов».

Выбор и обоснование темы самостоятельного творческого проекта, создание эскизов изделий. Представление идеи проекта и эскизов перед учащимися объединения.

2. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников (7 часов).

2.1. Игра «Обведи свою ладонь и оживи».

Дети самостоятельно обводят на листе бумаги левую ладонь. И превращают силуэт в какую-нибудь фигуру (Цветок, птица и т.д.). Лист с силуэтом можно поворачивать как угодно.

2.2. Игра «Фантастическое животное».

Педагог раздает детям рисунки с разными животными. Воспитанникам предлагается самостоятельно изменить рисунок, чтобы сделать его необычным и забавным.

2.3. Игра «Исправь ошибку».

Педагог показывает воспитанникам картинки: цыпленок красного цвета клюет морковь; медвежонок изображен с ушами зайца и т.п. Дети самостоятельно исправляют ошибки.

2.4. Игра «Придумай животное».

Воспитанники самостоятельно создают необычное существо из имеющихся деталей (могут быть предложены фигуры, вырезки из книг, пуговицы и др.).

2.5. Игра «Любимая игрушка».

Воспитанникам самостоятельно предлагается нарисовать свою любимую игрушку.

2.6.Игра «Необычные картины».

Для игры понадобятся поднос, пуговицы, скрепки, пробки от бутылок, флаконов, природный материал и лист картона. Воспитанники самостоятельно создают необычные картины, для этого не понадобятся карандаши и краски, а только то, что лежит на подносе.

2.7. Игра «Строим дом».

Педагог предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Педагог предлагает детям самостоятельно построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки.

3.Итоговая аттестация (1час).

3.1. Выставка творческих работ (проектов).

Каждый учащийся представляет на выставку 1 работу, выполнена учащимся в качестве самостоятельного творческого проекта. В процессе проведения выставки работ воспитанник должен уметь отвечать на вопросы, касающиеся темы, сюжета, выбранной технологии изготовления изделия.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

7.1.Календарно-тематическое планирование (группа 1).

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5–7 лет. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу на базе МАДОУ д/с №4 п.Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Вторник, среда, четверг, пятница 16.00ч.-16.30ч.

№ п/п		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
6.1. Содержание курса «Мир игры».				
РАЗДЕЛ 1. Народные игры (18 часов).				
1.Вводное занятие (2 часа).				
1.	1.1.Введение в программу «Развивающие игры».	2.09.2025г.		
2.	1.2.Игра на знакомство «Клубочек».	3.09.2025г		
2.Знакомство с народными играми (1 часа).				
3.	2.1.Беседа «Народные игры».	4.09.2025г.		
3. Народная игра «Снежный ком» (2 часа).				
4.	3.1.Разучивание игры «Снежный ком».	5.09.2025г.		
5.	3.2.Проведение игры «Снежный ком».	9.09.2025г.		
4. Народная игра «Филин и пташки» (2часа).				
6.	4.1.Разучивание игры «Филин и пташка».	10.09.2025г.		
7.	4.2.Проведение игры «Филин и пташка».	11.09.2025г.		

5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 часа).			
8.	5.1.Разучивание игры «Заря -Зарница».	12.09.2025г.	
9.	5.2.Проведение игры «Заря - Зарница».	16.09.2025г.	
6. Народная игра «Горелки» (2 часа).			
10.	6.1. Разучивание игры «Горелки».	17.09.2025г.	
11.	6.2.Проведение игры «Горелки».	18.09. 2025г.	
7.Народная игра «Ключи» (2 часа).			
12.	7.1.Разучивание игры «Ключи».	19.09.2025г.	
13.	7.2.Проведение игры «Ключи».	23.09.2025г.	
8. Народная игра «Ручеёк» (1час).			
14.	8.1.Разучивание и проведение игры «Ручеёк».	24.09.2025г.	
9.Народная игра «Бабка Ёжка» (1час).			
15.	9.1.Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка».	25.09.2025г.	
10.Народная игра «Мышеловка» (1час).			
16.	10.1.Разучивание и проведение игры «Мышеловка».	26.09.2025г.	
11. Народная игра «Жмурки» (1час).			
17.	11.1.Разучивание и проведение игры «Жмурки».	30.09.2025г.	
12.Итоговое занятие (1час).			
18.	12.1. Опрос по теме «Народные игры».	1.10.2025г.	
Раздел 2. Музыкальные игры (22 часа).			
1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 часа).			
19.	1.1 .Музыкальные игры.	2.10.2025г.	
20.	1.2.Знакомство с музыкальными инструментами.	3.10. 2025г.	
2. Игра- танец «Лавата» (2 часа).			
21.	2.1.Разучивание музыкальной игры-танца «Лавата».	7.10. 2025г.	
22.	2.2.Проведение музыкальной игры-танца «Лавата».	8.10.2025г.	
3. Игра- танец «Зверобика» (2 часа).			
23.	3.1.Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика».	10.10.2025г.	
24.	3.2.Проведение игры- танца «Зверобика».	14.10.2025г.	
4. Игра - танец «Зашагали ножки » (1час).			
25.	4.1.Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки».	15.10.2025г.	

5. Игра «Руки, плечи, уши, нос » (1 час).			
26.	5.1.Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос».	16.10.2025г.	
6. «Танец маленьких утят» (2 часа).			
27.	6.1.Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят».	17.10.2025г.	
28.	6.2.Проведение игры-танца «Танец маленьких утят».	21.10.2025г.	
7. Игра « Зайка серенький» (1час).			
29.	7.1.Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький».	22.10.2025г.	
8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 часа).			
30.	8.1.Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три».	23.10.2025г.	
31.	8.2.Проведение музыкальной игры «Раз, два, три».	24.10.2025г.	
9. Игра «Автомобили» (2 часа).			
32.	9.1.Разучивание музыкальной игры «Автомобили».	28.10.2025г.	
33.	9.2.Проведение музыкальной игры «Автомобили».	29.10.2025г.	
10. Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 часа).			
34.	10.1.Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	30.10.2025г.	
35.	10.2.Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	31.10.2025г.	
11.Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 часа).			
36.	11.1.Животные зоопарка. Разучивание игры «Танцующий зоопарк» .	5.11. 2025г	
37.	11.2.Проведение игры «Танцующий зоопарк».	6.11. 2025г	
12. Игра «Стирка» (1 час).			
38.	12.1.Разучивание и проведение игры «Стирка».	7.11. 2025г.	
13.Итоговое занятие (2 часа).			
39.	13.1. Опрос по теме «Музыкальные игры».	11.11.2025г.	
40.	13.2.Викторина «Мульти - пульты».	12.11.2025г.	
Раздел 3. Игры детей мира (18 часов).			
1. Знакомство с играми детей мира (1час).			
41.	1.1.Игры детей мира.	13.11.2025г	
2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 часа).			

