

***Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ритм»
п. Добринка Липецкой области***

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»
_____ Л.М.Мочалова

Приказ №117 от 21.07.2025г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 3 от 18.07.2025 г.

Принято на Педагогическом Совете
Протокол №3 от 21.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

***Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год***

***Составитель:
Паршинцев Алексей Владимирович
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка***

***Липецкая область
п. Добринка
2025 год***

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Цель и задачи.....	5-7
3. Планируемые результаты.....	7-8
4. Учебный план.....	8-9
5. Календарный учебный график.....	9
6. Содержание программы.....	9-22
6.1. Содержание курса «Занимательные шахматы».....	9-22
7. Рабочая программа.....	22-34
7.1. Календарно-тематическое планирование.....	22-34
8. Организационно-педагогические условия.....	34
8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.....	34
8.2. Кадровое обеспечение программы.....	34
8.3. Материально-техническое оснащение программы.....	34
9. Учебно-методическое обеспечение программы.....	34-35
10. Воспитание.....	35-42
10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	35-36
10.2. Формы и методы воспитания.....	37-38
10.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	38-39
10.4. Календарный план воспитательной работы.....	39-42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Умение хорошо играть – это искусство, ведь как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах нет предела. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. Шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Такое положение вещей дает все основания для популяризации шахмат среди учащихся младшего школьного возраста. Шахматная игра способна увлечь детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем учащийся начинает понимать, что от его умения зависит результат игры. Это учит его вниманию и ответственности за свои действия. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому шахматы могут стать спутником каждого учащегося на всю жизнь.

Шахматы развивают в личности ребёнка наглядно-образное и логическое мышление, воспитывают усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, способствуют повышению успеваемости в общеобразовательной школе. В процессе обучения игре в шахматы учащиеся становятся более собранными, сосредоточенными, самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2020 г.)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п.Добринка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Программа разработана на основе личного опыта работы с разновозрастными детскими коллективами. Программа посвящена знакомству учащихся с основными принципами (техникой) игры. Занятия по настоящей программе учат анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске; намечать план игры; постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие; играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил и решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) в печатном и электронном виде; применении электронных образовательных ресурсов; использовании обучающих материалов из сети интернет; а также в реализации дифференцированного подхода к обучению через систему индивидуальных заданий различного уровня сложности и в применении методов проблемного обучения.

Актуальность программы. Ключевым событием шахматного образования в мире за последние 100 лет стало принятие Европарламентом в 2012 году Декларации “Шахматы в школе”, в которой шахматы впервые в истории трактуются как неотъемлемая составная часть системы образования и перспективная учебная дисциплина. Вопросы внедрения обучения игре в шахматы в систему общего школьного образования России ещё окончательно не решены. А настоящая программа даёт возможность младшим школьникам приобщиться к шахматной игре в рамках дополнительного образования детей уже на настоящем этапе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного

материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

В основу программы положены следующие принципы развивающего обучения: доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи, постепенное накопление знаний умений и навыков по предмету, чередование теоретических, практических и игровых моментов на занятиях, движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание постоянного интереса обучающихся как к процессу, так и к результату труда.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - создание условий для знакомства учащихся с основами игры в шахматы

Задачи:

Образовательные:

- знакомство учащихся с основными правилами шахматной игры, беговыми свойствами шахматных фигур.
- знакомство с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- знакомство с правилами записи шахматной партии.
- знакомство с приёмами решения простейших шахматных задач.
- знакомство с приёмами анализа шахматной партии.

Развивающие

- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров; познавательных интересов учащихся;
- развитие интеллектуальной активности и аналитических способностей учащихся;
- развивать эмоционально-волевых качеств личности.

Воспитательные

- воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание чувства ответственности, целеустремлённости, трудолюбия;
- воспитание умения вести себя в группе, формирование чувства такта, навыков культурного поведения во время занятий и соревнований.

Отличительные особенности программы. Программа рассчитана на занятия с детьми младшего школьного возраста в условиях небольшой сельской школы через включение в систему дополнительного образования.

Программа предусматривает:

- использование игровых методик для формирования у учащихся шахматной грамотности;

- научно-популярной литературы, кино- и видеоматериалов о шахматах для формирования и поддержания интереса учащихся к игре, развития кругозора;

- использование интернет-ресурсов и компьютерных программных средств для формирования и развития навыков шахматной игры.

Программа рассчитана на 1 год обучения и учитывает такие особенности работы учреждений дополнительного образования как разновозрастные группы, различный уровень первоначальных навыков, степень заинтересованности в занятиях учащихся и их родителей, определённая продолжительность занятий и их количество в неделю, особенности игры в шахматы, предусматривает участие учащихся в соревнованиях массовых мероприятиях в объединении.

Адресат программы

Возраст учащихся 7-10 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту учащихся.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие. Его этапы таковы:

1. Подготовка рабочих мест (расстановка шахматных фигур на шахматную доску).

2. Теоретическая часть: беседа педагога, демонстрация наглядного материала, приёмов работы, совместный анализ полученной информации.

3. Практическая часть: выбор и подготовка к работе необходимого оборудования (шахматные доски, фигуры, магнитная доска с элементами фигур, компьютеры, ноутбуки и т.д.), непосредственное обучение приёмам работы, использование на практике ранее изученного материала.

4. Анализ выполненной работы (закрепление знаний, умений и навыков по новой теме занятий).

5. Уборка рабочих мест.

Также занятия могут проходить в форме экскурсий, лекций, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с учащимися; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения, элементы проектного метода обучения. На занятиях для более полного и образного раскрытия темы используются публикации в СМИ на темы игр в шахматы, наглядный и дидактический материал на бумажных и электронных носителях информации, видеоматериалы, средства интернет, обучающие компьютерные программы.

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в

комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, приобретение ими начальных практических навыков игры в шахматы.

2. Приобретение учащимися знаний о шахматных фигурах, развитие кругозора и интереса к игре.

3. Участие учащихся в конкурсах, онлайн-соревнованиях в сети Интернет и других мероприятиях в детском объединении.

4. Овладение шахматной терминологией.

