

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ритм» п. Добринка Липецкой области*

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»

Приказ № 83 от 23.05.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И
ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5-7
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12-13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13-14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	17
2.13. Модуль «Семейные ценности»	17-18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18-19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания.

Основной целью программы является организация непрерывного воспитательного процесса, основанная на единстве и преемственности общего и дополнительного образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной, воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.
Рабочая программа воспитания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» направлена на организацию системы воспитательной работы в лагере дневного пребывания для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» являются антропологический, культурно-исторический и

системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые.** Основная цель—содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере- «Дети-Вожатые».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
 - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
 - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
 - проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность- короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей–все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на

предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Мероприятия модуля направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, Любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми вне простых обстоятельств. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

-знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям—любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогического коллектива по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в лагере дневного пребывания в данном проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Посещение памятных мест п. Добринка, связанных с историей и персоналиями Великой Отечественной войны.

6.«Содружество Орлят России».

Цель направления «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Мероприятия данного направления разработаны с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события лагерной смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Основными организационными пространствами лагеря дневного

пребывания являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия- это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм», в которых принимают участие все дети лагерной смены.

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд—это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать следующие особенности:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-21 календарный день;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов ит.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми в лагере дневного пребывания законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек–это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

-коллективно-творческое дело (КТД). КТД-это особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря дневного пребывания: самоуправление в лагере дневного пребывания может складываться из деятельности временных органов: дежурного отряда, творческой и инициативной группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу для творчески одаренных детей «Мир твоих увлечений»;
- деятельность творческих объединений

по направлениям: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Мероприятия данного модуля предполагают восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и

здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в лагере дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и отрядных комнат;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма ит.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в фойе учреждения, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях лагеря дневного пребывания.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- Специализированные проекты и смены;
- Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере дневного пребывания, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются вожатые/воспитатели, а также важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Мероприятия данного модуля предусматривают организацию для детей экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах

2.11.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм».

2.12.Модуль «Социальное партнерство»

В лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» организовано взаимодействие с образовательными организациями района, организациями спорта, библиотекой, учреждениями культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д.направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Семейные ценности»

В связи с проведением в 2024 году Года семьи в Российской Федерации в план работы летнего лагеря включены мероприятия, посвященные воспитанию у детей и подростков уважения к семейным ценностям и традициям, а также мероприятия с участием семей участников летнего оздоровительного лагеря.

Реализация данного направления предусматривает:

- тематические познавательные мероприятия, посвященные пропаганде традиционных семейных ценностей, развитию уважения и к представителям старшего поколения семей, знакомству с профессиями представителей семей участников лагеря, с семейными династиями;
- творческие конкурсы семейной тематики;
- семейные мастер-классы;

-встречи с представителями семей участников лагеря разных профессий;
-экскурсии в учреждения или на предприятия сотрудниками которых являются родители или другие представители семей участников лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – развлекательно-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Работа лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими формами работы МБУ ДО ДЮЦ «Ритм»:

- Творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере дневного пребывания интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются в лагере дневного пребывания при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ, анкетирование;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» на май - июнь 2024г.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Муниципальный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественные линейки открытия и закрытия лагерной смены с использованием государственной символики.	27.05.2024г. 20.06.2024г.		лагерь	
2.	Праздник открытия лагерной смены «Большое семейное путешествие»	27.05.2024г		лагерь	
3.	Тематическое мероприятие «День Первых»	10.06.2024г.		лагерь	
4.	Интеллектуальная игра «Сто к одному»	05.06.2024г.		лагерь	
5.	Конкурсная программа «Сказки А.С.Пушкина»	06.06.2024г.		лагерь	
6.	Спортивная программа «Быстрее, выше, сильнее»	08.06.2024г.		лагерь	
7.	Экологическая игра «Кладовая природы»	13.06.2024г.		лагерь	
8.	Танцевальная игровая программа «Стартинейджер»	14.06.2024г.		лагерь	
9.	Шоу программа «Разноцветное лето»	20.06.2024г.		лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
10.	Огонек знакомства	27.05.2024г.			отряды
11.	Оформление отрядных уголков	27.05.2024г.- 20.06.2024г.			отряды
12.	Подготовка к общелагерным мероприятиям.	ежедневно			отряды
13.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно			отряды
Модуль «Самоуправление»					
14.	Выборы командиров отрядов.	27.05.2024г.			отряд

15.	Формирование творческих и инициативных групп.	ежедневно			отряд
16.	Выбор дежурного отряда.	ежедневно			отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
17.	Работа творческих мастерских.	ежедневно		лагерь	
18.	Час творчества «Семейный мастер-класс»	1 раз в неделю		лагерь	
19.	Выставка детских творческих работ.	20.06.2024г.		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
20.	Спортивный час	ежедневно		лагерь	
21.	Спортивная эстафета «Веселые ребята»	01.06.2024г.		лагерь	
22.	Спортивная программа «Быстрее, выше, сильнее»	08.06.2024г		лагерь	
23.	Спортивная программа «Ловкие, сильные смелые»	28.05.2024г		лагерь	
24.	Спортивно-развлекательная программа «Физкультура! В гости к нам пришла игра!»	31.05.2024г		лагерь	
25.	Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»	15.06.2024г.		лагерь	
26.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			отряды
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27.	Тематическое оформление стенда «Город мастеров»	27.05.2024г.- 31.05.2024г			отряды
28.	Тематическое оформление отрядных комнат.	в течение смены			отряды
29.	Оформление сменяемых экспозиций творческих работ детей.	еженедельно			отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
30.	Проведение учебной эвакуации на случай возникновения пожара.	27.06.2024г.		лагерь	
31.	Проведение учебной эвакуации по антитеррористической защищенности.	28.05.2024г 30.05.2024г.		лагерь	

32.	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения.	29.05.2024г.		лагерь	
33.	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	29.05.2024г.		лагерь	
34.	Познавательная конкурсная программа «Путешествие в страну дорожных знаков»	03.06.2024г.		лагерь	
35.	Конкурс детского рисунка «Дорога без опасности»	03.06.2024г.		лагерь	
36.	Минутка дорожной безопасности	ежедневно		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
37.	Экскурсия в детский парк.	2 раза в неделю		лагерь	
38.	Экскурсия по п.Добринка «Мой безопасный маршрут»	29.05.2024г.		лагерь	
39.	Посещение кинотеатра	1 раз в неделю		лагерь	
40.	Экскурсия в библиотеку	3 раза за смену		лагерь	
41.	Экскурсия в «Музей Хлеба»	07.06.2024г.		лагерь	
Модуль «Детское медиа пространство»					
42.	Познавательная беседа «Золотой ключик»- журнал твоего детства».	14.06.2024г.		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
43.	Освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях, на сайте учреждения.	1 раз в неделю		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
44.	Взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ по реализации рабочей программы лагеря дневного пребывания.	ежедневно	муниципальный		
Модуль «Семейные ценности»					
45.	Квест «Наша дружная семейка»	04.06.2024г.		лагерь	
46.	Игра-квиз «Главней всего погода в доме»	17.06.2024г.		лагерь	
47.	Игра-викторина «Семья-	19.06.2024г.		лагерь	

	начало всех начал»				
48.	Час творчества «Семейный мастер-класс»	1 раз в неделю		лагерь	
49.	Познавательное мероприятие «Семейные встречи»	1 раз в неделю		лагерь	
50.	Игровая программа на свежем воздухе «Игры моей семьи»	04.06.2024г.		лагерь	