42.	2.1.Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа.	14.11.2025г.	
43.	2.2.Проведение татарской народной игры «Серый волк».	18.11.2025г.	
3. Украинская народная игра «Статуя» (2 часа).			
44.	3.1.Знакомство с жизнью и обычаями украинского народа.	19.11.2025г.	
45.	3.2.Проведение украинской народной игры «Статуя».	20.11.2025г.	
4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 часа).			
46.	4.1.Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси».	21.11.2025г.	
47.	4.2.Проведение народной игры «Гуси-гуси» .	25.11.2025г.	
5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 часа).			
48.	5.1.Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза».	26.11.2025г.	
49.	5.2.Проведение афганской игры «Лёва и коза».	27.11.2025г.	
6. Английская игра «Бульдог» (2 часа).			
50.	6.1.Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог».	28.11.2025г.	
51.	6.2.Проведение английской игры «Бульдог» .	2.12. 2025г.	
7. Литовская игра «Аисты» (2 часа).			
52.	7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты».	3.12. 2025г.	
53.	7.2. Проведение литовской игры «Аисты».	4.12. 2025г.	
8. Латвийская игра «Ёжики» (2 часа).			
54.	8.1.Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики».	5.12. 2025г.	
55.	8.2.Проведение латвийской игры «Ёжики».	9.12. 2025г.	
9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 часа).			
56.	9.1.Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка».	10.12.2025г.	

57.	9.2.Проведение итальянской игры «Коршун и насадка.	11.12.2025г.	
10.Итоговое занятие (1 час).			
58.	10.1. Опрос по теме «Игры детей мира».	12.12.2025г.	
Раздел 4. Театральные игры (16 часов).			
1. Знакомство с театральными играми (2 часа).			
59.	1.1.Театральные игры.	16.12.2025г.	
60.	1.2.Игровая программа «Я выбираю театр».	17.12.2025г.	
2. Игра «Дедушка Мазай» (2 часа).			
61.	2.1.Разучивание игры «Дедушка Мазай».	18.12.2025г.	
62.	2.2.Проведение игры «Дедушка Мазай».	19.12.2025г.	
3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).			
63.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые ребята».	23.12.2025г.	
64.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята».	24.12.2025г.	
4. Игра «Угадай, кто я» (2 часа).			
65.	4.1.Разучивание игры «Угадай, кто я» .	25.12.2025г.	
66.	4.2.Проведение игры «Угадай, кто я» .	26.12.2025г.	
5. Игра «Ловля бабочек» (2 часа).			
67.	5.1.Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек».	30.12.2025г.	
68.	5.2.Проведение игры «Ловля бабочек».	13.01.2026г.	
6. Игра «Весёлые обезьянки» (2 часа).			
69.	6.1.Разучивание игры «Весёлые обезьянки».	14.01.2026г.	
70.	6.2.Проведение игры «Весёлые обезьянки».	15.01.2026г.	
7. Игра «Пантомима» (2 часа).			
71.	7.1.Разучивание игры «Пантомима».	16.01.2026г.	
72.	7.2.Проведение игры «Пантомима».	20.01.2026г.	
8. Итоговое занятие (2 часа).			
73.	8.1. Опрос по теме «Театральные игры».	21.01.2026г.	
74.	8.2.Театральная викторина «Знатоки театральных игр».	22.01.2026г.	
Раздел 5. Познавательные игры (18 часов).			
1. Игра «Не ошибись!» (2 часа).			
75.	1.1.Разучивание игры «Не ошибись!».	23.01.2026г.	
76.	1.2.Проведение игры «Не ошибись!».	27.01.2026г.	
2. Игра «Кто позвал?» (2 часа).			

77.	2.1.Разучивание игры «Кто позвал?».	28.01.2026г.	
78.	2.2.Проведение игры «Кто позвал?» .	29.01.2026г.	
3. Игра «Будь внимательным» (2 часа).			
79.	3.1.Разучивание игры «Будь внимательным».	30.01.2026г.	
80.	3.2.Проведение игры «Будь внимательным».	3.02.2026г.	
4. Игра «Что выше, что ниже?» (2 часа).			
81.	4.1.Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?».	4.02.2026г.	
82.	4.2.Проведение игры «Что выше, что ниже?».	5.02.2026г.	
5. Игра «Кто, где живет?» (2 часа).			
83.	5.1 .Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».	6.02.2026г.	
84.	5.2.Проведение игры «Кто, где живет?»	10.02.2026г.	
6. Игра «Как Золушка» (2 часа).			
85.	6.1 .Мастер-класс из пластилина «Золотая рыбка».	11.02.2026г.	
86.	6.2.Проведение игры «Как Золушка».	12.02.2026г.	
7. Игра «Расследование» (2 часа).			
87.	7.1.Разучивание игры«Расследование».	13.02.2026г.	
88.	7.2.Проведение игры «Расследование».	17.02.2026г.	
8. Игра «Я садовником родился» (2 часа).			
89.	8.1.Проведение игры « Я садовником родился».	18.02.2026г.	
90.	8.2.Конкур рисунков «Цветы в моём саду».	19.02.2026г.	
9. Итоговое занятие (2 часа).			
91.	9.1. Опрос по теме «Познавательные игры».	20.02.2026г.	
92.	9.2.Весёлые минутки.	24.02.2026г.	
Раздел 6. Спортивные игры (20 часов).			
1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2 часа).			
93.	1.1.Дикие животные.	25.02.2026г.	
94.	1.2.Проведение эстафеты «Эти забавные животные».	26.02.2026г.	
2. Игра « Эстафета с мячами» (2 часа).			
95.	2.1.Упражнения с мячом.	27.02.2026г.	
96.	2.2.Проведение эстафеты с мячами.	3.03.2026г.	
3. Игра «Стоп!» (2 часа).			

97.	3.1.Разучивание игры «Стоп!».	4.03.2026г.	
98.	3.2.Проведение игры «Стоп!».	5.03.2026г.	
4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 часа).			
99.	4.1.Разучивание игра «Чай-чай, выручай!».	6.03.2026г.	
100.	4.2.Проведение игры «Чай-чай, выручай!».	10.03.2026г.	
5. Игра «Второй лишний» (2 часа).			
101.	5.1.Разучивание игры «Второй лишний».	11.03.2026г.	
102.	5.2.Проведение игры «Второй лишний».	12.03.2026г.	
6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2 часа).			
103.	6.1.Разучивание игры «Гонка мячей по кругу».	13.03.2026г.	
104.	6.2.Проведение игры «Гонка мячей по кругу».	17.03.2026г.	
7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 часа).			
105.	7.1.Разучивание игры «Не давай мяч водящему».	18.03.2026г.	
106.	7.2.Проведение игры «Не давай мяч водящему».	19.03.2026г.	
8. Игра «Мяч другому» (2 часа).			
107.	8.1.Разучивание игры «Мяч другому».	20.03.2026г.	
108.	8.2.Проведение игры «Мяч другому».	24.03.2026г.	
9. Игра «Найди флажок» (1час).			
109.	9.1.Разучивание и проведение игры «Найди флажок».	25.03.2026г.	
10. Игра «Найди себе пару» (1час).			
110.	10.1.Разучивание и проведение игры «Найди себе пару».	26.03.2026г.	
11. Игра «Съедобное - несъедобное» (1час).			
110.	11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное - несъедобное».	27.03.2026г.	
12.Итоговое занятие (1 час).			
112.	12.1.Опрос по теме «Спортивные игры».	31.03.2026г.	
Раздел 7. Подвижные игры (22 часов).			
1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 часа).			
113.	1.1.Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки».	1. 04.2026г.	
114.	1.2 .Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки».	2.04.2026г.	
2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 часа).			