Наименование раздела	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Вводное занятие	- правила поведения на занятиях; - расписание занятий; - историю возникновения шахмат; - правила безопасного поведения на занятиях; - правила пожарной и электробезопасности; - требования к организации рабочего места.	- рассказать об истории возникновения шахмат; - самостоятельно подготовить и убрать рабочее место.
Ходы и взятие фигур	- правила хода и взятия каждой из фигур; - игра "на уничтожение"; - белопольные и чернопольные слоны; - одноцветные и разноцветные слоны; - качество; - легкие и тяжелые фигуры; - ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки; - взятие на проходе; - превращение пешки.	- правильно размещать шахматную доску; - правильно расставлять фигуры на шахматной доске; - выполнять ходы каждой фигурой в соответствии с правилами; - выполнять запись ходов; - самостоятельно подготовить и убрать рабочее место.
Цель шахматной партии	- цель игры; - развитие логического мышления; - овладение шахматной терминологией.	- ставить мат, уходить на ничью, защищаться от шахов и мата; - записывать шахматный поединок.
Игра всеми фигурами из начального положения	- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; - начальное положение (начальная	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без

	позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.	нарушения правил шахматного кодекса; - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль и диагональ; выполнять рокировку; - объявлять шах, мат.
Повторение программного материала	- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, - правила хода и взятия каждой фигуры, - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, - ценность шахматных фигур, - сравнительную силу фигур.	- ориентироваться на шахматной доске, - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, - правильно помещать шахматную доску между партнерами, - правильно расставлять фигуры перед игрой, - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; - объявлять шах; - ставить мат, - решать элементарные задачи на мат в один ход, - записывать шахматную партию, - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, - проводить элементарные комбинации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название курса	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов	Формы аттестации (контроля)
Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
Ходы и взятие фигур	60	10	50	Выполнение контрольного задания по теме
Цель шахматной партии	16	2	14	Выполнение

				контрольного задания по теме
Игра всеми фигурами из начального положения	48	2	46	Выполнение контрольного задания по теме
Повторение программного материала	18	2	16	Выполнение контрольного задания по теме
ИТОГО:	144	17	127	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»:

Начало учебных занятий – 01.09.2025 г.

Начало учебного года для групп второго и последующего годов обучения – 01.09.2025 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – не позднее 10.09.2025 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель (с 01 сентября по 31 мая).

Режим занятий: Продолжительность учебного занятия составляет 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с каждой группой 2 раза в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 15 - 20 человек в возрасте 7-10 лет.

Объем программы: 144 учебных часа

Срок реализации программы: 1 год

Аттестация учащихся:

Виды аттестации: итоговая аттестация.

Формы аттестации:

–тестирование.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание курса «Занимательные шахматы»

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

1.Вводное занятие (2 ч.)

1.1. Введение в программу «Шахматы».

Знакомство с программой «Шахматы», с темами занятий. Просмотр слайдов презентации. История возникновения и утверждения шахмат. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.

1.2. Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.

Знакомство с классом. Просмотр слайдов презентации. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, по работе с шахматной доской и фигурами, общие правила для учащихся.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (60 часов)

1. Игра «Бирюльки» (4 ч.)

1.1. Введение в игру «Бирюльки».

Просмотр слайдов презентации. Знакомство с игрой «Бирюльки». История возникновения игры «Бирюльки».

1.2. Основные способы игры в «Бирюльки».

Просмотр слайдов презентации. Первый и второй способ игры. Бирюльки - палочки и бирюльки, выточенные на токарном станке.

1.3. Аналоги игры на Востоке. Игра «Китайские палочки».

Просмотр слайдов презентации. Китайские палочки – аналог бирюлек. Внешний вид палочек и начало игры.

1.4. Использование шахматных фигур вместо предметов из игры «Бирюльки». Игра «Волшебный мешочек» из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Знакомство с шахматными фигурами.

2. Горизонтали, вертикали, диагонали на шахматной доске (4 ч.)

2.1. Определение шахматных дорог и путей.

Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски" из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

2.2. Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки" из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

2.3. Расположение доски между партнерами.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и «Диагональ» из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.4. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактическое задание "Диагональ" из

книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3. Центр, край, угол шахматной доски (4 ч.)

3.1. Основные понятия «центр», «край» и «угол». Просмотр слайдов презентации. Важнейшие поля.

3.2. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Открытый, закрытый и полуоткрытый центры. Просмотр слайдов презентации

3.3. Сказка «Приключения в Шахматной стране».

Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

3.4. Сказка «Лена, Оля и Баба Яга».

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

4. Особенности игры фигурой «Ладья» (4 ч.)

4.1. Место ладьи в начальном положении. Ход. Просмотр слайдов презентации. Ход ладьи. Взятие.

4.2. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4.3. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4.4. Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5. Особенности игры фигурой «Конь» (4 ч.)

5.1. Место коня в начальном положении. Ход.

«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Просмотр слайдов презентации

5.2. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк.

Правила игры конём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

5.3. Игра конем на усеченной доске.

Правила игры конём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

5.4. Центр, край, угол.

Правила игры конём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6. Особенности игры фигурой «Слон» (4 ч.)

6.1. Место слона в начальном положении. Ход.

Ход слона, взятие. Просмотр слайдов презентации

6.2. Белопольные и чернопольные слоны.

Правила игры слоном. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.3. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.

Правила игры слоном. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.4. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", «Защита» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры слоном. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

7. Особенности игры фигурой «Пешка» (4 ч.)

7.1. Место пешки в начальном положении. Ход.

Ход пешки, взятие. Просмотр слайдов презентации

7.2. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.

Правила игры пешкой. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

7.3. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Правила игры пешкой. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

7.4. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры пешкой. Выполнение поставленных задач.

8. Особенности игры фигурой «Ферзь» (4 ч.)

8.1. Место ферзя в начальном положении. Ход.

Ход ферзя, взятие. Просмотр слайдов презентации

8.2. Ферзь - тяжелая фигура.

Правила игры ферзём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

8.3. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры ферзём. Выполнение поставленных задач. Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

8.4. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год,

или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры ферзём. Выполнение поставленных задач.

9. Особенности игры фигурой «Король» (4 ч.)

9.1. Место короля в начальном положении. Ход.

Ход короля, взятие. Просмотр слайдов презентации

9.2. Самая важная, главная фигура. Ход Короля.

Правила игры королём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

9.3. И Король в поле воин (взятие). Место короля в начальном положении. Правила игры королём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

9.4. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Правила игры королём. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

10. Шахматная нотация: адреса фигур (4 ч.)

10.1. Шахматная нотация. Просмотр слайдов презентации. Определение понятий «Шахматная нотация» и «адреса фигур».

10.2. Именованье клеток. Просмотр слайдов презентации. Шахматы, расставленные в начальное положение. Адреса фигур.

10.3. Полная запись ходов. Просмотр слайдов презентации. Компоненты записи ходов. Адреса фигур.

10.4. Сокращённая запись ходов. Просмотр слайдов презентации. Записи ходов в русской и международной нотации. Адреса фигур.

11. Качество. Тяжелые и легкие фигуры (4 ч.)

11.1. Ценность фигур. Просмотр слайдов презентации. Относительная сила любой шахматной фигуры.

11.2. Сравнительная сила фигур. Просмотр слайдов презентации. Таблица силы и ценности шахматных фигур.

11.3. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

11.4. Достижение материального перевеса.

Знакомство с понятиями: материальный перевес, отвлечение, приобретение ценных фигур, принуждение, угроза, жертва фигурой, завлечение.

12. «Атака неприятельской фигуры» (4 ч.)

12.1. Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ферзя). Игровая практика из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

12.2. Достижение материального перевеса.