115.	2.1.Разучивание игры «Охота на зайцев».	3. 04.2026г.	
116.	2.2.Проведение игры «Охота на зайцев».	7. 04.2026г.	
3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).			
117.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые ребята».	8. 04.2026г.	
118.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята .	9.04.2026г.	
4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 часа).			
119.	4.1.Разучивание игры «Охотники и утки».	10.04.2026г	
120.	4.2.Проведение игры «Охотники и утки».	14.04.2026г	
5. Подвижная игра «Водяной» (2 часа).			
121.	5.1.Разучивание игры «Водяной».	15.04.2026г.	
122.	5.2.Проведение игры «Водяной».	16.04.2026г.	
6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 часа).			
123.	6.1.Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи».	17.04.2026г.	
124.	6.2.Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи».	21.04.2026г.	
7. Игра «День и ночь» (2 часа).			
125.	7.1.Разучивание игры «День и ночь»	22.04.2026г.	
126.	7.2.Проведение игры «День и ночь»	23.04.2026г.	
8. Игра «Караси и щука» (2 часа).			
127.	8.1.Разучивание игры «Караси и щука».	24.04.2026г.	
128.	8.2.Проведение игры «Караси и щука» .	28.04.2026г.	
9. Игра «Хитрая лиса» (2 часа).			
129.	9.1.Разучивание игры «Хитрая лиса» .	29.04.2026г.	
130.	9.2.Проведение игры «Хитрая лиса» .	30.04.2026г.	
10. Игра «Болотце» (1 часа).			
131.	10.1.Разучивание и проведение игры «Болотце».	6.05.2026г.	
11.Игра «Кладоискатели» (1 час).			
132.	11.1.Разучивание и проведение игры«Кладоискатели».	7.05.2026г.	
12.Игра «Следопыты» (1 час).			
133.	12.1.Разучивание и проведение игры «Следопыты».	8. 05.2026г.	
13. Итоговое занятие (1 час).			
134.	13.1. Опрос по теме «Подвижные игры».	12.05.2026г	
Раздел 8. Самостоятельная творческая работа (10 часов).			
1.Творческий проект и работа над ним (2 часа).			
135.	1.1.Творческий проект и этапы его реализации.	13.05.2026г	

136.	1.2.Дидактическая игра «Бюро проектов».	14.05.2026г	
2. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников (7 часов).			
137.	2.1. Игра «Обведи свою ладонь и оживи».	15.05.2026г.	
138.	2.2.Игра «Фантастическое животное».	19.05.2026г.	
139.	2.3. Игра «Исправь ошибку».	20.05.2026г.	
140.	2.4. Игра «Придумай животное».	21.05.2026г.	
141.	2.5. Игра «Любимая игрушка».	22.05.2026г.	
142.	2.6.Игра «Необычные картины».	26.05.2026г.	
143.	2.7.Игра «Строим дом».	27.05.2026г.	
3. Итоговая аттестация (1час).			
144.	3.1. Выставка творческих работ.	28.05.2026г.	

7.2.Календарно-тематическое планирование (группа 2).

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5–7 лет. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу на базе МАДОУ д/с №4 п.Добринка Липецкой области по следующему расписанию:

Вторник, среда, четверг, пятница 16.35ч-17.05ч.

№ п/п		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
6.1. Содержание курса «Мир игры».				
РАЗДЕЛ 1. Народные игры (18 часов).				
1.Вводное занятие (2 часа).				
1.	1.1.Введение в программу «Развивающие игры».	2.09.2025г.		
2.	1.2.Игра на знакомство «Клубочек».	3.09.2025г		
2.Знакомство с народными играми (1 часа).				
3.	2.1.Беседа «Народные игры».	4.09.2025г.		
3. Народная игра «Снежный ком» (2 часа).				
4.	3.1.Разучивание игры «Снежный ком».	5.09.2025г.		
5.	3.2.Проведение игры «Снежный ком».	9.09.2025г.		
4. Народная игра «Филин и пташки» (2часа).				
6.	4.1.Разучивание игры «Филин и пташка».	10.09.2025г.		
7.	4.2.Проведение игры «Филин и пташка».	11.09.2025г.		
5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 часа).				
8.	5.1.Разучивание игры «Заря -Зарница».	12.09.2025г.		
9.	5.2.Проведение игры «Заря - Зарница».	16.09.2025г.		

6. Народная игра «Горелки» (2 часа).			
10.	6.1. Разучивание игры «Горелки».	17.09.2025г.	
11.	6.2.Проведение игры «Горелки».	18.09. 2025г.	
7.Народная игра «Ключи» (2 часа).			
12.	7.1.Разучивание игры «Ключи».	19.09.2025г.	
13.	7.2.Проведение игры «Ключи».	23.09.2025г.	
8. Народная игра «Ручеёк» (1час).			
14.	8.1.Разучивание и проведение игры «Ручеёк».	24.09.2025г.	
9.Народная игра «Бабка Ёжка» (1час).			
15.	9.1.Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка».	25.09.2025г.	
10.Народная игра «Мышеловка» (1час).			
16.	10.1.Разучивание и проведение игры «Мышеловка».	26.09.2025г.	
11. Народная игра «Жмурки» (1час).			
17.	11.1.Разучивание и проведение игры «Жмурки».	30.09.2025г.	
12.Итоговое занятие (1час).			
18.	12.1. Опрос по теме «Народные игры».	1.10.2025г.	
Раздел 2. Музыкальные игры (22 часа).			
1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 часа).			
19.	1.1 .Музыкальные игры.	2.10.2025г.	
20.	1.2.Знакомство с музыкальными инструментами.	3.10. 2025г.	
2. Игра- танец «Лавата» (2 часа).			
21.	2.1.Разучивание музыкальной игры-танца «Лавата».	7.10. 2025г.	
22.	2.2.Проведение музыкальной игры-танца «Лавата».	8.10.2025г.	
3. Игра- танец «Зверобика» (2 часа).			
23.	3.1.Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика».	10.10.2025г.	
24.	3.2.Проведение игры- танца «Зверобика».	14.10.2025г.	
4. Игра - танец «Зашагали ножки » (1час).			
25.	4.1.Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки».	15.10.2025г.	
5. Игра «Руки, плечи, уши, нос » (1 час).			
26.	5.1.Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос».	16.10.2025г.	

6. «Танец маленьких утят» (2 часа).			
27.	6.1.Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят».	17.10.2025г.	
28.	6.2.Проведение игры-танца «Танец маленьких утят».	21.10.2025г.	
7. Игра «Зайка серенький» (1 час).			
29.	7.1.Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький».	22.10.2025г.	
8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 часа).			
30.	8.1.Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три».	23.10.2025г.	
31.	8.2.Проведение музыкальной игры «Раз, два, три».	24.10.2025г.	
9. Игра «Автомобили» (2 часа).			
32.	9.1.Разучивание музыкальной игры «Автомобили».	28.10.2025г.	
33.	9.2.Проведение музыкальной игры «Автомобили».	29.10.2025г.	
10. Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 часа).			
34.	10.1.Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	30.10.2025г.	
35.	10.2.Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	31.10.2025г.	
11.Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 часа).			
36.	11.1.Животные зоопарка. Разучивание игры «Танцующий зоопарк» .	5.11. 2025г	
37.	11.2.Проведение игры «Танцующий зоопарк».	6.11. 2025г	
12. Игра «Стирка» (1 час).			
38.	12.1.Разучивание и проведение игры «Стирка».	7.11. 2025г.	
13.Итоговое занятие (2 часа).			
39.	13.1. Опрос по теме «Музыкальные игры».	11.11.2025г.	
40.	13.2.Викторина «Мульти - пульты».	12.11.2025г.	
Раздел 3. Игры детей мира (18 часов).			
1. Знакомство с играми детей мира (1час).			
41.	1.1.Игры детей мира.	13.11.2025г	
2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 часа).			
42.	2.1.Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа.	14.11.2025г.	
43.	2.2.Проведение татарской народной игры	18.11.2025г.	

	«Серый волк».		
3. Украинская народная игра «Статуя» (2 часа).			
44.	3.1.Знакомство с жизнью и обычаями украинского народа.	19.11.2025г.	
45.	3.2.Проведение украинской народной игры «Статуя».	20.11.2025г.	
4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 часа).			
46.	4.1.Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси».	21.11.2025г.	
47.	4.2.Проведение народной игры «Гуси-гуси» .	25.11.2025г.	
5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 часа).			
48.	5.1.Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза».	26.11.2025г.	
49.	5.2.Проведение афганской игры «Лёва и коза».	27.11.2025г.	
6. Английская игра «Бульдог» (2 часа).			
50.	6.1.Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог».	28.11.2025г.	
51.	6.2.Проведение английской игры «Бульдог» .	2.12. 2025г.	
7. Литовская игра «Аисты» (2 часа).			
52.	7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты».	3.12. 2025г.	
53.	7.2. Проведение литовской игры «Аисты».	4.12. 2025г.	
8. Латвийская игра «Ёжики» (2 часа).			
54.	8.1.Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики».	5.12. 2025г.	
55.	8.2.Проведение латвийской игры «Ёжики».	9.12. 2025г.	
9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 часа).			
56.	9.1.Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка».	10.12.2025г.	
57.	9.2.Проведение итальянской игры «Коршун и наседка.	11.12.2025г.	
10.Итоговое занятие (1 час).			

58.	10.1. Опрос по теме «Игры детей мира».	12.12.2025г.	
Раздел 4. Театральные игры (16 часов).			
1. Знакомство с театральными играми (2 часа).			
59.	1.1.Театральные игры.	16.12.2025г.	
60.	1.2.Игровая программа «Я выбираю театр».	17.12.2025г.	
2. Игра «Дедушка Мазай» (2 часа).			
61.	2.1.Разучивание игры «Дедушка Мазай».	18.12.2025г.	
62.	2.2.Проведение игры «Дедушка Мазай».	19.12.2025г.	
3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).			
63.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые ребята».	23.12.2025г.	
64.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята».	24.12.2025г.	
4. Игра «Угадай, кто я» (2 часа).			
65.	4.1.Разучивание игры «Угадай, кто я» .	25.12.2025г.	
66.	4.2.Проведение игры «Угадай, кто я» .	26.12.2025г.	
5. Игра «Ловля бабочек» (2 часа).			
67.	5.1.Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек».	30.12.2025г.	
68.	5.2.Проведение игры «Ловля бабочек».	13.01.2026г.	
6. Игра «Весёлые обезьянки» (2 часа).			
69.	6.1.Разучивание игры «Весёлые обезьянки».	14.01.2026г.	
70.	6.2.Проведение игры «Весёлые обезьянки».	15.01.2026г.	
7. Игра «Пантомима» (2 часа).			
71.	7.1.Разучивание игры «Пантомима».	16.01.2026г.	
72.	7.2.Проведение игры «Пантомима».	20.01.2026г.	
8. Итоговое занятие (2 часа).			
73.	8.1. Опрос по теме «Театральные игры».	21.01.2026г.	
74.	8.2.Театральная викторина «Знатоки театральных игр».	22.01.2026г.	
Раздел 5. Познавательные игры (18 часов).			
1. Игра «Не ошибись!» (2 часа).			
75.	1.1.Разучивание игры «Не ошибись!».	23.01.2026г.	
76.	1.2.Проведение игры «Не ошибись!».	27.01.2026г.	
2. Игра «Кто позвал?» (2 часа).			
77.	2.1.Разучивание игры «Кто позвал?».	28.01.2026г.	
78.	2.2.Проведение игры «Кто позвал?» .	29.01.2026г.	
3. Игра «Будь внимательным» (2 часа).			

79.	3.1.Разучивание игры «Будь внимательным».	30.01.2026г.	
80.	3.2.Проведение игры «Будь внимательным».	3.02.2026г.	
4. Игра «Что выше, что ниже?» (2 часа).			
81.	4.1.Растения и деревья нашей местности. Разучивание игры «Что выше, что ниже?».	4.02.2026г.	
82.	4.2.Проведение игры «Что выше, что ниже?».	5.02.2026г.	
5. Игра «Кто, где живет?» (2 часа).			
83.	5.1 .Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».	6.02.2026г.	
84.	5.2.Проведение игры «Кто, где живет?»	10.02.2026г.	
6. Игра «Как Золушка» (2 часа).			
85.	6.1 .Мастер-класс из пластилина «Золотая рыбка».	11.02.2026г.	
86.	6.2.Проведение игры «Как Золушка».	12.02.2026г.	
7. Игра «Расследование» (2 часа).			
87.	7.1.Разучивание игры«Расследование».	13.02.2026г.	
88.	7.2.Проведение игры «Расследование».	17.02.2026г.	
8. Игра «Я садовником родился» (2 часа).			
89.	8.1.Проведение игры « Я садовником родился».	18.02.2026г.	
90.	8.2.Конкур рисунков «Цветы в моём саду».	19.02.2026г.	
9. Итоговое занятие (2 часа).			
91.	9.1. Опрос по теме «Познавательные игры».	20.02.2026г.	
92.	9.2.Весёлые минутки.	24.02.2026г.	
Раздел 6. Спортивные игры (20 часов).			
1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2 часа).			
93.	1.1.Дикие животные.	25.02.2026г.	
94.	1.2.Проведение эстафеты «Эти забавные животные».	26.02.2026г.	
2. Игра « Эстафета с мячами» (2 часа).			
95.	2.1.Упражнения с мячом.	27.02.2026г.	
96.	2.2.Проведение эстафеты с мячами.	3.03.2026г.	
3. Игра «Стоп!» (2 часа).			
97.	3.1.Разучивание игры «Стоп!».	4.03.2026г.	
98.	3.2.Проведение игры «Стоп!».	5.03.2026г.	
4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 часа).			