Тестирование на закрепление понятий как: материальный перевес, отвлечение, приобретение ценных фигур, принуждение, угроза, жертва

фигурой, завлечение из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

12.3. *Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

12.4. *Шахматная игра «Ладья против Слона»* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач. Нападение белой фигурой на одну из чёрных.

13. «Двойной удар» (4 ч.)

13.1. Понятие «Вилка».

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

13.2. Понятие «Мельница».

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

13.3. Двойной удар ферзем.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

13.4. Двойной удар ладьей.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

14. «Взятие фигур» (4 ч.)

14.1. Знакомство с понятиями «Подножка». Игровая Практика.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

14.2. Знакомство с понятиями «Нападение». Игровая Практика.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

14.3. *Правило взятия на проходе. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

14.4. *Создание угрозы взятия неприятельской фигуры. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

15. «Защита фигур» (4 ч.)

15.1. Определение лучших фигур защитников. Игровая практика.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

15.2. Знакомство с понятиями «Защита». Игровая Практика.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

15.3. *Защита фигур и пешек от нападения. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Уход от нападения. Уничтожение атакующей фигуры. Защита фигуры другой фигурой. Перекрытие линии нападения. Связка атакующей фигуры.

15.4. *Контратака по крайней мере равной по силе фигуры соперника. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

Раздел 3. Цель шахматной партии (16 часов)

1. Шах (4 ч.)

1.1. *Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.2. *Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха" и открытый шах. Двойной шах. Игровая Практика* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

1.3. *Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

1.4. *Дидактическая игра "Первый шах"* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". *Практическое занятие.* Правила игры. Выполнение поставленных задач.

2. Пат (4 ч.)

2.1. *Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.2. *Решение дидактических заданий «Пат или не пат?»* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". *Игровая Практика.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач.

2.3. *Итог игры при возникновении пата. История пата в мире.* История пата. Самый быстрый пат. Быстрейший обоюдный пат. Быстрейший пат без взятий.

2.4. *История пата в чемпионатах мира.* Показ презентации. Единственная партия в истории матчей за звание чемпиона мира по шахматам, которая закончилась патом, — 5-я партия матча 1978 года в Багио между Карповым и Корчным.

3. Ничья (4ч.)

3.1. *Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.2. *Четыре вида ничьей. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Ничья при обоюдном согласии партнёров. Ничья при невозможности объявить мат. Ничья вследствие вечного шаха. Ничья из-за пата (пат – это такое положение, когда королю не объявлен шах, но ни он, ни одна из фигур его цвета не могут сделать ни одного хода).

3.3. *Троекратное повторение позиции. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Ничья при невозможности объявить мат. Одна и та же позиция повторяется на доске три раза.

3.4. *Вечный шах. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач. "Вечный шах": объяснение терминологии и другие угрозы для короля в шахматах.

4. Мат (4 ч.)

4.1. *Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

4.2. *Дидактическое задание "Мат или не мат". Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4.3. *Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4.4. *Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (48 часов).

1. Части шахматного поединка «Дебют» (8 ч.)

1.1. *Начало шахматной партии.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.2. *Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги

И.Г.Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.3. *Правила и законы дебюта.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.4. *Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

1.5. *Главная задача дебюта – скорейшее развитие фигур.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.6. *Стратегия дебюта.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.7. *Классификация дебютов.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

1.8. *Дебютная теория и подготовка шахматистов.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2. Части шахматного поединка «Миттельшпиль» (8 ч.)

2.1. *Определение стратегии.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.2. *Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.3. *Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

2.4. *Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль».* Практическое занятие из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

2.5. *Элементы стратегии в миттельшпиле.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.6. *Борьба за центр в миттельшпиле.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.7. *Борьба за открытые линии в миттельшпиле.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2.8. Создание у противника слабостей в миттельшпиле.

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3. Части шахматного поединка «Эндишпиль» (8 ч.)

3.1. *Понятие о тактике и комбинации.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.2. *Основные тактические приемы.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.3. *Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

3.4. *Техника матования. Практическое занятие.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.5. *Нахождение наиболее выгодного размена фигур.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.6. *Двухфигурный эндишпиль.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.7. *Трёхфигурный эндишпиль.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3.8. *Результативные таблицы эндишпилей без пешек.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4. Рокировка в короткую и длинную сторону (8 ч.)

4.1. *Понятие о рокировке.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.2. *Значимость рокировки.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.3. *Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.4. *Условия рокировки. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4.5. *Когда рокировку делать не следует.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.6. *Частая ошибка новичков при последовательности рокировки.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.7. *Рокировка в шахматах Фишера.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4.8. *Контрольные вопросы и задания по теме «Рокировка в короткую и длинную сторону»* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Закрепление знаний, умений и навыков. Тестирование.

5. Захват контрольного поля (8 ч.)

5.1. *Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.2. *Практическое задание №2. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.3. *Практическое задание №3. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.4. *Практическое задание №4. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.5. *Практическое задание №5. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.6. *Практическое задание №6. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.7. *Практическое задание №7. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

5.8. *Контрольные вопросы и задания по теме «Захват контрольного поля»* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Закрепление знаний, умений и навыков. Тестирование.

6. Шахматная нотация (8 ч.)

6.1. *Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.2. *Именованное клеток.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.3. *Именованное фигур.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.4. *Полная запись ходов.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.5. *Сокращённая запись ходов.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.6. *Запись результатов серий партий.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6.7. *Дидактическая игра «Дождик». Практическая работа* из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

6.8. *Контрольные вопросы и задания по теме «Шахматная нотация»* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Закрепление знаний, умений и навыков. Тестирование.

Раздел 5. Повторение программного материала (18 часов).

1. Работа по повторению. Нахождение пробелов в знаниях детей (16 ч.)

1.1. Мат одиночному королю

Решите позиции с диаграмм №65. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.2. Мат ладьей

Решите позиции с диаграмм №66-№67. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.3. Линейный мат

Решите позиции с диаграмм №68-№75. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.4. Мат ферзем

Решите позиции с диаграмм №76-№85. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.5. Мат двумя слонами

Решите позиции с диаграмм №86-№90. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.6. Мат слоном и конем

Решите позиции с диаграмм №91-№94. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.7. Правило квадрата

Решите позиции с диаграмм №95-№107. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.8. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте

Решите позиции с диаграмм №108-№110. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.9. Двойной удар

Решите позиции с диаграмм №111-№119. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.10. Защита от «двойного удара».

Решите позиции с диаграмм №120-№121. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.11. Связка. Защита от связки

Решите позиции с диаграмм №122-№139. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.12. Открытое нападение

Решите позиции с диаграмм №140-№149. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.13. Открытый шах, двойной шах

Решите позиции с диаграмм №150-№160. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.14. Комбинации на завлечение. Завлечение короля

Решите позиции с диаграмм №161-№172. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

1.15. Практическое выполнение поставленных задач в виде шахматных турниров внутри творческого объединения.