99.	4.1.Разучивание игра «Чай-чай, выручай!».	6.03.2026г.	
100.	4.2.Проведение игры «Чай-чай, выручай!».	10.03.2026г.	
5. Игра «Второй лишний» (2 часа).			
101.	5.1.Разучивание игры «Второй лишний».	11.03.2026г.	
102.	5.2.Проведение игры «Второй лишний».	12.03.2026г.	
6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2 часа).			
103.	6.1.Разучивание игры «Гонка мячей по кругу».	13.03.2026г.	
104.	6.2.Проведение игры «Гонка мячей по кругу».	17.03.2026г.	
7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 часа).			
105.	7.1.Разучивание игры «Не давай мяч водящему».	18.03.2026г.	
106.	7.2.Проведение игры «Не давай мяч водящему».	19.03.2026г.	
8. Игра «Мяч другому» (2 часа).			
107.	8.1.Разучивание игры «Мяч другому».	20.03.2026г.	
108.	8.2.Проведение игры «Мяч другому».	24.03.2026г.	
9. Игра «Найди флажок» (1 час).			
109.	9.1.Разучивание и проведение игры «Найди флажок».	25.03.2026г.	
10. Игра «Найди себе пару» (1 час).			
110.	10.1.Разучивание и проведение игры «Найди себе пару».	26.03.2026г.	
11. Игра «Съедобное - несъедобное» (1 час).			
110.	11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное - несъедобное».	27.03.2026г.	
12.Итоговое занятие (1 час).			
112.	12.1.Опрос по теме «Спортивные игры».	31.03.2026г.	
Раздел 7. Подвижные игры (22 часов).			
1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 часа).			
113.	1.1.Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки».	1. 04.2026г.	
114.	1.2 .Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки».	2.04.2026г.	
2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 часа).			
115.	2.1.Разучивание игры «Охота на зайцев».	3. 04.2026г.	
116.	2.2.Проведение игры «Охота на зайцев».	7. 04.2026г.	
3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).			
117.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые	8. 04.2026г.	

	ребята».		
118.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята».	9.04.2026г.	
4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 часа).			
119.	4.1.Разучивание игры «Охотники и утки».	10.04.2026г.	
120.	4.2.Проведение игры «Охотники и утки».	14.04.2026г.	
5. Подвижная игра «Водяной» (2 часа).			
121.	5.1.Разучивание игры «Водяной».	15.04.2026г.	
122.	5.2.Проведение игры «Водяной».	16.04.2026г.	
6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 часа).			
123.	6.1.Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи».	17.04.2026г.	
124.	6.2.Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи».	21.04.2026г.	
7. Игра «День и ночь» (2 часа).			
125.	7.1.Разучивание игры «День и ночь»	22.04.2026г.	
126.	7.2.Проведение игры «День и ночь»	23.04.2026г.	
8. Игра «Караси и щука» (2 часа).			
127.	8.1.Разучивание игры «Караси и щука».	24.04.2026г.	
128.	8.2.Проведение игры «Караси и щука».	28.04.2026г.	
9. Игра «Хитрая лиса» (2 часа).			
129.	9.1.Разучивание игры «Хитрая лиса».	29.04.2026г.	
130.	9.2.Проведение игры «Хитрая лиса».	30.04.2026г.	
10. Игра «Болотце» (1 часа).			
131.	10.1.Разучивание и проведение игры «Болотце».	6.05.2026г.	
11.Игра «Кладоискатели» (1час).			
132.	11.1.Разучивание и проведение игры«Кладоискатели».	7.05.2026г.	
12.Игра «Следопыты» (1 час).			
133.	12.1.Разучивание и проведение игры «Следопыты».	8. 05.2026г.	
13. Итоговое занятие (1 час).			
134.	13.1. Опрос по теме «Подвижные игры».	12.05.2026г.	
Раздел 8. Самостоятельная творческая работа (10 часов).			
1.Творческий проект и работа над ним (2 часа).			
135.	1.1.Творческий проект и этапы его реализации.	13.05.2026г.	
136.	1.2.Дидактическая игра «Бюро проектов».	14.05.2026г.	
2. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников (7 часов).			
137.	2.1. Игра «Обведи свою ладонь и оживи».	15.05.2026г.	

138.	2.2.Игра «Фантастическое животное».	19.05.2026г.	
139.	2.3. Игра «Исправь ошибку».	20.05.2026г.	
140.	2.4. Игра «Придумай животное».	21.05.2026г.	
141.	2.5. Игра «Любимая игрушка».	22.05.2026г.	
142.	2.6.Игра «Необычные картины».	26.05.2026г.	
143.	2.7.Игра «Строим дом».	27.05.2026г.	
3. Итоговая аттестация (1час).			
144.	3.1. Выставка творческих работ.	28.05.2026г.	

7.3.Календарно-тематическое планирование (группа 3)

Работает в составе одной учебной группы. Возраст учащихся 5–7 лет. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу на базе ГДО МБОУ СОШ №2п.ДобринкаЛипецкой области по следующему расписанию:

Вторник, среда, четверг, пятница 10.00ч- 10.30ч.

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
6.1. Содержание курса «Мир игры».			
РАЗДЕЛ 1. Народные игры (18 часов).			
1.Вводное занятие (2 часа).			
1.	1.1.Введение в программу «Развивающие игры».	2.09.2025г.	
2.	1.2.Игра на знакомство «Клубочек».	3.09.2025г	
2.Знакомство с народными играми (1 часа).			
3.	2.1.Беседа «Народные игры».	4.09.2025г.	
3. Народная игра «Снежный ком» (2 часа).			
4.	3.1.Разучивание игры «Снежный ком».	5.09.2025г.	
5.	3.2.Проведение игры «Снежный ком».	9.09.2025г.	
4. Народная игра «Филин и пташки» (2часа).			
6.	4.1.Разучивание игры «Филин и пташка».	10.09.2025г.	
7.	4.2.Проведение игры «Филин и пташка».	11.09.2025г.	
5. Народная игра «Заря - Зарница» (2 часа).			
8.	5.1.Разучивание игры «Заря -Зарница».	12.09.2025г.	
9.	5.2.Проведение игры «Заря - Зарница».	16.09.2025г.	
6. Народная игра «Горелки» (2 часа).			
10.	6.1. Разучивание игры «Горелки».	17.09.2025г.	
11.	6.2.Проведение игры «Горелки».	18.09. 2025г.	
7.Народная игра «Ключи» (2 часа).			