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

1.16. Выявление лучших для участия в районных и областных соревнованиях по шахматам, а также принятия участие в интернет – турнирах. Шахматный турнир между 1 группой и 2 группой. Выявление сильнейших шахматистов. Регистрация на сайте <https://play.chessking.com/games>

2. Итоговая аттестация (2 ч.).

2.1. Тестирование по курсу «Учимся играть в шахматы» (итоговая аттестация). Учащиеся выполняют тестирование на ранее изученные темы раздела курса. Определение уровня усвоенных знаний у учащихся (высокий: 75-100% верных ответов, средний: 50-74% верных ответов или низкий: менее 50% верных ответов) и подготовленности в творческом объединении в течение учебного года.

2.2. Награждение учащихся за активную работу в творческом объединении в течение учебного года. Педагог награждает учащихся за активную работу в творческом объединении в течение учебного года.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

7.1. Календарно-тематическое планирование

Группа 1

пятница 15.30-16.15/16.25-17.10

суббота 10.45-11.30/11.40-12.25

		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Содержание курса «Учимся играть в шахматы»				
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)				
1.Вводное занятие (2ч.)				
1.	1.1.	Введение в программу «Шахматы».	05.09.2025	
2.	1.2.	Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.	05.09.2025	
Раздел 2. Ходы и взятие фигур (60 часов)				
1. Игра «Бирюльки» (4ч.)				
3.	1.1.	Введение в игру «Бирюльки»	06.09.2025	

4.	1.2.	Основные способы игры в «Бирюльки»	06.09.2025	
5.	1.3.	Аналоги игры на Востоке. Игра «Китайские палочки»	12.09.2025	
6.	1.4.	Использование шахматных фигур вместо предметов из игры «Бирюльки»	12.09.2025	
2. Горизонтالي, вертикали, диагонали на шахматной доске (4ч.)				
7.	2.1.	Определение шахматных дорог и путей	13.09.2025	
8.	2.2.	Знакомство с шахматной доской	13.09.2025	
9.	2.3.	Расположение доски между партнерами	19.09.2025	
10.	2.4.	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали	19.09.2025	
3. Центр, край, угол шахматной доски (4ч.)				
11.	3.1.	Основные понятия «центр», «край» и «угол»	20.09.2025	
12.	3.2.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре	20.09.2025	
13.	3.3.	Сказка «Приключения в Шахматной стране»	26.09.2025	
14.	3.4.	Сказка «Лена, Оля и Баба Яга»	26.09.2025	
4. Особенности игры фигурой «Ладья» (4ч.)				
15.	4.1.	Место ладьи в начальном положении. Ход	27.10.2025	
16.	4.2.	Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	27.10.2025	
17.	4.3.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	03.10.2025	
18.	4.4.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности"	03.10.2025	
5. Особенности игры фигурой «Конь» (4ч.)				
19.	5.1.	Место коня в начальном положении. Ход	04.10.2025	
20.	5.2.	Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк	04.10.2025	
21.	5.3.	Игра конем на усеченной доске	10.10.2025	
22.	5.4.	Центр, край, угол.	10.10.2025	
6. Особенности игры фигурой «Слон» (4ч.)				
23.	6.1.	Место слона в начальном положении. Ход	11.10.2025	
24.	6.2.	Белопольные и чернопольные слоны	11.10.2025	
25.	6.3.	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество	17.10.2025	
26.	6.4.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", Защита	17.10.2025	
7. Особенности игры фигурой «Пешика» (4ч.)				
27.	7.1.	Место пешки в начальном положении. Ход	18.10.2025	
28.	7.2.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	18.10.2025	
29.	7.3.	Взятие на проходе. Превращение пешки	24.10.2025	
30.	7.4.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности"	24.10.2025	
8. Особенности игры фигурой «Ферзь» (4ч.)				

31.	8.1.	Место ферзя в начальном положении. Ход	25.10.2025	
32.	8.2.	Ферзь - тяжелая фигура	25.10.2025	
33.	8.3.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	31.10.2025	
34.	8.4.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности"	31.10.2025	
9. Особенности игры фигурой «Король» (4ч.)				
35.	9.1.	Место короля в начальном положении. Ход	01.11.2025	
36.	9.2.	Самая важная, главная фигура. Ход Короля	01.11.2025	
37.	9.3.	И Король в поле воин (взятие). Место короля в начальном положении	07.11.2025	
38.	9.4.	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя	07.11.2025	
10. Шахматная нотация: адреса фигур (4ч.)				
39.	10.1.	Шахматная нотация	08.11.2025	
40.	10.2.	Именование клеток	08.11.2025	
41.	10.3.	Полная запись ходов	14.11.2025	
42.	10.4.	Сокращённая запись ходов	14.11.2025	
11. Качество. Тяжелые и легкие фигуры (4ч.)				
43.	11.1.	Ценность фигур	15.11.2025	
44.	11.2.	Сравнительная сила фигур	15.11.2025	
45.	11.3.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны»	21.11.2025	
46.	11.4.	Достижение материального перевеса	21.11.2025	
12. «Атака неприятельской фигуры» (4ч.)				
47.	12.1.	Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ферзя). Игровая практика	22.11.2025	
48.	12.2.	Достижение материального перевеса	22.11.2025	
49.	12.3.	Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика	28.11.2025	
50.	12.4.	Шахматная игра «Ладья против Слона»	28.11.2025	
13. «Двойной удар» (4ч.)				
51.	13.1.	Понятие «Вилка»	29.11.2025	
52.	13.2.	Понятие «Мельница»	29.11.2025	
53.	13.3.	Двойной удар ферзем	05.12.2025	
54.	13.4.	Двойной удар ладьей	05.12.2025	
14. «Взятие фигур» (4ч.)				
55.	14.1.	Знакомство с понятиями «Подножка». Игровая Практика	06.12.2025	
56.	14.2.	Знакомство с понятиями «Нападение». Игровая Практика	06.12.2025	
57.	14.3.	Правило взятия на проходе. Практическое занятие	12.12.2025	
58.	14.4.	Создание угрозы взятия неприятельской фигуры. Практическое занятие	12.12.2025	
15. «Защита фигур» (4ч.)				

59.	15.1.	Определение лучших фигур защитников. Игровая практика	13.12.2025	
60.	15.2.	Знакомство с понятиями «Защита». Игровая Практика	13.12.2025	
61.	15.3.	Защита фигур и пешек от нападения. Практическое занятие	19.12.2025	
62.	15.4.	Контратака по крайней мере равной по силе фигуры соперника. Практическое занятие	19.12.2025	
Раздел 3. Цель шахматной партии (16 часов)				
1. Шах (4ч.)				
63.	1.1.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	20.12.2025	
64.	1.2.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха" и открытый шах. Двойной шах. Игровая Практика	20.12.2025	
65.	1.3.	Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Практическое занятие	26.12.2025	
66.	1.4.	Дидактическая игра "Первый шах". Практическое занятие	26.12.2025	
2. Пат (4ч.)				
67.	2.1.	Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат	27.12.2025	
68.	2.2.	Решение дидактических заданий «Пат или не пат?». Игровая Практика	27.12.2025	
69.	2.3.	Итог игры при возникновении пата. История пата в мире	09.01.2026	
70.	2.4.	История пата в чемпионатах мира	09.01.2026	
3. Ничья (4ч.)				
71.	3.1.	Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья	10.01.2026	
72.	3.2.	Четыре вида ничьей. Практическое занятие	10.01.2026	
73.	3.3.	Троекратное повторение позиции. Практическое занятие	16.01.2026	
74.	3.4.	Вечный шах. Практическое занятие	16.01.2026	
4. Мат (4ч.)				
75.	4.1.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	17.01.2026	
76.	4.2.	Дидактическое задание "Мат или не мат". Практическое занятие	17.01.2026	
77.	4.3.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Практическое занятие.	23.01.2026	
78.	4.4.	Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Практическое занятие	23.01.2026	
Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (48 часов)				
1. Части шахматного поединка «Дебют» (8ч.)				
79.	1.1.	Начало шахматной партии	24.02.2026	
80.	1.2.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	24.02.2026	

81.	1.3.	<i>Правила и законы дебюта</i>	30.01.2026	
82.	1.4.	<i>Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие</i>	30.01.2026	
83.	1.5.	<i>Главная задача дебюта – скорейшее развитие фигур</i>	31.01.2026	
84.	1.6.	<i>Стратегия дебюта</i>	31.01.2026	
85.	1.7.	<i>Классификация дебютов</i>	06.02.2026	
86.	1.8.	<i>Дебютная теория и подготовка шахматистов</i>	06.02.2026	
2. Части шахматного поединка «Миттельшпиль» (8ч.)				
87.	2.1	<i>Определение стратегии</i>	07.02.2026	
88.	2.2.	<i>Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация</i>	07.02.2026	
89.	2.3.	<i>Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций</i>	13.02.2026	
90.	2.4.	<i>Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль». Практическое занятие</i>	13.02.2026	
91.	2.5.	<i>Элементы стратегии в миттельшпиле</i>	14.02.2026	
92.	2.6.	<i>Борьба за центр в миттельшпиле</i>	14.02.2026	
93.	2.7.	<i>Борьба за открытые линии в миттельшпиле</i>	20.02.2026	
94.	2.8.	<i>Создание у противника слабостей в миттельшпиле</i>	20.02.2026	
3. Части шахматного поединка «Эндишпиль» (8ч.)				
95.	3.1.	<i>Понятие о тактике и комбинации</i>	21.02.2026	
96.	3.2.	<i>Основные тактические приемы</i>	21.02.2026	
97.	3.3.	<i>Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов</i>	27.02.2026	
98.	3.4.	<i>Техника матования. Практическое занятие</i>	27.02.2026	
99.	3.5.	<i>Нахождение наиболее выгодного размена фигур</i>	28.02.2026	
100.	3.6.	<i>Двухфигурный эндишпиль</i>	28.02.2026	
101.	3.7.	<i>Трёхфигурный эндишпиль</i>	06.03.2026	
102.	3.8.	<i>Результатирующие таблицы эндишпилей без пешек</i>	06.03.2026	
4. Рокировка в короткую и длинную сторону (8ч.)				
103.	4.1.	<i>Понятие о рокировке</i>	07.03.2026	
104.	4.2.	<i>Значимость рокировки</i>	07.03.2026	
105.	4.3.	<i>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки</i>	13.03.2026	
106.	4.4.	<i>Условия рокировки. Практическое занятие</i>	13.03.2026	
107.	4.5.	<i>Когда рокировку делать не следует</i>	14.03.2026	
108.	4.6.	<i>Частая ошибка новичков при последовательности рокировки</i>	14.03.2026	
109.	4.7.	<i>Рокировка в шахматах Фишера</i>	20.03.2026	
110.	4.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Рокировка в короткую и длинную сторону»</i>	20.03.2026	
5. Захват контрольного поля (8ч.)				
111.	5.1.	<i>Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	21.03.2026	
112.	5.2.	<i>Практическое задание №2. Решение шахматных</i>	21.03.2026	

		<i>задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>		
113.	5.3.	<i>Практическое задание №3. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	27.03.2026	
114.	5.4.	<i>Практическое задание №4. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	27.03.2026	
115.	5.5.	<i>Практическое задание №5. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	28.03.2026	
116.	5.6.	<i>Практическое задание №6. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	28.03.2026	
117.	5.7.	<i>Практическое задание №7. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	03.04.2026	
118.	5.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Захват контрольного поля»</i>	03.04.2026	
6. Шахматная нотация (8ч.)				
119.	6.1.	<i>Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске</i>	04.04.2026	
120.	6.2.	<i>Именованье клеток</i>	04.04.2026	
121.	6.3.	<i>Именованье фигур</i>	10.04.2026	
122.	6.4.	<i>Полная запись ходов</i>	10.04.2026	
123.	6.5.	<i>Сокращённая запись ходов</i>	11.04.2026	
124.	6.6.	<i>Запись результатов серий партий</i>	11.04.2026	
125.	6.7.	<i>Дидактическая игра «Дождик». Практическая работа</i>	17.04.2026	
126.	6.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Шахматная нотация»</i>	17.04.2026	
Раздел 5. Повторение программного материала (18 часов)				
1. Работа по повторению. Нахождение пробелов в знаниях детей (16ч.)				
127.	1.1	<i>Мат одинокому королю</i>	18.04.2026	
128.	1.2.	<i>Мат ладьей</i>	18.04.2026	
129.	1.3.	<i>Линейный мат</i>	24.04.2026	
130.	1.4.	<i>Мат ферзем</i>	24.04.2026	
131.	1.5.	<i>Мат двумя слонами</i>	25.04.2026	
132.	1.6.	<i>Мат слоном и конем</i>	25.04.2026	
133.	1.7.	<i>Правило квадрата</i>	15.05.2026	
134.	1.8.	<i>Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте</i>	15.05.2026	
135.	1.9.	<i>Двойной удар</i>	16.05.2026	
136.	1.10.	<i>Защита от «двойного удара».</i>	16.05.2026	

137.	1.11.	<i>Связка. Защита от связки</i>	22.05.2025	
138.	1.12.	<i>Открытое нападение</i>	22.05.2026	
139.	1.13.	<i>Открытый шах, двойной шах</i>	23.05.2026	
140.	1.14.	<i>Комбинации на завлечение. Завлечение короля</i>	23.05.2025	
141.	1.15.	<i>Практическое выполнение поставленных задач в виде шахматных турниров внутри творческого объединения.</i>	29.05.2026	
142.	1.16.	<i>Выявление лучших для участия в районных и областных соревнованиях по шахматам, а также принятия участие в интернет – турнирах.</i>	29.05.2026	
2. Итоговая аттестация (2 часа)				
143.	2.1.	<i>Тестирование по курсу «Занимательные шахматы» (итоговая аттестация)</i>	30.05.2026	
144.	2.2.	<i>Награждение учащихся за активную работу в творческом объединении в течение учебного года</i>	30.05.2026	