12.	7.1.Разучивание игры «Ключи».	19.09.2025г.	
13.	7.2.Проведение игры «Ключи».	23.09.2025г.	
8. Народная игра «Ручеёк» (1час).			
14.	8.1.Разучивание и проведение игры «Ручеёк».	24.09.2025г.	
9.Народная игра «Бабка Ёжка» (1час).			
15.	9.1.Разучивание и проведение игры «Бабка Ёжка».	25.09.2025г.	
10.Народная игра «Мышеловка» (1час).			
16.	10.1.Разучивание и проведение игры «Мышеловка».	26.09.2025г.	
11. Народная игра «Жмурки» (1час).			
17.	11.1.Разучивание и проведение игры «Жмурки».	30.09.2025г.	
12.Итоговое занятие (1час).			
18.	12.1. Опрос по теме «Народные игры».	1.10.2025г.	
Раздел 2. Музыкальные игры (22 часа).			
1. Знакомство детей с музыкальными играми (2 часа).			
19.	1.1 .Музыкальные игры.	2.10.2025г.	
20.	1.2.Знакомство с музыкальными инструментами.	3.10. 2025г.	
2. Игра- танец «Лавата» (2 часа).			
21.	2.1.Разучивание музыкальной игры-танца «Лавата».	7.10. 2025г.	
22.	2.2.Проведение музыкальной игры-танца «Лавата».	8.10.2025г.	
3. Игра- танец «Зверобика» (2 часа).			
23.	3.1.Домашние и дикие животные. Разучивание игры - танца «Зверобика».	10.10.2025г.	
24.	3.2.Проведение игры- танца «Зверобика».	14.10.2025г.	
4. Игра - танец «Зашагали ножки » (1час).			
25.	4.1.Разучивание и проведения игры-танца «Зашагали ножки».	15.10.2025г.	
5. Игра «Руки, плечи, уши, нос » (1 час).			
26.	5.1.Разучивание и проведение игры «Руки, плечи, уши, нос».	16.10.2025г.	
6. «Танец маленьких утят» (2 часа).			
27.	6.1.Домашние животные. Разучивание игры-танца «Танец маленьких утят».	17.10.2025г.	
28.	6.2.Проведение игры-танца «Танец маленьких утят».	21.10.2025г.	
7. Игра « Зайка серенький» (1час).			

29.	7.1.Разучивание и проведение музыкальной игры- танца «Зайка серенький».	22.10.2025г.	
8. Игра - танец «Раз, два, три» (2 часа).			
30.	8.1.Разучивание музыкальной игры «Раз, два, три».	23.10.2025г.	
31.	8.2.Проведение музыкальной игры «Раз, два, три».	24.10.2025г.	
9. Игра «Автомобили» (2 часа).			
32.	9.1.Разучивание музыкальной игры «Автомобили».	28.10.2025г.	
33.	9.2.Проведение музыкальной игры «Автомобили».	29.10.2025г.	
10. Игра - танец «Вперёд четыре шага» (2 часа).			
34.	10.1.Разучивание музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	30.10.2025г.	
35.	10.2.Проведение музыкальной игры «Вперёд четыре шага».	31.10.2025г.	
11.Игра -танец «Танцующий зоопарк» (2 часа).			
36.	11.1.Животные зоопарка. Разучивание игры «Танцующий зоопарк» .	5.11. 2025г	
37.	11.2.Проведение игры «Танцующий зоопарк».	6.11. 2025г	
12. Игра «Стирка» (1 час).			
38.	12.1.Разучивание и проведение игры «Стирка».	7.11. 2025г.	
13.Итоговое занятие (2 часа).			
39.	13.1. Опрос по теме «Музыкальные игры».	11.11.2025г.	
40.	13.2.Викторина «Мульти - пульты».	12.11.2025г.	
Раздел 3. Игры детей мира (18 часов).			
1. Знакомство с играми детей мира (1час).			
41.	1.1.Игры детей мира.	13.11.2025г	
2. Татарская народная игра «Серый волк» (2 часа).			
42.	2.1.Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа.	14.11.2025г.	
43.	2.2.Проведение татарской народной игры «Серый волк».	18.11.2025г.	
3. Украинская народная игра «Статуя» (2 часа).			
44.	3.1.Знакомство с жизнью и обычаями украинского народа.	19.11.2025г.	
45.	3.2.Проведение украинской народной игры «Статуя».	20.11.2025г.	

4. Русская народная игра «Гуси-гуси» (2 часа).			
46.	4.1.Знакомство с играми наших бабушек и дедушек. Разучивание народной игры «Гуси-гуси».	21.11.2025г.	
47.	4.2.Проведение народной игры «Гуси-гуси» .	25.11.2025г.	
5. Афганская игра «Лёва и коза» (2 часа).			
48.	5.1.Знакомство с жизнью и обычаями афганского народа. Разучивание афганской игры «Лёва и коза».	26.11.2025г.	
49.	5.2.Проведение афганской игры «Лёва и коза».	27.11.2025г.	
6. Английская игра «Бульдог» (2 часа).			
50.	6.1.Знакомство с традициями и культурой Англии. Разучивание английской игры «Бульдог».	28.11.2025г.	
51.	6.2.Проведение английской игры «Бульдог» .	2.12. 2025г.	
7. Литовская игра «Аисты» (2 часа).			
52.	7.1. Знакомство с традициями и культурой Литвы. Разучивание игры «Аисты».	3.12. 2025г.	
53.	7.2. Проведение литовской игры «Аисты».	4.12. 2025г.	
8. Латвийская игра «Ёжики» (2 часа).			
54.	8.1.Знакомство с традициями и культурой Латвии. Разучивание латвийской игры «Ёжики».	5.12. 2025г.	
55.	8.2.Проведение латвийской игры «Ёжики».	9.12. 2025г.	
9. Итальянская игра «Коршун и наседка» (2 часа).			
56.	9.1.Знакомство с традициями и культурой Италии. Разучивание итальянской игры «Коршун и наседка».	10.12.2025г.	
57.	9.2.Проведение итальянской игры «Коршун и наседка.	11.12.2025г.	
10.Итоговое занятие (1 час).			
58.	10.1. Опрос по теме «Игры детей мира».	12.12.2025г.	
Раздел 4. Театральные игры (16 часов).			
1. Знакомство с театральными играми (2 часа).			
59.	1.1.Театральные игры.	16.12.2025г.	
60.	1.2.Игровая программа «Я выбираю театр».	17.12.2025г.	