7.2.Календарно-тематическое планирование

Группа 2

Суббота 9.00-9.45/9.55-10.40

Воскресенье 9.00-9.45/9.55-10.40

		Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Содержание курса «Учимся играть в шахматы»				
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)				
1.Вводное занятие (2ч.)				
1.	1.1.	Введение в программу «Шахматы».	06.09.2025	
2.	1.2.	Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.	06.09.2025	
Раздел 2. Ходы и взятие фигур (60 часов)				
1. Игра «Бирюльки» (4ч.)				
3.	1.1.	Введение в игру «Бирюльки»	07.09.2025	
4.	1.2.	Основные способы игры в «Бирюльки»	07.09.2025	
5.	1.3.	Аналоги игры на Востоке. Игра «Китайские палочки»	13.09.2025	
6.	1.4.	Использование шахматных фигур вместо предметов из игры «Бирюльки»	13.09.2025	
2. Горизонтали, вертикали, диагонали на шахматной доске (4ч.)				
7.	2.1.	Определение шахматных дорог и путей	14.09.2025	
8.	2.2.	Знакомство с шахматной доской	14.09.2025	
9.	2.3.	Расположение доски между партнерами	20.09.2025	
10.	2.4.	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали	20.09.2025	
3. Центр, край, угол шахматной доски (4ч.)				
11.	3.1.	Основные понятия «центр», «край» и «угол»	21.09.2025	
12.	3.2.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре	21.09.2025	
13.	3.3.	Сказка «Приключения в Шахматной стране»	27.09.2026	

14.	3.4.	Сказка «Лена, Оля и Баба Яга»	27.09.2025	
4. Особенности игры фигурой «Ладья» (4ч.)				
15.	4.1.	Место ладьи в начальном положении. Ход	28.09.2025	
16.	4.2.	Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	28.09.2025	
17.	4.3.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	04.10.2025	
18.	4.4.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности"	04.10.2025	
5. Особенности игры фигурой «Конь» (4ч.)				
19.	5.1.	Место коня в начальном положении. Ход	05.10.2025	
20.	5.2.	Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк	05.10.2025	
21.	5.3.	Игра конем на усеченной доске	11.10.2025	
22.	5.4.	Центр, край, угол.	11.10.2025	
6. Особенности игры фигурой «Слон» (4ч.)				
23.	6.1.	Место слона в начальном положении. Ход	12.10.2025	
24.	6.2.	Белопольные и чернопольные слоны	12.10.2025	
25.	6.3.	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество	18.10.2025	
26.	6.4.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", Защита	18.10.2025	
7. Особенности игры фигурой «Пешика» (4ч.)				
27.	7.1.	Место пешки в начальном положении. Ход	19.10.2025	
28.	7.2.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	19.10.2025	
29.	7.3.	Взятие на проходе. Превращение пешки	25.10.2025	
30.	7.4.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности"	25.10.2025	
8. Особенности игры фигурой «Ферзь» (4ч.)				
31.	8.1.	Место ферзя в начальном положении. Ход	26.10.2025	
32.	8.2.	Ферзь - тяжелая фигура	26.10.2025	
33.	8.3.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	01.11.2025	
34.	8.4.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности"	01.11.2025	
9. Особенности игры фигурой «Король» (4ч.)				
35.	9.1.	Место короля в начальном положении. Ход	08.11.2025	
36.	9.2.	Самая важная, главная фигура. Ход Короля	08.11.2025	
37.	9.3.	И Король в поле воин (взятие). Место короля в начальном положении	09.11.2025	

38.	9.4.	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя	09.11.2025	
10. Шахматная нотация: адреса фигур (4ч.)				
39.	10.1.	Шахматная нотация	15.11.2025	
40.	10.2.	Именованье клеток	15.11.2025	
41.	10.3.	Полная запись ходов	16.11.2025	
42.	10.4.	Сокращённая запись ходов	16.11.2025	
11. Качество. Тяжелые и легкие фигуры (4ч.)				
43.	11.1.	Ценность фигур	22.11.2025	
44.	11.2.	Сравнительная сила фигур	22.11.2025	
45.	11.3.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны»	23.11.2025	
46.	11.4.	Достижение материального перевеса	23.11.2025	
12. «Атака неприятельской фигуры» (4ч.)				
47.	12.1.	Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ферзя). Игровая практика	29.11.2025	
48.	12.2.	Достижение материального перевеса	29.11.2025	
49.	12.3.	Дидактическое задание "Выигрыш материала" (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика	30.11.2025	
50.	12.4.	Шахматная игра «Ладья против Слона»	30.11.2025	
13. «Двойной удар» (4ч.)				
51.	13.1.	Понятие «Вилка»	06.12.2025	
52.	13.2.	Понятие «Мельница»	06.12.2025	
53.	13.3.	Двойной удар ферзем	07.12.2025	
54.	13.4.	Двойной удар ладьей	07.12.2025	
14. «Взятие фигур» (4ч.)				
55.	14.1.	Знакомство с понятиями «Подножка». Игровая Практика	13.12.2025	
56.	14.2.	Знакомство с понятиями «Нападение». Игровая Практика	13.12.2025	
57.	14.3.	Правило взятия на проходе. Практическое занятие	14.12.2025	
58.	14.4.	Создание угрозы взятия неприятельской фигуры. Практическое занятие	14.12.2025	
15. «Защита фигур» (4ч.)				
59.	15.1.	Определение лучших фигур защитников. Игровая практика	20.12.2025	
60.	15.2.	Знакомство с понятиями «Защита». Игровая Практика	20.12.2025	
61.	15.3.	Защита фигур и пешек от нападения. Практическое занятие	21.12.2025	
62.	15.4.	Контратака по крайней мере равной по силе фигуры соперника. Практическое занятие	21.12.2025	
Раздел 3. Цель шахматной партии (16 часов)				
1. Шах (4ч.)				
63.	1.1.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	27.12.2025	
64.	1.2.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха" и открытый шах. Двойной шах. Игровая	27.12.2025	

		<i>Практика</i>		
65.	1.3.	<i>Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Практическое занятие</i>	28.12.2025	
66.	1.4.	<i>Дидактическая игра "Первый шах". Практическое занятие</i>	28.12.2025	
2. Пат (4ч.)				
67.	2.1.	<i>Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат</i>	10.01.2026	
68.	2.2.	<i>Решение дидактических заданий «Пат или не пат?». Игровая Практика</i>	10.01.2026	
69.	2.3.	<i>Итог игры при возникновении пата. История пата в мире</i>	11.01.2026	
70.	2.4.	<i>История пата в чемпионатах мира</i>	11.01.2026	
3. Ничья (4ч.)				
71.	3.1.	<i>Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья</i>	17.01.2026	
72.	3.2.	<i>Четыре вида ничьей. Практическое занятие</i>	17.01.2026	
73.	3.3.	<i>Троекратное повторение позиции. Практическое занятие</i>	18.01.2026	
74.	3.4.	<i>Вечный шах. Практическое занятие</i>	18.01.2026	
4. Мат (4ч.)				
75.	4.1.	<i>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой</i>	24.01.2026	
76.	4.2.	<i>Дидактическое задание "Мат или не мат". Практическое занятие</i>	24.01.2026	
77.	4.3.	<i>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Практическое занятие.</i>	25.01.2026	
78.	4.4.	<i>Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Практическое занятие</i>	25.01.2026	
Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (48 часов)				
1. Части шахматного поединка «Дебют» (8ч.)				
79.	1.1.	<i>Начало шахматной партии</i>	31.01.2026	
80.	1.2.	<i>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию</i>	31.01.2026	
81.	1.3.	<i>Правила и законы дебюта</i>	01.02.2026	
82.	1.4.	<i>Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие</i>	01.02.2026	
83.	1.5.	<i>Главная задача дебюта – скорейшее развитие фигур</i>	07.02.2026	
84.	1.6.	<i>Стратегия дебюта</i>	07.02.2026	
85.	1.7.	<i>Классификация дебютов</i>	14.02.2026	
86.	1.8.	<i>Дебютная теория и подготовка шахматистов</i>	14.02.2026	
2. Части шахматного поединка «Миттельшпиль» (8ч.)				
87.	2.1	<i>Определение стратегии</i>	15.02.2026	
88.	2.2.	<i>Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация</i>	15.02.2026	
89.	2.3.	<i>Практические занятия: разбор и разыгрывание</i>	21.02.2026	

		<i>с партнером специально подобранных позиций</i>		
90.	2.4.	<i>Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль».</i> <i>Практическое занятие</i>	21.02.2026	
91.	2.5.	<i>Элементы стратегии в миттельшпиле</i>	22.02.2026	
92.	2.6.	<i>Борьба за центр в миттельшпиле</i>	22.02.2026	
93.	2.7.	<i>Борьба за открытые линии в миттельшпиле</i>	28.02.2026	
94.	2.8.	<i>Создание у противника слабостей в миттельшпиле</i>	28.02.2026	
3. Части шахматного поединка «Эндишпиль» (8ч.)				
95.	3.1.	<i>Понятие о тактике и комбинации</i>	01.03.2026	
96.	3.2.	<i>Основные тактические приемы</i>	01.03.2026	
97.	3.3.	<i>Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов</i>	07.03.2026	
98.	3.4.	<i>Техника матования. Практическое занятие</i>	07.03.2026	
99.	3.5.	<i>Нахождение наиболее выгодного размена фигур</i>	14.03.2026	
100.	3.6.	<i>Двухфигурный эндишпиль</i>	14.03.2026	
101.	3.7.	<i>Трёхфигурный эндишпиль</i>	15.03.2026	
102.	3.8.	<i>Результирующие таблицы эндишпилей без пешек</i>	15.03.2026	
4. Рокировка в короткую и длинную сторону (8ч.)				
103.	4.1.	<i>Понятие о рокировке</i>	21.03.2026	
104.	4.2.	<i>Значимость рокировки</i>	21.03.2026	
105.	4.3.	<i>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки</i>	22.03.2026	
106.	4.4.	<i>Условия рокировки. Практическое занятие</i>	22.03.2026	
107.	4.5.	<i>Когда рокировку делать не следует</i>	28.03.2026	
108.	4.6.	<i>Частая ошибка новичков при последовательности рокировки</i>	28.03.2026	
109.	4.7.	<i>Рокировка в шахматах Фишера</i>	29.03.2026	
110.	4.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Рокировка в короткую и длинную сторону»</i>	29.03.2026	
5. Захват контрольного поля (8ч.)				
111.	5.1.	<i>Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	04.04.2026	
112.	5.2.	<i>Практическое задание №2. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	04.04.2026	
113.	5.3.	<i>Практическое задание №3. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	05.04.2026	
114.	5.4.	<i>Практическое задание №4. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	05.04.2026	
115.	5.5.	<i>Практическое задание №5. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на</i>	11.04.2026	

		<i>определенное поле</i>		
116.	5.6.	<i>Практическое задание №6. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	11.04.2026	
117.	5.7.	<i>Практическое задание №7. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле</i>	12.04.2026	
118.	5.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Захват контрольного поля»</i>	12.04.2026	
6. Шахматная нотация (8ч.)				
119.	6.1.	<i>Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске</i>	18.04.2026	
120.	6.2.	<i>Именованное клеток</i>	18.04.2026	
121.	6.3.	<i>Именованное фигур</i>	19.04.2026	
122.	6.4.	<i>Полная запись ходов</i>	19.04.2026	
123.	6.5.	<i>Сокращённая запись ходов</i>	25.04.2026	
124.	6.6.	<i>Запись результатов серий партий</i>	25.04.2026	
125.	6.7.	<i>Дидактическая игра «Дождик». Практическая работа</i>	26.04.2026	
126.	6.8.	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Шахматная нотация»</i>	26.04.2026	
Раздел 5. Повторение программного материала (18 часов)				
1. Работа по повторению. Нахождение пробелов в знаниях детей (16ч.)				
127.	1.1.	<i>Мат одиночному королю</i>	02.05.2026	
128.	1.2.	<i>Мат ладьей</i>	02.05.2026	
129.	1.3.	<i>Линейный мат</i>	02.05.2026	
130.	1.4.	<i>Мат ферзем</i>	02.05.2026	
131.	1.5.	<i>Мат двумя слонами</i>	10.05.2026	
132.	1.6.	<i>Мат слоном и конем</i>	10.05.2026	
133.	1.7.	<i>Правило квадрата</i>	16.05.2026	
134.	1.8.	<i>Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте</i>	16.05.2026	
135.	1.9.	<i>Двойной удар</i>	17.05.2026	
136.	1.10.	<i>Защита от «двойного удара».</i>	17.05.2026	
137.	1.11.	<i>Связка. Защита от связки</i>	23.05.2026	
138.	1.12.	<i>Открытое нападение</i>	23.05.2026	
139.	1.13.	<i>Открытый шах, двойной шах</i>	24.05.2026	
140.	1.14.	<i>Комбинации на завлечение. Завлечение короля</i>	24.05.2026	
141.	1.15.	<i>Практическое выполнение поставленных задач в виде шахматных турниров внутри творческого объединения.</i>	30.05.2026	
142.	1.16.	<i>Выявление лучших для участия в районных и областных соревнованиях по шахматам, а также принятия участие в интернет – турнирах.</i>	30.05.2026	
2. Итоговая аттестация (2 часа)				
143.	2.1.	<i>Тестирование по курсу «Занимательные</i>	31.05.2026	

		<i>шахматы» (итоговая аттестация)</i>		
144.	2.2.	<i>Награждение учащихся за активную работу в творческом объединении в течение учебного года</i>	31.05.2026	

8.. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: тестирование

Требования к работам учащихся при выполнении тестирования:

Для прохождения итоговой аттестации каждый учащийся должен дать правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов теста. Учащиеся выполняют тестирование по ранее изученным темам раздела курса.

Определение уровня усвоенных знаний у учащихся:

- высокий: 75-100% верных ответов,
- средний: 50-74% верных ответов,
- низкий: менее 50% верных ответов.

8.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Шахматы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствие с занимаемой должности, прошедший курсы по повышению квалификации по должности «Педагог дополнительного образования» по теме «Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей».

8.3. Материально-техническое оснащение программы:

Комплект мебели (столы, стулья); компьютер, экран, проектор для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

Комплекты шахмат (желательно комплект на каждую играющую пару), демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

(в электронном виде)

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин

В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта <https://play.chessking.com/games>
2. Материалы сайта <https://lichess.org/>
3. Материалы сайта <https://www.chess.com>
4. Материалы сайта <https://chess-samara.ru/>
5. Материалы сайта <https://chessfield.ru/>
6. Материалы сайта <http://chesswood.ru/>
7. Материалы сайта <http://shahmaty.net/>
8. Материалы сайта https://vk.com/chess_v2?mid=131756085#/play
9. Материалы сайта <https://vk.com/app5054094?loc=apps>
10. Материалы сайта https://vk.com/app1852098_131756085
- 11.

10. ВОСПИТАНИЕ.

10.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания — развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

-понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций дружбы, духа соперничества через информирование учащихся и организацию игры, содержательного общения между ними;
- формировании и развитии личностных отношений учащихся к занятиям в объединении «Шахматы», к изучению и освоению приёмов игры, к приобретению новых знаний в области игры в шахматы и их практическому применению, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебной группе через вовлечение учащихся в творческую, досуговую и социально-значимую социокультурную деятельность;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в процессе занятий в учебной группе, при участии в различных мероприятиях и активностях, предусмотренных программой;
- создание и поддержание условий физической безопасности, комфорта, активностей учащихся и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивным достижениям;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

10.2. Формы и методы воспитания.

Формы и методы воспитания при реализации программы, способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, носят практико-ориентированный характер.

Формы воспитания:

1. Учебное занятие.

В ходе учебных занятий учащиеся:

- получают, самостоятельно ищут, усваивают информацию, имеющую воспитательное значение (история развития игры, биографии игроков и т.д.);
- получают опыт практической деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Учебные занятия в объединении «Шахматы» включают в себя теоретическую часть (беседа педагога, демонстрация наглядного материала, приёмов игры, выбор стратегии, совместный анализ полученной информации) и практическую часть (выбор и подготовка к игре, выполнение практических навыков, использование на практике ранее изученного материала).

2. Игровая деятельность.

Учащиеся получают опыт поэтапной работы над игровым проектом (замысел, поиск вариантов игры, его презентация, анализ выполненной работы). Работа над игрой развивает творческие способности, волю, терпение, аккуратность.

Игра носит социально-значимый характер, учащиеся получают опыт выявления и решения имеющихся проблем в местном сообществе, опыт социального взаимодействия, у учащихся развиваются ответственность, коммуникативные и организаторские навыки.

3. Массовые мероприятия, спортивная деятельность (соревнования, мастер – классы).

Подготовка к мероприятиям, конкурсам и выставкам и участие в них развивают целеустремлённость, рефлекссию и коммуникативные навыки, закрепляют ситуацию успеха, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

Учащиеся объединения принимают участие в мероприятиях как на уровне объединения (игровые программы, творческие посиделки, экскурсии), так и на уровне организации и района (выставки детского художественного творчества, мастер-классы для детей, родителей и педагогов, экскурсии по памятным местам п. Добринка, в библиотеку, в музей; творческие отчеты кружков, муниципальные выставки художественного творчества, творческие мастер-классы на муниципальных праздниках и фестивалях).

5. Участие в наставнической практике.

Наставничество в объединении «Шахматы» помогает расширить возможности учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, не только через учебную деятельность в объединении и углублённое освоение образовательной программы, но и через участие в творческих конкурсах, выставках, социально-значимых мероприятиях различного уровня, в волонтерской деятельности в области образования, культуры и досуга.

6. Применение здоровьесберегающих технологий.

Чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого учащегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для учащихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного учащегося способствует формированию у учащихся культуры организации комфортного режима труда и отдыха.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ).

10.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношениями учащихся друг к другу и к педагогам, к выполнению учебных заданий.

Также используется оценка творческих работ и достижений учащихся экспертами (педагогами, родителями, учащимися с точки зрения достижения воспитательных результатов).

Для оценки достижений целевых ориентиров воспитания по программе используются отзывы родителей обучающихся, полученные в результате их

анкетирования, интервью, опросов, а также результаты самооценки учащихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности каждого конкретного учащегося, а лишь даёт представление о воспитательных результатах реализации программы, о продвижении в достижении определённых программой целевых ориентиров воспитания, о влиянии реализации программы на коллектив учащихся.

Все оценочные результаты используются только в виде анонимных усреднённых данных.

10.1.Календарный план воспитательной работы.

№	Название события. мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Познавательное мероприятие «Мой безопасный маршрут» (в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»)	сентябрь	Профилактическая беседа, викторина на знание правил дорожного движения, «Минутки безопасности»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
2.	Блицтурниры по шахматам «Шахматные узоры»	октябрь	Шахматный турнир	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
3.	Мастер-классы по игре в шахматы	ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение

	для учащихся и родителей объединения «Шахматы»			информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
4.	Шахматный турнир "Белая ладья" для учащихся объединения «Шахматы»	декабрь	Шахматный турнир	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
5.	Мастер - класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам» объединения «Шахматы»	декабрь	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
6.	Выставка рисунков "Шахматы глазами детей" учащихся объединения «Шахматы»	январь	Выставка рисунков	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
7.	Мастер-класс по теме: "Шахматы - игра тысячи радостей" для учащихся и родителей объединения «Шахматы»	февраль	Мастер-класс	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
8.	Интеллектуальная игра "Своя игра" по шахматам	март	Интеллектуальная игра	Фотоотчёт, размещение информации на

				сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
9.	Конкурс решения шахматных задач, посвященный 81 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	Командные и индивидуальные соревнования	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
10.	Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения – правила для всех!» в рамках регионального месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	май	Профилактическая беседа, викторина на знание правил дорожного движения, «Минутки безопасности»	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
11.	Игровые развлекательные программы для учащихся	1 раз в месяц	Игровая программа	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях
12.	Участие в конкурсах и шахматных турнирах различных уровней	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	Открытые и командные турниры, подготовка конкурсных работ	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в

				социальных сетях
13.	Участие в массовых мероприятиях МБУ ДО «Ритм»	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы ДЮЦ «Ритм»	Участие в праздничных мероприятиях, выставки	Фотоотчёт, размещение информации на сайте, в официальных группах ДЮЦ «Ритм» в социальных сетях