2. Игра «Дедушка Мазай» (2 часа).			
61.	2.1.Разучивание игры «Дедушка Мазай».	18.12.2025г.	
62.	2.2.Проведение игры «Дедушка Мазай».	19.12.2025г.	
3. Игра «Мы весёлые ребята» (2 часа).			
63.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые ребята».	23.12.2025г.	
64.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята».	24.12.2025г.	
4. Игра «Угадай, кто я» (2 часа).			
65.	4.1.Разучивание игры «Угадай, кто я» .	25.12.2025г.	
66.	4.2.Проведение игры «Угадай, кто я» .	26.12.2025г.	
5. Игра «Ловля бабочек» (2 часа).			
67.	5.1.Насекомые. Разучивание игры «Ловля бабочек».	30.12.2025г.	
68.	5.2.Проведение игры «Ловля бабочек».	13.01.2026г.	
6. Игра «Весёлые обезьянки» (2 часа).			
69.	6.1.Разучивание игры «Весёлые обезьянки».	14.01.2026г.	
70.	6.2.Проведение игры «Весёлые обезьянки».	15.01.2026г.	
7. Игра «Пантомима» (2 часа).			
71.	7.1.Разучивание игры «Пантомима».	16.01.2026г.	
72.	7.2.Проведение игры «Пантомима».	20.01.2026г.	
8. Итоговое занятие (2 часа).			
73.	8.1. Опрос по теме «Театральные игры».	21.01.2026г.	
74.	8.2.Театральная викторина «Знатоки театральных игр».	22.01.2026г.	
Раздел 5. Познавательные игры (18 часов).			
1. Игра «Не ошибись!» (2 часа).			
75.	1.1.Разучивание игры «Не ошибись!».	23.01.2026г.	
76.	1.2.Проведение игры «Не ошибись!».	27.01.2026г.	
2. Игра «Кто позвал?» (2 часа).			
77.	2.1.Разучивание игры «Кто позвал?».	28.01.2026г.	
78.	2.2.Проведение игры «Кто позвал?» .	29.01.2026г.	
3. Игра «Будь внимательным» (2 часа).			
79.	3.1.Разучивание игры «Будь внимательным».	30.01.2026г.	
80.	3.2.Проведение игры «Будь внимательным».	3.02.2026г.	
4. Игра «Что выше, что ниже?» (2 часа).			
81.	4.1.Растения и деревья нашей местности.	4.02.2026г.	

	Разучивание игры «Что выше, что ниже?».		
82.	4.2.Проведение игры «Что выше, что ниже?».	5.02.2026г.	
5. Игра «Кто, где живет?» (2 часа).			
83.	5.1 .Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».	6.02.2026г.	
84.	5.2.Проведение игры «Кто, где живет?»	10.02.2026г.	
6. Игра «Как Золушка» (2 часа).			
85.	6.1 .Мастер-класс из пластилина «Золотая рыбка».	11.02.2026г.	
86.	6.2.Проведение игры «Как Золушка».	12.02.2026г.	
7. Игра «Расследование» (2 часа).			
87.	7.1.Разучивание игры«Расследование».	13.02.2026г.	
88.	7.2.Проведение игры «Расследование».	17.02.2026г.	
8. Игра «Я садовником родился» (2 часа).			
89.	8.1.Проведение игры « Я садовником родился».	18.02.2026г.	
90.	8.2.Конкур рисунков «Цветы в моём саду».	19.02.2026г.	
9. Итоговое занятие (2 часа).			
91.	9.1. Опрос по теме «Познавательные игры».	20.02.2026г.	
92.	9.2.Весёлые минутки.	24.02.2026г.	
Раздел 6. Спортивные игры (20 часов).			
1. Игра эстафета «Эти забавные животные» (2часа).			
93.	1.1.Дикие животные.	25.02.2026г.	
94.	1.2.Проведение эстафеты «Эти забавные животные».	26.02.2026г.	
2. Игра « Эстафета с мячами» (2 часа).			
95.	2.1.Упражнения с мячом.	27.02.2026г.	
96.	2.2.Проведение эстафеты с мячами.	3.03.2026г.	
3. Игра «Стоп!» (2 часа).			
97.	3.1.Разучивание игры «Стоп!».	4.03.2026г.	
98.	3.2.Проведение игры «Стоп!».	5.03.2026г.	
4. Игра «Чай-чай, выручай!» (2 часа).			
99.	4.1.Разучивание игра «Чай-чай, выручай!».	6.03.2026г.	
100.	4.2.Проведение игры «Чай-чай, выручай!».	10.03.2026г.	
5. Игра «Второй лишний» (2 часа).			
101.	5.1.Разучивание игры «Второй лишний».	11.03.2026г.	

102.	5.2.Проведение игры «Второй лишний».	12.03.2026г.	
6. Игра «Гонка мячей по кругу» (2 часа).			
103.	6.1.Разучивание игры «Гонка мячей по кругу».	13.03.2026г.	
104.	6.2.Проведение игры «Гонка мячей по кругу».	17.03.2026г.	
7. Игра «Не давай мяч водящему» (2 часа).			
105.	7.1.Разучивание игры «Не давай мяч водящему».	18.03.2026г.	
106.	7.2.Проведение игры «Не давай мяч водящему».	19.03.2026г.	
8. Игра «Мяч другому» (2 часа).			
107.	8.1.Разучивание игры «Мяч другому».	20.03.2026г.	
108.	8.2.Проведение игры «Мяч другому».	24.03.2026г.	
9. Игра «Найди флажок» (1час).			
109.	9.1.Разучивание и проведение игры «Найди флажок».	25.03.2026г.	
10. Игра «Найди себе пару» (1час).			
110.	10.1.Разучивание и проведение игры «Найди себе пару».	26.03.2026г.	
11. Игра «Съедобное - несъедобное» (1час).			
110.	11.1. Разучивание и проведение игры «Съедобное - несъедобное».	27.03.2026г.	
12.Итоговое занятие (1 час).			
112.	12.1.Опрос по теме «Спортивные игры».	31.03.2026г.	
Раздел 7. Подвижные игры (22 часов).			
1. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (2 часа).			
113.	1.1.Зимующие и перелетные птицы. Разучивание игры «Попрыгунчики – воробушки».	1. 04.2026г.	
114.	1.2 .Проведение игры «Попрыгунчики – воробушки».	2.04.2026г.	
2. Подвижная игра «Охота на зайцев» (2 часа).			
115.	2.1.Разучивание игры «Охота на зайцев».	3. 04.2026г.	
116.	2.2.Проведение игры «Охота на зайцев».	7. 04.2026г.	
3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (2часа).			
117.	3.1.Разучивание игры «Мы весёлые ребята».	8. 04.2026г.	
118.	3.2.Проведение игры «Мы весёлые ребята .	9.04.2026г.	
4. Игра с мячом «Охотники и утки» (2 часа).			
119.	4.1.Разучивание игры «Охотники и утки».	10.04.2026г.	

120.	4.2.Проведение игры «Охотники и утки».	14.04.2026г	
5. Подвижная игра «Водяной» (2 часа).			
121.	5.1.Разучивание игры «Водяной».	15.04.2026г.	
122.	5.2.Проведение игры «Водяной».	16.04.2026г.	
6. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» (2 часа).			
123.	6.1.Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи».	17.04.2026г.	
124.	6.2.Проведение игры «Шишки, жёлуди, орехи».	21.04.2026г.	
7. Игра «День и ночь» (2 часа).			
125.	7.1.Разучивание игры «День и ночь»	22.04.2026г.	
126.	7.2.Проведение игры «День и ночь»	23.04.2026г.	
8. Игра «Караси и щука» (2 часа).			
127.	8.1.Разучивание игры «Караси и щука».	24.04.2026г.	
128.	8.2.Проведение игры «Караси и щука» .	28.04.2026г.	
9. Игра «Хитрая лиса» (2 часа).			
129.	9.1.Разучивание игры «Хитрая лиса» .	29.04.2026г.	
130.	9.2.Проведение игры «Хитрая лиса» .	30.04.2026г.	
10. Игра «Болотце» (1 часа).			
131.	10.1.Разучивание и проведение игры «Болотце».	6.05.2026г.	
11.Игра «Кладоискатели» (1час).			
132.	11.1.Разучивание и проведение игры«Кладоискатели».	7.05.2026г.	
12.Игра «Следопыты» (1 час).			
133.	12.1.Разучивание и проведение игры «Следопыты».	8. 05.2026г.	
13. Итоговое занятие (1 час).			
134.	13.1. Опрос по теме «Подвижные игры».	12.05.2026г	
Раздел 8. Самостоятельная творческая работа (10 часов).			
1.Творческий проект и работа над ним (2 часа).			
135.	1.1.Творческий проект и этапы его реализации.	13.05.2026г	
136.	1.2.Дидактическая игра «Бюро проектов».	14.05.2026г	
2. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников (7 часов).			
137.	2.1. Игра «Обведи свою ладонь и оживи».	15.05.2026г.	
138.	2.2.Игра «Фантастическое животное».	19.05.2026г.	
139.	2.3. Игра «Исправь ошибку».	20.05.2026г.	
140.	2.4. Игра «Придумай животное».	21.05.2026г.	
141.	2.5. Игра «Любимая игрушка».	22.05.2026г.	
142.	2.6.Игра «Необычные картины».	26.05.2026г.	

143.	2.7.Игра «Строим дом».	27.05.2026г.	
3. Итоговая аттестация (1час).			
144.	3.1. Выставка творческих работ.	28.05.2026г.	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: выставка творческих работ.

1.Учащиеся демонстрируют умения и навыки полученные в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающие игры».

2. В процессе проведения игры-конкурса учащийся должен уметь продемонстрировать логическое мышление; устойчивость внимания; уметь переключаться; навыки запоминания , пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие речи и словарного запаса; быстроты реакции.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Развивающие игры» реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, прошедший переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования» по теме: «Педагогика дополнительного образования»

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

Оснащение спортивного зала;

Учебно-методическая литература;

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии;

Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, фитбол мячи, кубики, кегли).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.«Детские подвижные игры разных народов», Москва, «Просвещение», 1998г.

2. «Обучающие игры для детей младшего возраста», «Делай и играй», Москва «Росмэн», 2001 г.

10. ВОСПИТАНИЕ.

10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, русских народных игр и игр других народов через информирование учащихся и организацию содержательного общения между ними;
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к занятиям в объединении «Развивающие игры», к изучению и освоению приёмов игр к приобретению новых знаний в области народных игр, игр других народов и их практическому применению, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебной группе через вовлечение учащихся в творческую, досуговую и социально-значимую социокультурную деятельность;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в процессе занятий в учебной группе, при участии в различных мероприятиях и активностях, предусмотренных программой;
- создание и поддержание условий физической безопасности, комфорта, активностей учащихся и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- интерес к истории изобразительного искусства к достижениям и биографиям мастеров, к народным художественным промыслам России и Липецкой области;
- приобретение опыта творческого самовыражения так как в играх проявляется воображение, способность к замыслу, развивается ритм и красота движений;
- участия в выставках, конкурсах, мастер-классах ;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим; ответственность; воля и дисциплинированность в творческой деятельности.

10.2. Формы и методы воспитания.

Формы и методы воспитания при реализации программы, способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, носят практико-ориентированный характер.

Формы воспитания:

1. Учебное занятие.

В ходе учебных занятий учащиеся:

- получают, усваивают информацию, имеющую воспитательное значение (о произведениях художественного творчества и народной культуры);
- получают опыт практической деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Учебные занятия в объединении «Развивающие игры» включают в себя теоретическую часть (беседа педагога, демонстрация наглядного материала, просмотр презентаций и видеороликов, совместный анализ полученной информации) и практическую часть разучивание игр, отработка упражнений, и выполнение определённых заданий.

Учащиеся получают опыт поэтапной работы над творческим проектом (замысел, освоение необходимых навыков, подготовка материалов, изготовление изделия, его презентация, анализ выполненной работы). Работа над творческим проектом развивает творческие способности, волю, терпение, аккуратность.

В случае если проект носит социально-значимый характер, учащиеся получают опыт выявления и решения имеющихся проблем в местном сообществе, опыт социального взаимодействия, у учащихся развиваются ответственность, коммуникативные и организаторские навыки.

2. Массовые мероприятия, конкурсная и выставочная деятельность (выставки, конкурсы мастер-классы, экскурсии, игровые программы и конкурсы, презентации творческих проектов).

Подготовка к мероприятиям, конкурсам и выставкам и участие в них развивают целеустремлённость, рефлекссию и коммуникативные навыки, закрепляют ситуацию успеха, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

Учащиеся объединения принимают участие в мероприятиях как на уровне объединения (игровые программы, творческие посиделки, экскурсии), так и на уровне организации и района (выставки детского художественного творчества, мастер-классы для детей, родителей и педагогов, экскурсии по

памятным местам п. Добринка, в библиотеку, в музей; творческие отчеты кружков, муниципальные выставки художественного творчества, творческие мастер-классы на муниципальных праздниках и фестивалях).

3. Применение здоровьесберегающих технологий.

Чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого учащегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для учащихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного учащегося способствует формированию у учащихся культуры организации комфортного режима труда и отдыха.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ).

10.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношениями учащихся друг к другу и к педагогам, к выполнению учебных заданий.

Также используется оценка творческих работ и достижений учащихся экспертами (педагогами, родителями, учащимися с точки зрения достижения воспитательных результатов).

Для оценки достижений целевых ориентиров воспитания по программе используются отзывы родителей обучающихся, полученные в результате их анкетирования, интервью, опросов, а также результаты самооценки учащихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности каждого конкретного учащегося, а лишь даёт представление о воспитательных результатах реализации программы, о продвижении в достижении определённых программой целевых ориентиров воспитания, о влиянии реализации программы на коллектив учащихся.

Все оценочные результаты используются только в виде анонимных усреднённых данных.

10.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события. мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Познавательные мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках муниципальных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»)	сентябрь, май	Профилактическая беседа, викторина на знание правил дорожного движения, «Минутки безопасности»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
2	Мастер-классы лепим из пластилина для обучающихся творческого объединения «Развивающие игры»	октябрь апрель	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
3	Мастер-классы для учащихся объединения (в рамках Дня народного единства, праздника «День Матери»)	ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
4	Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для учащихся и родителей объединения «Развивающие игры» .	декабрь	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в социальных сетях
5	Участие воспитанников и родителей в проектах	январь февраль	выставка	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮОЦ «Ритм» в

				социальных сетях
6	Мастер-классы по изготовлению сувениров для учащихся и родителей объединения «Развивающие игры»	февраль, март	мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
7	Участие в мероприятиях к Дню Победы	май	Участие в социально-значимой акции по изготовлению сувениров для ветеранов пожилых людей п. Добринка, экскурсия по памятным местам п. Добринка, экскурсия в музей отдела краеведения Добринской центральной библиотеки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
8	Участие в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней	В течение года в соответствии с положениями конкурсов	Выставки художественного творчества, подготовка конкурсных работ	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
9	Участие в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	Участие в праздничных мероприятиях, выставки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях